جمهورية العراق

وزارة التربية

المديرية العامة للمناهج

سِلسِلةُ كُتُبِ الرِّياضِياتِ لِلمَرحَلةِ الإبتدائيةِ

الرِّياضِيات

لِلصفِ الأولِ الابتدائي

المؤلفون

د. أمير عبد المجيد جاسم | د. طارق شعبان رجب

شاكر حمود معيوف | ميسلون عباس حسن

منعم حسين علوان

الطبعة الخامسة

١٤٤٠هـ/ ٢٠١٩م

بُنيتْ وصُمِّمت (سلسلة كُتبِ الرياضياتِ للمرحلةِ الإبتدائية) على أيدي فريقٍ من المتخَصصينَ في وزارةِ التربيةِ / المديريةِ العامّةِ للمناهجِ وبإشرافِ خبراءَ من منظمةِ (اليونسكو) على وفقِ المعاييرِ العالميةِ لتحقيقِ أهدافِ بناءِ المنهجِ الحديثِ المتمثلةِ في جعلِ التلاميذِ: متعلمينَ ناجحينَ مدى الحياةِ،

أفراداً واثقينَ بأنفسهم،

مواطنينَ عراقيينَ يشعرونَ بالفخرِ.

المشرف العلمي على الطبع: سعد عبد الجبار حسن.

المشرف الفني على الطبع: م.م. ياسر منذر محمد سعيد حبه.

تصميم الكتاب: صفاء سامي عبد

المديرية العامة للمناهج
قسم التحضير الطباعي

المقدمة

دَأَبَتْ وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ مُتَمَثِّلَةً بِالْمُدِيرِيَّةِ الْعَامَّةِ لِلْمَنَاهِجِ عَلَى تَطْوِيرِ الْمَنَاهِجِ بِصُورَةٍ عَامَّةٍ وَالرِّيَاضِيَّاتِ بِصُورَةٍ خَاصَّةٍ لِكَيْ تُوَاكِبَ التَّطَوُّرَاتِ الْعِلْمِيَّةَ وَالتِّكْنُولُوجِيَّةَ فِي مَجَالَاتِ الْحَيَاةِ الْمُخْتَلِفَةِ .

بُنِيَت سِلْسِلَةُ كُتُبِ الرِّيَاضِيَّاتِ الْعِرَاقِيَّةِ عَلَى مِحْوَرِيَّةِ التِّلْمِيذِ فِي عَمَلِيَّتِي التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ وَاعْتِبَارِهِ الْمِحْوَرَ الرَّئِيسِيَّ فِي الْعَمَلِيَّةِ التَّرْبَوِيَّةِ وِفْقَ الْمَعَايِيرِ الْعَالَمِيَّةِ.

إِنَّ سِلْسِلَةَ الرِّيَاضِيَّاتِ الْعِرَاقِيَّةَ الْجَدِيدَةَ وَضِمْنَ الإِطَارِ الْعَامِ لِلْمَنَاهِجِ تُعَزِّزُ الْقِيَمَ الأَسَاسِيَّةَ الْمُتَمَثِّلَةَ بِالْاِلْتِزَامِ بِالْهُوِيَّةِ الْعِرَاقِيَّةِ وَالتَّسَامُحِ وَاحْتِرَامِ الرَّأْيِ وَالرَّأْيِ الآخَرِ وَالْعَدَالَةِ الْاِجْتِمَاعِيَّةِ، وَتَوْفِيرِ فُرَصٍ مُتَكَافِئَةٍ لِلتَّمَيُّزِ وَالإِبْدَاعِ، كَمَا تَعْمَلُ عَلَى تَعْزِيزِ كِفَايَاتِ التَّفْكِيرِ وَالتَّعَلُّمِ وَالْكِفَايَاتِ الشَّخْصِيَّةِ وَالْاِجْتِمَاعِيَّةِ وَكِفَايَاتِ الْمُوَاطِنَةِ وَالْعَمَلِ.

تَمَيَّزَتْ سِلْسِلَةُ الرِّيَاضِيَّاتِ الْعِرَاقِيَّةُ فِي تَنْظِيمِ الدُّرُوسِ عَلَى سِتِّ فِقْرَاتٍ: أَتَعَلَّمُ أَتَأَكَّدُ ، أَتَحَدَّثُ ، أَحُلُّ ، أُفَكِّرُ ، أَتَوَاصَلُ. يَأْتِي كِتَابُ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلصَّفِّ الأَوَّلِ الْاِبْتِدَائِيِّ مُشْتَمِلًا عَلَى أَرْبَعَةِ مَحَاوِرَ أَسَاسِيَّةٍ: مِحْوَرَ الإِعْدَادِ وَالْعَمَلِيَّاتِ ، الْجَبْرَ ، الْهَنْدَسَةَ وَالْقِيَاسَ الإِحْصَاءَ وَالْاِحْتِمَالَاتِ ضِمْنَ الأَوْزَانِ النِّسْبِيَّةِ لِكُلِّ مِحْوَرٍ.

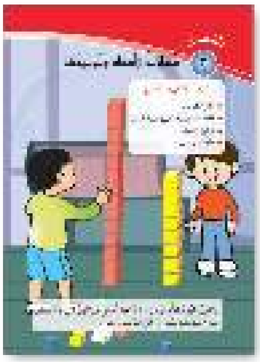
فَهُوَ بِذَلِكَ يُمَثِّلُ دِعَامَةً مِنْ دَعَائِمِ الْمَنْهَجِ الْمُطَوَّرِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ إِلَى جَانِبِ دَلِيلِ الْمُعَلِّمِ وَكِتَابِ التَّمَارِينِ، نَأْمُلُ أَن يُسْهِمَ تَنْفِيذُهَا فِي إِكْسَابِ التَّلَامِيذِ الْمَهَارَاتِ الْعِلْمِيَّةَ وَالْعَمَلِيَّةَ وَتَنْمِيَةِ مُيُولِهِمْ لِدِرَاسَةِ الرِّيَاضِيَّاتِ.

اللَّهُمَّ وَفِّقْنَا لِخِدْمَةِ عِرَاقِنَا الْعَزِيزِ وَأَبْنَائِهِ...

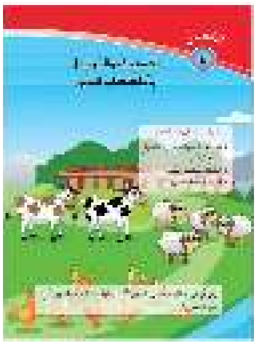
الْمُؤَلِّفُونَ

المحتوى









المحتوى

الفصل ١

الأنماطُ والأعدَادُ حَتَّى ٢٠



سَوفَ نَتعلّمُ في هَذا الفَصلِ

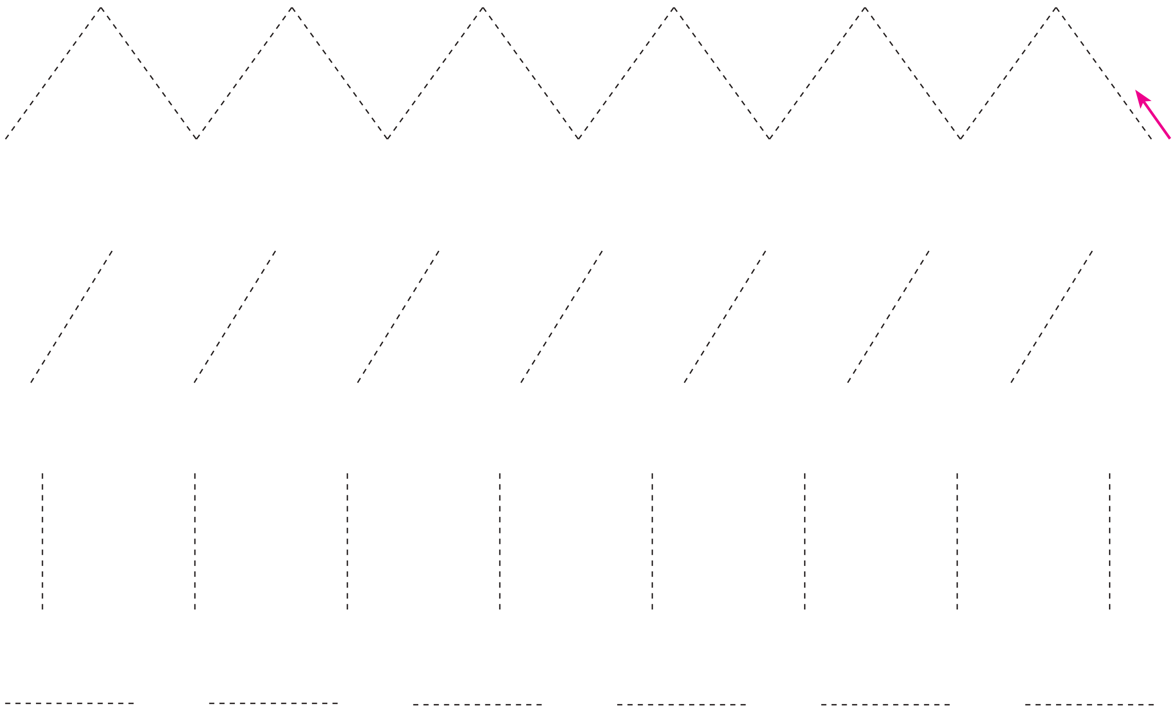
- استكشاف الأنَماطِ وتَكوينُها
- الأعدَادِ حَتَّى ٢٠ قِراءتُها وكِتَابتُها

يُنتِجُ مَعمَلُ الحِلةِ أنواعاً مختلفةً مِنَ الأقمشَةِ، ألاحِظُ تَرتِيبَ الألوانِ فِي قِطعة القُماش.

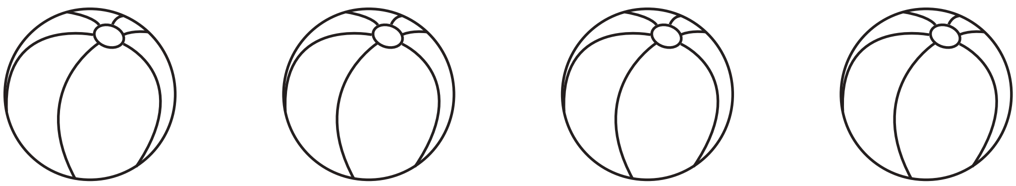
مَاذا يُمثلُ تَرتِيبُ الألوانِ؟

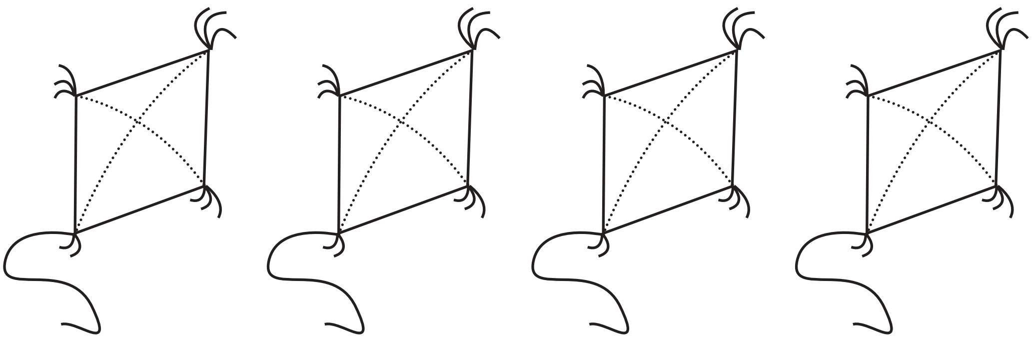
الاختبار القبلي

١ أُكملُ:



٢ أُلوِّنُ:





٣ في سؤال (٢) ما عدد الطيارات الورقية ؟ ☐

الدرس ١

الأنمَاطُ

فكرةُ الدَرسِ

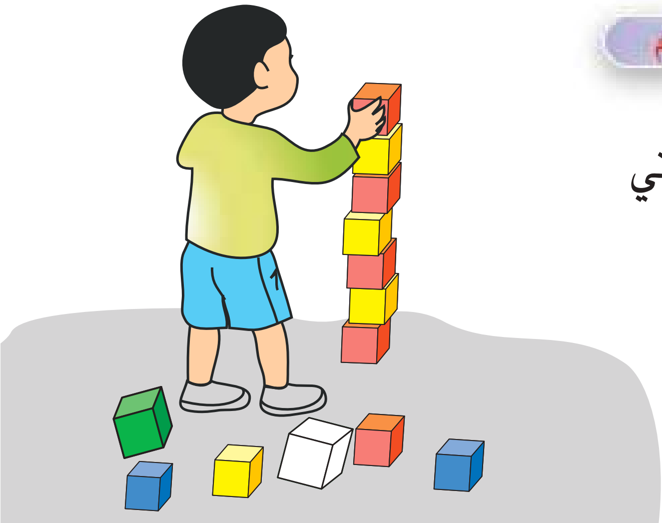
أستكشفُ الأنمَاطَ وأُكوِّنُ أنماطاً جَديدَةً.

المُفرَداتُ

النَمَطُ

أتعلم

أُرتِّبُ مُكعباتي

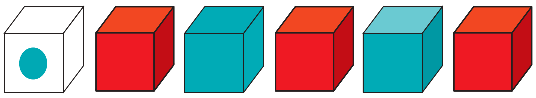


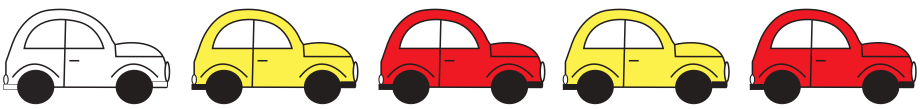
أَحمَر، أَصفَر، أَحمَر، أَصفَر،.........

نُسمّي هذا الترتيب **نمطاً**.

أتأكد

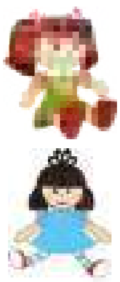
أُلوِّنُ لأُكمِلَ النَمَطَ

١ 

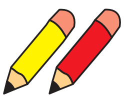
٢ 

٣ أُحوطُ لأُكمِلَ النَمَطَ

 ....



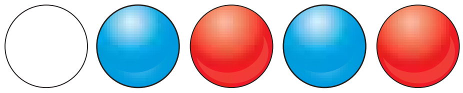
أَتحَدثُ: كَيفَ أُكوّنُ نَمَطاً مِن مجموعة أقلام باللونين

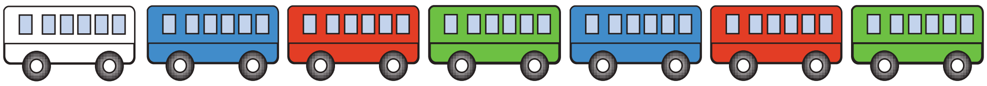


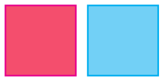
أحل

أُلوِّنُ لأكمِلَ النَمَط.

٤ 

٥ 

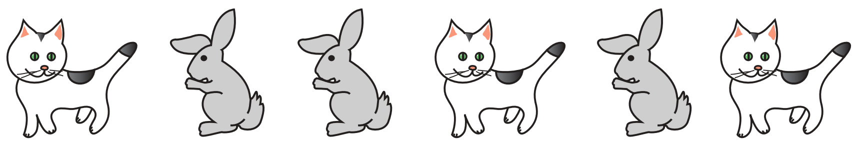
٦ 

٧ أُكوِّنُ نَمَطاً من 

أفكر

٨ أيُّ الأشكالِ لا يُمثِلُ نَمَطاً؟ فَسِّرْ إجابَتك.





أتواصل

أُطلُبْ إلى ابنِكَ / ابنتِكَ اكمالَ النَمَط.



الدرس ٢

العَددَانِ ١ ، ٢

أتعلم

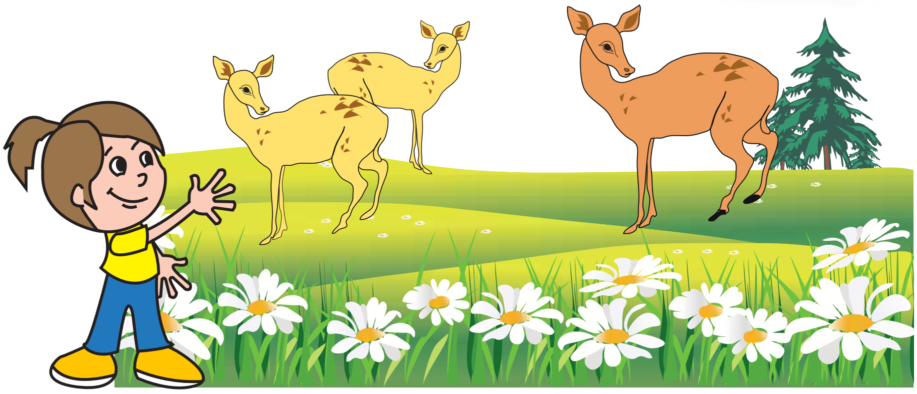
فِكرَةُ الدَّرسِ

أَتعرَفُ العَدَدينِ ١،٢، وأقرؤهُما وأَكتبُهما.

المُفرَداتُ

العددانِ: واحد ١

اثنانِ ٢



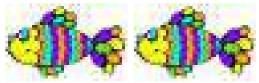
لاحَظتْ إِيناسُ أَنَّ أعدادَ الحَيوانَاتِ في حَديقةِ الحَيوانِ مُختلفةٌ.

أَقرأُ الأعدادَ وأَكتُبها

اثنانِ	واحد
٢	١

أتأكد

١ أَعُدُّ وأَكتُبُ العَدَدَ

	١	١	١	١	١	١	١	١	١
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢

٢ أُكتبُ العَددَ

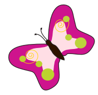
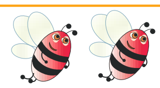
١								
٢								



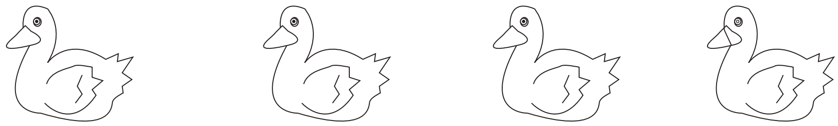
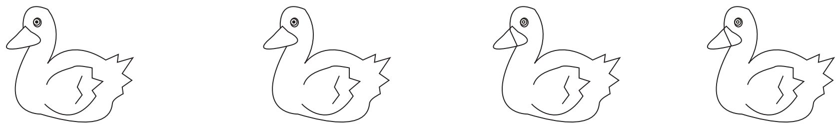
أَتحَدثُ: كَيفَ أَكتُبُ العَددَ ٢؟

أعمل

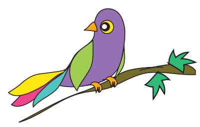
٣ أعُدُّ وأكتُبُ العَدَدَ

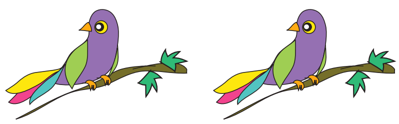
							
							

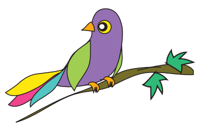
٤ أُلوِّنُ بما يَدلُ عَلى العَدَدِ

١	
٢	

٥ أُحَوِّطُ العَدَدَ المُناسِبَ


١ ٢


١ ٢


١ ٢

أفكر

٦ أُكتُبُ العَددينِ ١، ٢ وأرسُمُ ◯ تَدُلُّ عَلى العَدَدِ

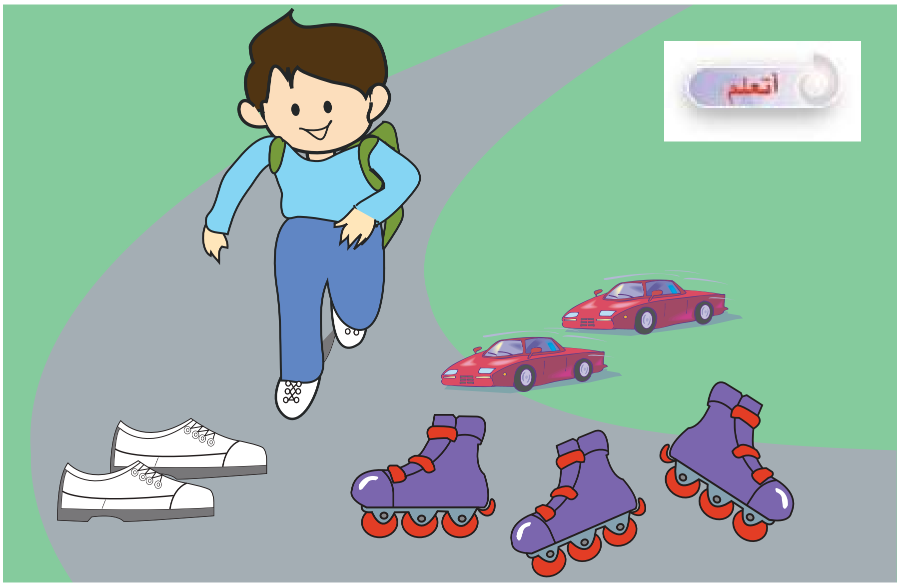
٧ أُكوِّنُ مِن الأعَدادِ ١، ٢ نمطاً

أتواصل

أُطلُبْ إلى ابنِك / ابنتِكَ أنْ يَختارَ شيئينِ من البَيتِ ويَكتُبَ العَدَدَ

الدرس ٣

العَدَدانِ ٣، ٤



فكرةُ الدرسِ

أَتَعَرَّفُ العَدَدين ٣، ٤ وأقرؤهما وأكتبُهما.

المفرداتُ

العَدَدانِ: ثَلاثَة ٣

أربَعَة ٤

أتعلم

أعُدُّ أشياء استَعملِها في الطَريقِ.

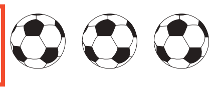
أعُدُّ  أقرؤهُ **اثنان** وأَكتُبهُ ٢

أعُدُّ  أقرؤهُ **ثَلاثةٌ** وأَكتُبهُ ٣

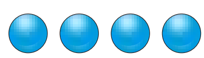
أعُدُّ  أقرؤهُ **أربَعةً** وأَكتُبهُ ٤

أتأكد

أعُدُّ وأكتُبُ العَدَدَ.

١ 

٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣

٢ 

٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤

٣ أكتُبُ العَدَدَ.

٣								
٤								

أَتحدثُ: كَيفَ أُحدِّدُ العَدَدَ الذي يُمثِلُ مَجموعَةَ الأشياءِ؟

أعمل

٤ أُعدُّ وأكتُبُ العَدَدَ.



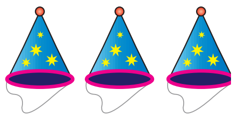
٥ أُلوِّنُ بما يدَلُ على العَدَدِ.

٣	○ ○ ○ ○ ○ ○
٤	○ ○ ○ ○ ○ ○

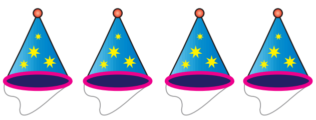
٦ أحوِّطُ العَدَدَ المُناسِبَ.



٢ ٣ ٤



٢ ٣ ٤



٢ ٣ ٤

أفكر

٧ أَكتُبُ الأعَدادَ ٢ ، ٣ ، ٤ وَأرسُمُ □ يُمثِلُ العَدَد.

أتواصل أُطلُبْ إلِىَ ابنِكَ / ابنتِك كِتابَةَ العَدَدَينِ ٣ ، ٤ .

الدرس ٤

العَدَدانِ ٥ ، ٦

فِكرةُ الدَّرسِ

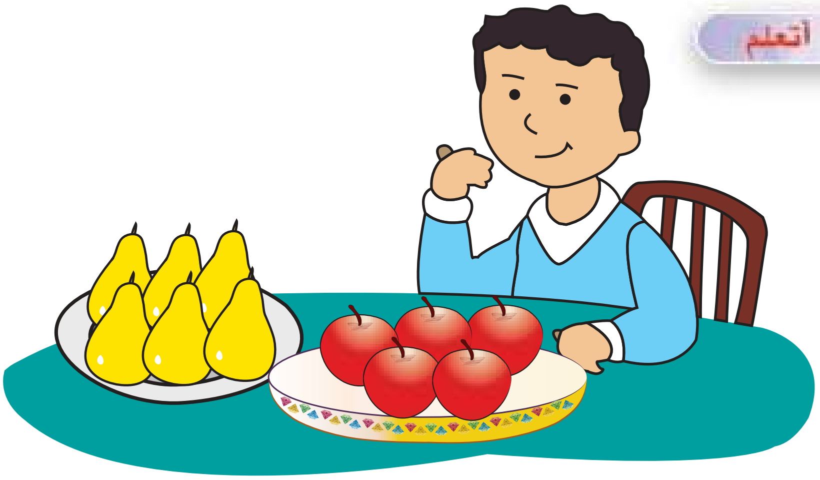
أَتَعَرّفُ العَدَدين ٥،٦ وأقرؤُهما وأكتبُهما.

المُفرَداتُ

العَدَدانِ: خَمسةُ ٥

سِتّةُ ٦

أتعلم



أقرأُ العَدَدَ وأكتُبُه

خَمسةٌ	ستَةٌ
٥	٦

أطبق

١ أعُدُّ وأكتُبُ العَدَدَ.





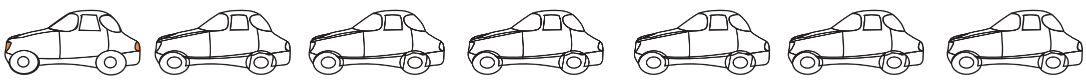
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦

٢ ألوّنُ بِما يَدلُ عَلَى العَددِ.

٥



٦



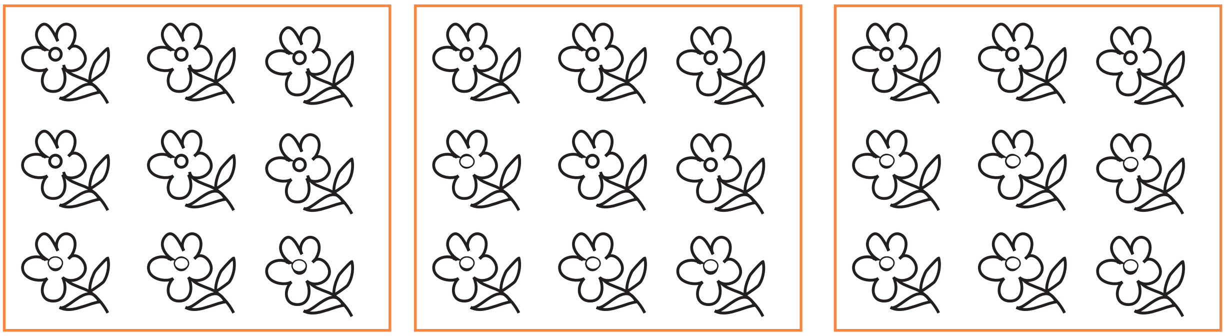
أَتحدثُ: كَيفَ أعرِفُ عَدَدَ  وأَكتُبُه.

أعمل

٣ أكتُبُ العَدَدَ.

٥									
٦									

٤ أُلوّنُ بِمَا يَدلُ عَلى العَدَدِ.

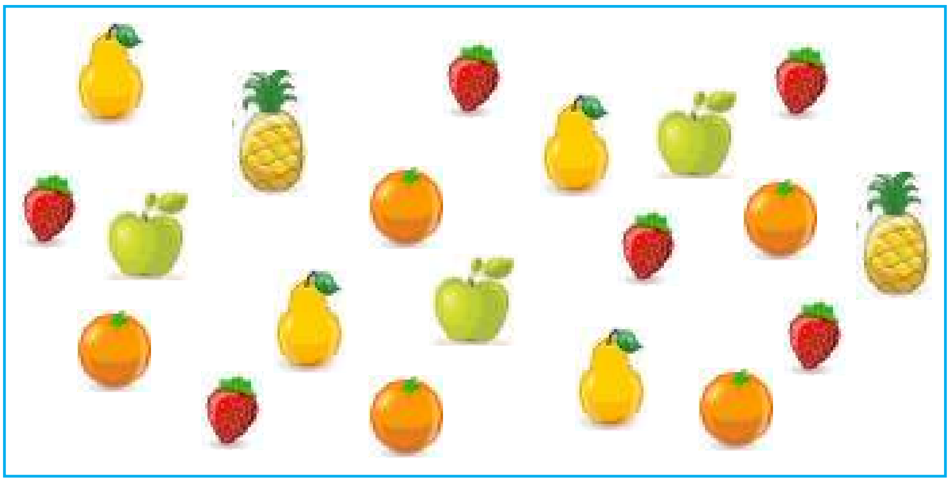


٤	٥	٦

أفكر

٥ أعُدُّ وأَكتُبُ العَدَدَ.





أتواصل أُطلُبْ إلى ابنِكَ / ابنتِك أنْ يُحوّطَ مَجموعَةً مِن (٦) أشياءَ ويُكتبُ العَدَدَ.

الدرس ٥

الأعدادُ ٧ ، ٨ ، ٩

فكرةُ الدَرس

أتعرَفُ الأعدادَ ٧، ٨، ٩، وأقرؤها وأكتُبها.

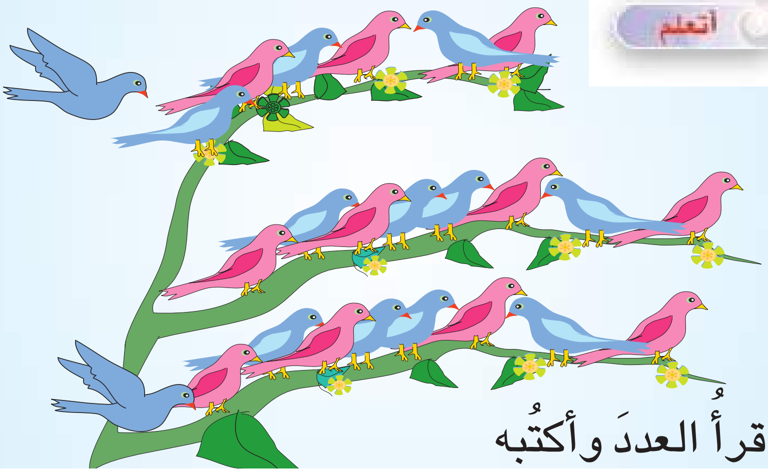
المُفرداتُ

الأعدادُ: سبعة ٧

ثَمانيةُ ٨

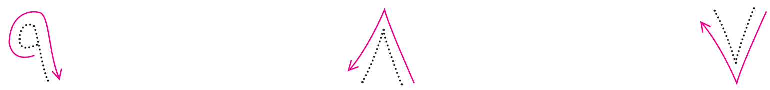
تِسعةُ ٩

أتعلم



أقرأُ العددَ وأكتُبه

تسعةً ٩	ثمانيةً ٨	سبعةً ٧



أتأكد

١ أعُدُّ وأكتُبُ العددَ.



		٧

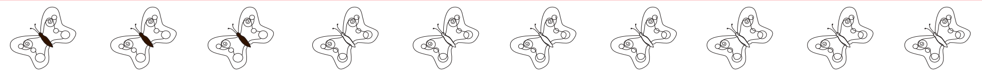
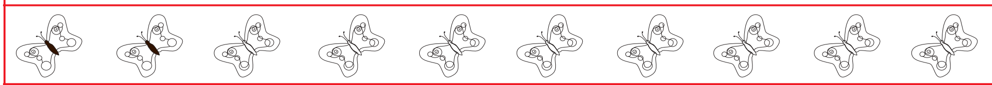
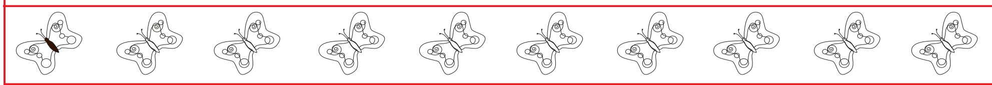
٢ أكتُبُ العَدَدَ

						٧
						٨
						٩

أتَحدثَ: كَيفَ أُمثِلُ العَدَدَ ٧ بِاستعمال  ؟

أحل

٣ أَلوِّنُ بِمَا يَدلُ على العَدَدِ.

٧	
٨	
٩	

٤ أعُدُّ وأكتُبُ العَدَد.

٥ أَحوّطُ العَدَدَ المُناسِبَ.


٧ ٨ ٩

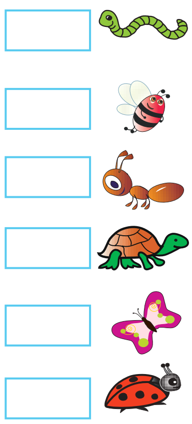

٥ ٤ ٧

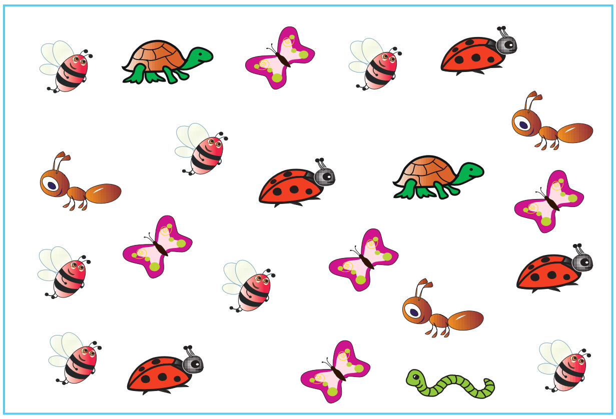

٧ ٨ ٩


٧ ٨ ٩

أفكر

٦ أعُدُّ وأكتُبُ العَدَد.





٧ تَكنُولوُجيا: أَكوّنُ مِنَ الأَعدَادِ ٣ ، ٦ نمطاً باستعمال الحاسِبَةِ وأُقارِنُه مع زميلِي.

أتواصل اُطلُب إلى ابنكَ / إبنتِك أَنْ يَكتُبَ الأَعدادَ ٩ ،٨ ، ٧ دونَ تَرتيبٍ.

العَدَدُ صِفرٌ (٠)



أتعلم

فِكرَةُ الدَرسِ

أَتعرّفُ العَدَدَ صِفراً وأقرؤُه وأَكتبُه.

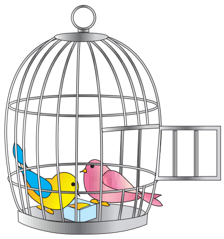
المُفرَداتُ

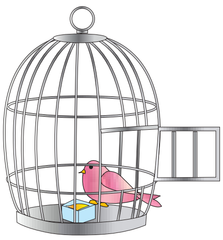
العَدَدُ صِفرٌ (٠)

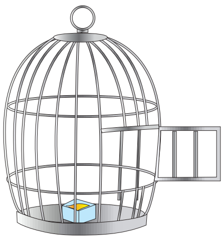
أقرأُ العَدَدَ صِفراً وأَكتُبه (٠)

أتأكد

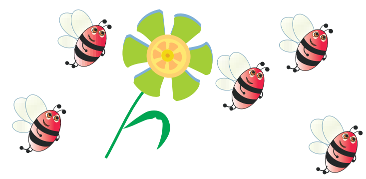
① أعُدُّ وأَكتُبُ عددَ الطيورِ.

 ٢

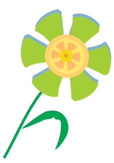
 ☐

 ☐

② أَضعُ علامةَ ✓ عَلى عَدَدِ النَحلِ.



٦	٥	٨



١	٠	٢

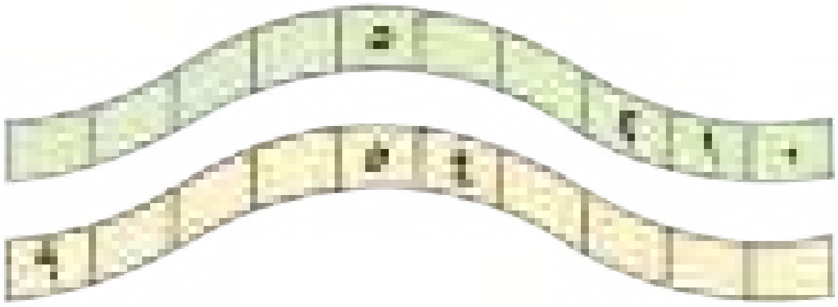
أَتحدثُ: أَعُدُّ مِن العَدَدِ ٥ حَتى صِفرٍ.

أعمل

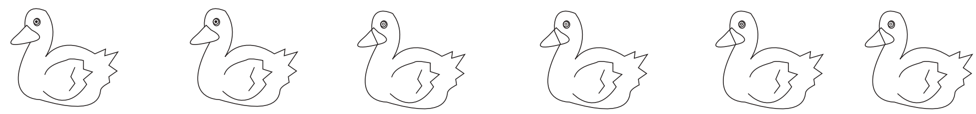
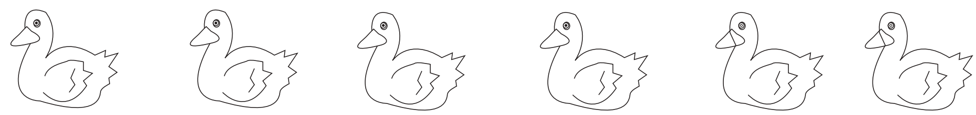
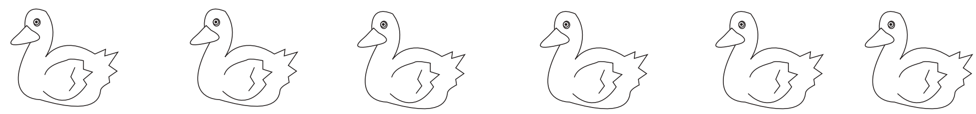
٣ أَعُدُّ الأَسماكَ فِي كُل حَوضٍ واكتُبُ العَدَد.



٤ أَكتُبُ الأَعدَادَ.



٥ أُلوِّنُ بِمَا يَدلُ علىالعَدد.

٤	
٢	
٠	

أفكر

٦ أَكتُبُ الأَعدادَ ٢ ، ١ ، ٠ وأَرسُمُ ◯ تُمثلُ العَددَ.

أتواصل اُطلُبْ إِلى ابنكَ / ابنتكَ أَنْ يُمثلَ الأَعدادَ ١ ، ٢ ، ٠ ، ٥ بِالأَصابِعِ ويَكتُبُها.

العَدَدُ ١٠

الدرس ٧

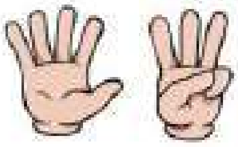
فِكرَةُ الدَرسِ

أتعرّفُ العددَ ١٠ وأقرؤهُ وأَكتبهُ.

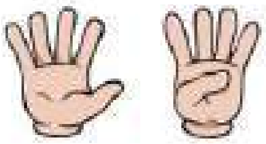
المفردات

العَدَدُ عَشرَةُ ١٠

أتعلم

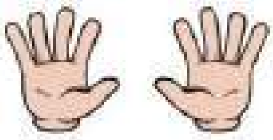


ثمانية ٨



تسعة ٩

في يَداي ١٠ اصابع

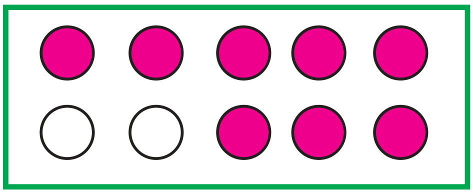


أقرأُ العددَ عَشرَةَ وأَكتبُهُ ١٠

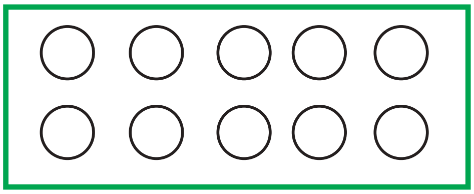
أطبق

١ أُلوّنُ بِمَا يَدلُ على العَددِ.

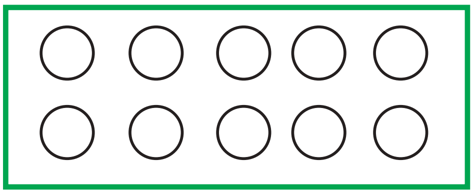
٨



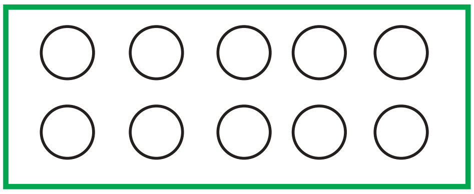
٧



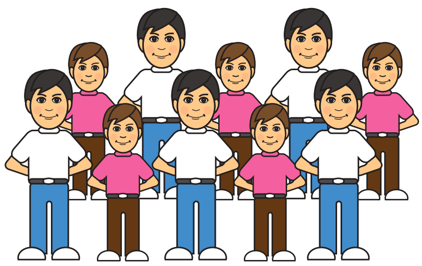
١٠

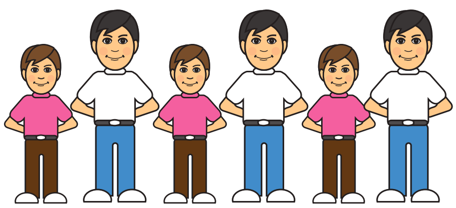


٩



٢ أعُدُّ وأَكتُبُ العَدَدَ

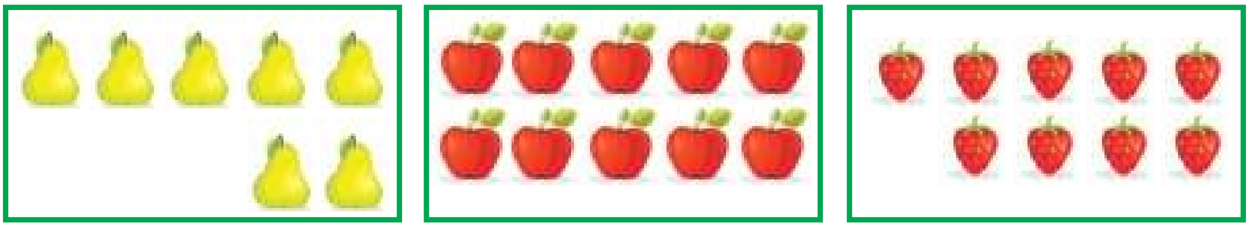




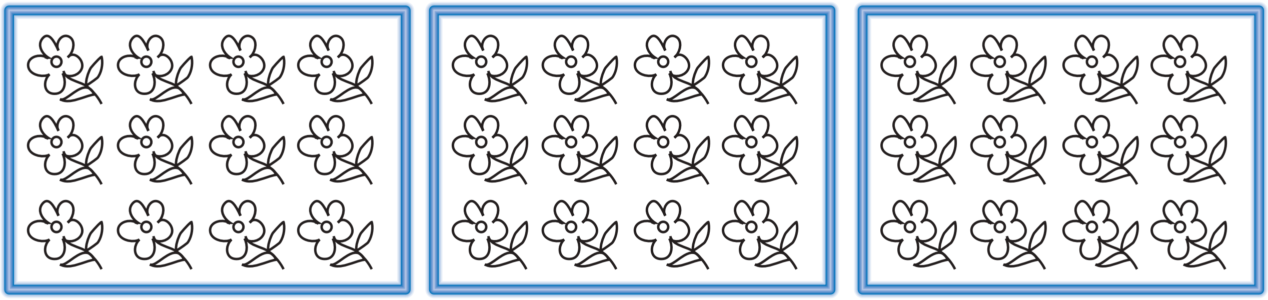
أَتحدثُ: أعُدُّ مِن العَددِ ٥ حَتى العَدَدِ ١٠.

أعمل

٣ أَعُدُّ وأَكتُبُ العَددَ.



٤ أُلوّنُ بِمَا يَدلُ على العَددِ.



٨	١٠	٩

أفكر

٥ أُكملُ العَددَ الناقِصَ وأُلاحِظُ النمَطَ.

١	٢			٥					١٠
١	٢				٦			٩	١٠
		٣	٤						١٠

أتواصل

أُطلُبْ إلى ابنكَ / ابنتكَ أَنْ يكَوّنَ من مَلاعِق الطَعامِ مَجمُوعَةً عَددها ١٠ ، ويَكتُبُ العَددَ.

الأعدادُ ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥

فِكرَةُ الدرسِ

أتعرّفُ مفهومَ الأعدادِ ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥ وأقرؤُها وأكتبُها.

المُفرداتُ

العَدَدُ

أحدَ عَشَرَ ١١

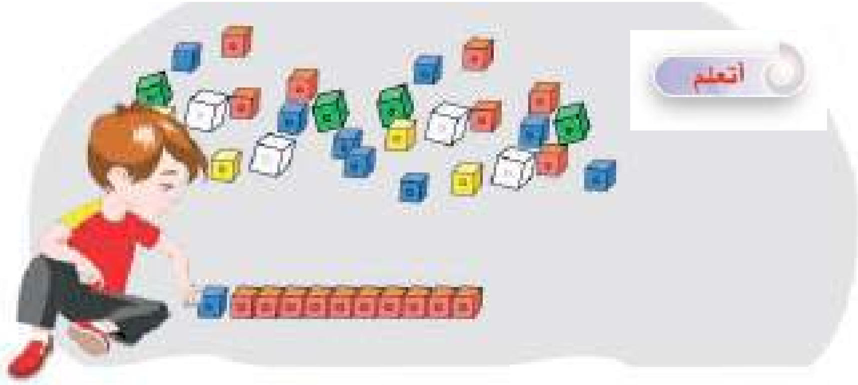
اثنا عَشَرَ ١٢

ثَلاثةَ عَشَرَ ١٣

أربعةَ عَشَرَ ١٤

خَمسةَ عَشَرَ ١٥

أتعلم



صَنَعَ عادلٌ قطاراً من ١٠ مُكعباتٍ حَمراءَ، ثُمَّ أضافَ إليها مُكَعباً واحداً أَزرَقَ، ما عَدَدُ مُكعَباتِ القِطَارِ؟

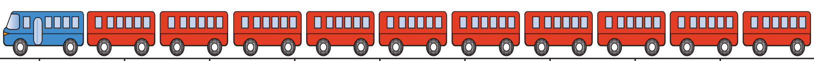
أقرأُ العَدَدَ **أحدَ عَشَرَ** وأكتُبُهُ ١١

مَاذا لَو أضافَ عادلٌ مُكَعبينِ؟ أو ثَلاثةَ مكعباتٍ زرقٍ؟

- أقرؤُهُ **إثنا عَشَر** وأكتُبُه ١٢
- أقرَؤُهُ **ثَلاثَةَ عَشَر** وأكتُبُه ١٣
- أقرؤُهُ **أربعَةَ عَشَر** وأكتُبُه ١٤
- أقرؤُهُ **خَمسَةَ عَشَر** وأكتُبُه ١٥

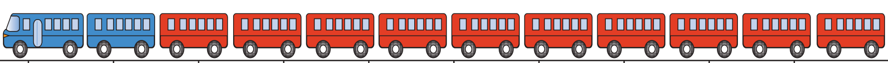
أتأكد

١ أعُدُّ وأكتُبُ العَدَدَ.



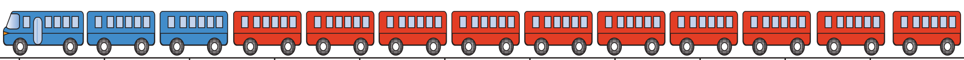
١١ ١١

١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١



١٢ ١٢

											١٢



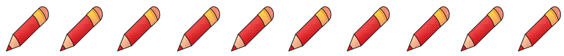
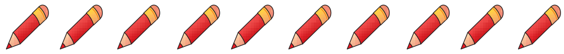
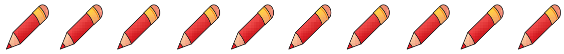
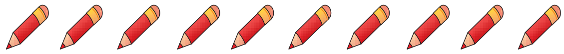
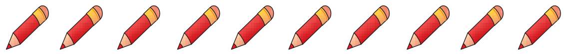
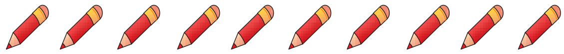
١٣ ١٣

											١٣

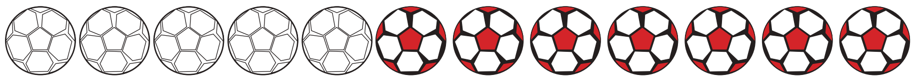
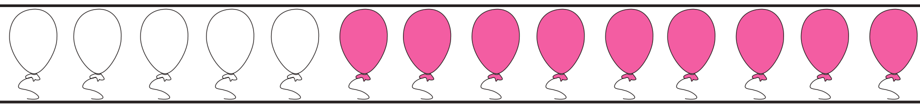
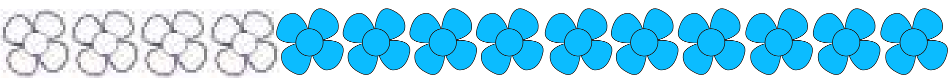
أتحدثُ: كَيفَ أكوِّنُ العَدَدَ ١٣ باستِعمالِ المُكَعَباتِ؟

أعمل

٢ أُكمِلُ رَسمَ ✏️ لأُمثِّلَ العَدَدَ.

١١	
١٤	
١٠	
١٣	
١٢	
١٥	

٣ أعُدُّ وأُكمِلُ التَلوينَ لأُمثِّلَ العَدَدَ.

١١	
١٢	
١٣	
١٤	

أفكر

٤ أَستَعمِلُ  و  وأُمثِّلُ كُلَ عَدَدٍ.

١١	
١٢	
١٣	
١٤	
١٥	

أتواصل اُطلُبْ إلى ابنِكَ / ابنتِكَ أنْ يَعُدّ أشياءَ عَدَدُها ١٢ ، ويَكتُبُ العَدَدَ.



الأَعدادُ ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠

أتعلم

فِكرَةُ الدَّرسِ

أتعَرّفُ مفهومَ الأعدادِ ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠ وأَقرؤها وأَكتُبها.

المُفرَدات

الأَعدادُ

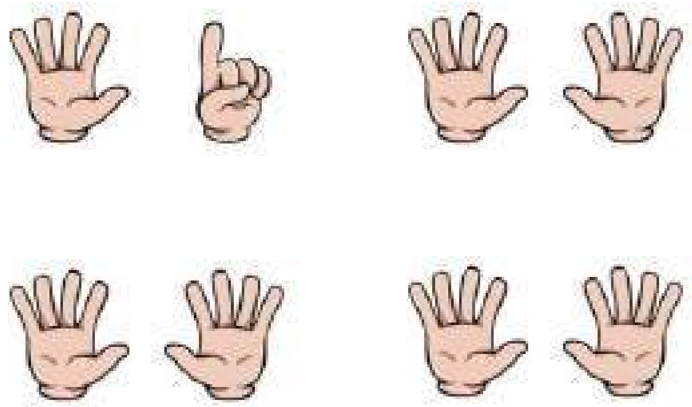
سِتّةَ عَشَر ١٦

سَبعةَ عَشَر ١٧

ثَمانيةَ عَشَر ١٨

تسعةَ عَشَر ١٩

عِشرون ٢٠



– أَقرأُ العَدَدَ سَتّةَ عَشَر وأكتُبهُ ١٦

– أَقرأُ العَدَدَ سَبعةَ عَشَر وأكتُبهُ ١٧

– أَقرأُ العَدَدَ ثَمانيةَ عَشَر وأَكتُبهُ ١٨

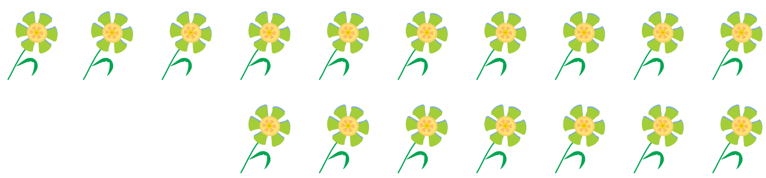
– أَقرأُ العَدَدَ تَسعةَ عَشَر وأكتُبهُ ١٩

– أَقرأُ العَدَدَ عِشرِينَ وأَكتُبهُ ٢٠

أطبق

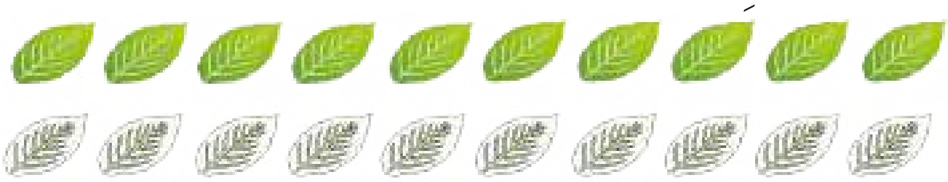
١ أعُدُّ وأَكتُبُ العَدَدَ

١٧



٢ أعُدُّ وأكملُ التلوينَ لأمثلِ العَدَدَ.

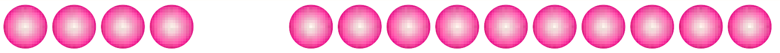
١٦



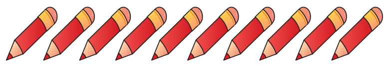
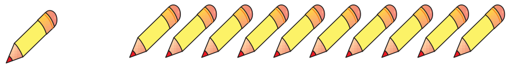
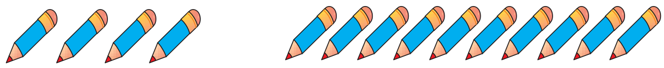
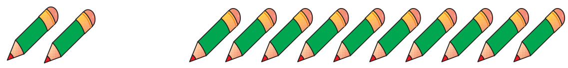
أتحدَثُ: أعُدُّ مِن العددِ ١٠ حَتَّى العَدَدِ ٢٠.

أعمل

٣ أعُدُّ وأكتُبُ العَدَدَ

٤ أُكمِلُ الرَسمَ لأُمثِّلَ العَدَدَ

١١	
١٤	
١٧	
١٣	

٥ أكتُبَ الأعداد في ☐ والاحظُ النَمَط

١	٢				٥				١٠
١١	١٢				١٦			١٩	٢٠

أفكر

٦ أختارُ عَدَداً بينَ ١٠–٢٠

أكتُبَ العَدَدَ فِي ☐ وأستَعمِلُ ◯ لأمثِلَه

إجاباتٌ مُختلفةٌ

أتواصل اُطلُبْ إلى ابنِكَ / ابنتِكَ أنْ يَعُدَّ ١٧  ويكتَبَ العَدَدُ.

الدرس ١٠

خطةُ حَلِّ المَسألةِ (استعملُ النَمطَ)

فِكرَةُ الدَرسِ

استعملُ النَمَطَ فِي حَلِ المَسائِلِ

اَكتَشِفُ الشَكلَ المَفقُودَ

■ ● ■ ● ____ ●

افهم

المعطيات: الشَكلُ تَكرارٌ لِـ

■ ثُم ● بانتظام. فَهُوَ يُشَكلُ نَمَطاً.

المَطلوبُ: اكتشَافُ الشَّكلِ المفقود

أخطط

أُرَتّبُ الأَشكالَ ■، ● ليُماثِلَ الشَكلَ المُعطى.

أحل

يأَتي بَعدَ ■ الشَكلِ ● ويَأتي بَعدَ ● الشَكلِ ■

بِمَا أنَّ الشكلَ المفقودَ يأتي بَعدَ ●

إذَن الشَكلُ المَفقودُ هُوَ ■ .

أتحقق

أَضَعُ ■ في مُخطَطِ النَمَطِ فيكُونُ: ■ ● ■ ● ■ ●

وهَذا يُماثِلُ المُخَطَطَ المُعطى.

إذَنْ الحَلُّ صَحيحٌ.



مسائل

١ أَكتَشِفُ النَمَطَ وأُكمِلهُ.



٢ أُكمِلُ الجَدولَ.

١	٢		
		٧	
	١٠		

٣ أَعُدُّ بدءاً مِن العددِ ٧، وأَضعُ البِطاقاتِ بالتَرتيبِ.

١٣	٧	٩	١٤	١١
١٦	١٨	١٠	٨	١٢
١٥	١٧			

الحلُّ:

٧				

مُراجعةُ الفَصلِ

الدرس ١ النَمطُ

مثالٌ أُحوّطُ الشّكلَ الّذِي يُكملُ النمطَ.



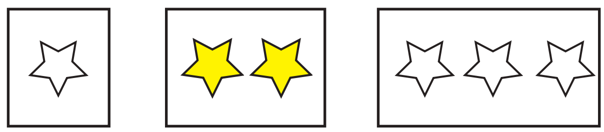
تدريبُ



أُحوّطُ الشّكلَ ■ أو ▲ الذي يُكمِلُ النَمطَ.

الدرس ٢ العددانِ ١، ٢

مثالٌ ألوّنُ المجموعةَ التِي تمثل العدد ٢.



تدريبُ

أَكتُبُ العَدَدَ



الدرس ٣ العددانِ ٣، ٤

مثالٌ أَكتبُ الأعدادَ.

١	١	١	١	١	١
٣	٣	٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤	٤	٤

تدريبُ

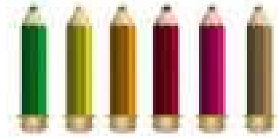
أرسُمُ ○ تَدلُ على العددِ.

٣	
٤	

الدرس ٤
العددان ٥،٦

مثالٌ

أُحوّطُ العَددَ المُناسِبَ.



٥ ٤ (٦)

تدريبٌ

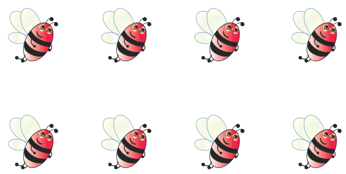
أُكمِلُ النَمَطَ.

٢			٥	

الدرس ٥
الأعدادُ ٧،٨،٩

مثالٌ

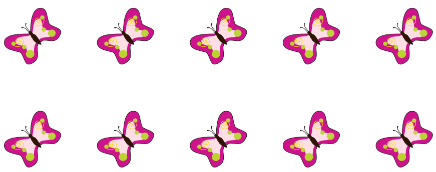
أعُدُّ وأكتب العدد



٨

تدريبٌ

أُحوّطُ ٧ 🦋 .



الدرس ٦
العددُ صفرٌ (٠)

مثالٌ

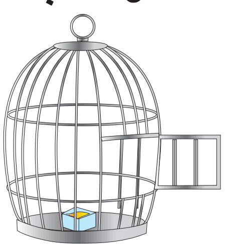
أعُدُّ وأُكتُبُ عَددَ التُفاحِ.

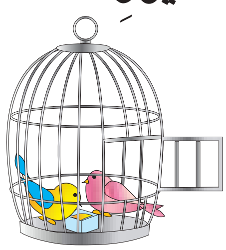


٢ ١ ٠

تَدريبٌ

أعُدُّ وأَكتُبُ عَدَدَ الطيورِ



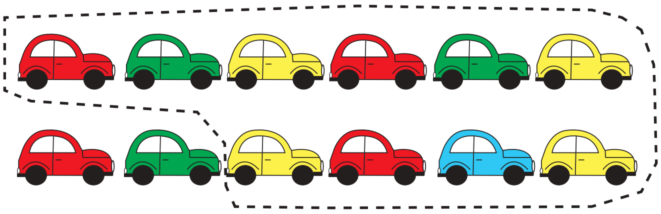


الدرس ٧

العَدَدُ ١٠

مثال

أَحوّطُ ١٠ 🚗 .



تَدريبٌ

ألوّنُ ما يُمثلُ العددَ ١٠

الدرس ٨

الأعدادُ ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥

مثالٌ

أعُدُّ وأكتُبُ العددَ

العَدَدُ ١٣

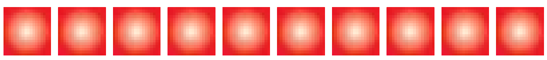
تَدريبٌ

أعُدُّ وأكملُ التلوين لأُمَثِلَ العَدَدَ.

١٣



١٤



الدرس ٩

الأعدادُ ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠

مثالٌ

اضَعُ إِشارَةَ ✓ على العَدَدِ ١٨.

١٧ ، ١٦ ، ٨ ، ١٨ ✓ ، ٢٠ ، ١٩

تدريب

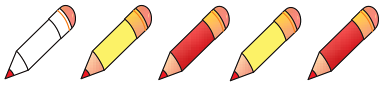
أُكملُ الرَسمَ لأِحصلَ عَلى العَدَدِ.

١٧

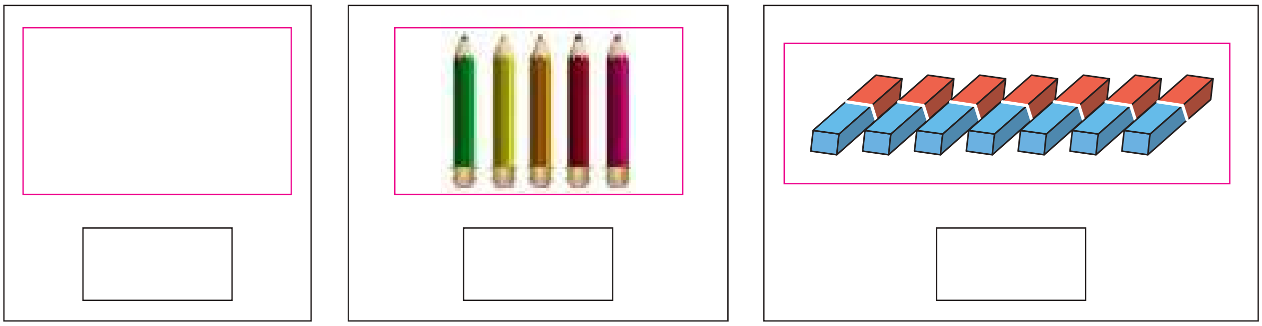


أختبار الفصل

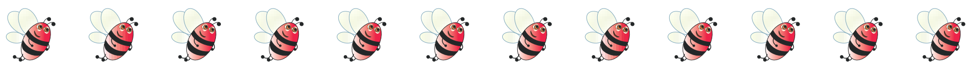
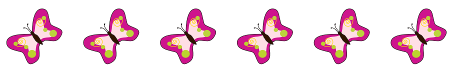
١ ألوّنُ لأُكمِلَ النمَطَ.



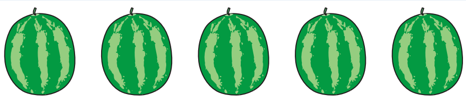
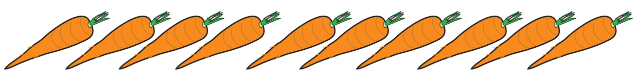
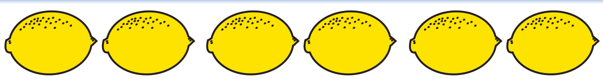
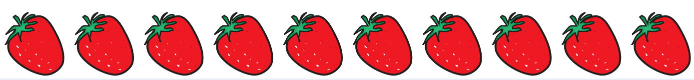
٢ أعُدُّ واكتُبُ العَدَدَ.



٣ أحوّطُ بقدرِ العَدَدِ.

٩	
١٠	
٣	

٤ أعُدُّ وأرسُمُ □ لِأحصلَ على العَدَدِ.

٧	
١٣	
١٠	
١٤	

الفصل ٢

مُقارَنةُ الأَعدَادِ وتَرتِيبُها

سَوفَ نَتعلّمُ في هَذا الفَصلِ

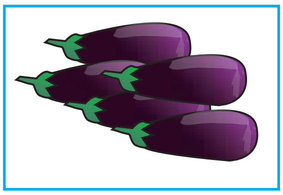
- مُقارَنةُ الأَعدَاد
- العَدَدُ السابقُ والتَالي وبَينَ العَددينِ
- تَرتِيبُ الأَعدَاد
- العَدَدُ التَرتِيبيّ

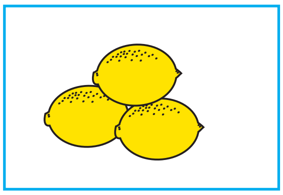


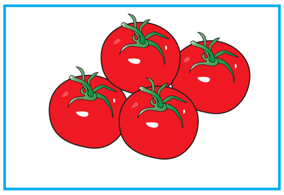
يَتكوَنُ البُرجُ الأَحمَرُ من ١٤ مُكعَباً أَحمَر، ويَتكَوَنُ البرجُ الأصفَرُ من ٨ مُكعَباتٍ صَفراءَ. أيُّ البُرجينِ أطولُ؟

الاختبار القبلي

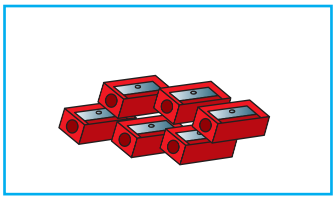
١ أَضعُ عَلامةَ ✓ عَلى المَجموعَةِ الّتِي تُمثلُ العَدَد ٤

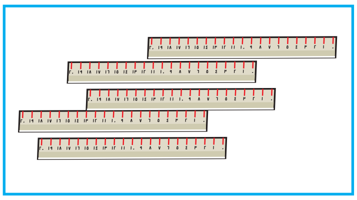




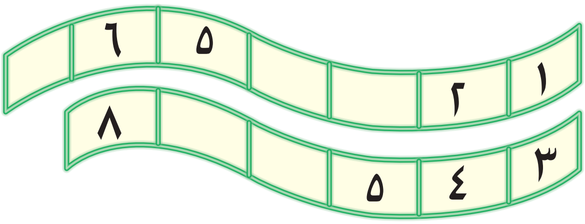


٢ أَكتُبُ العَدَدَ

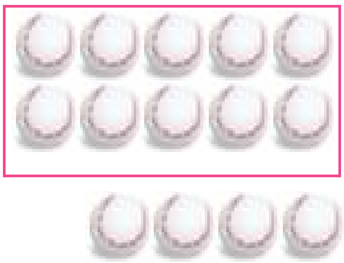


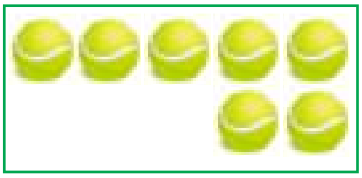


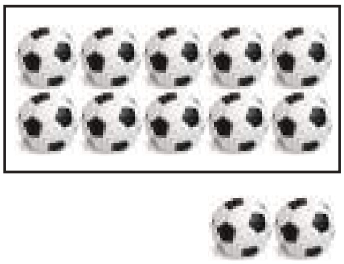
٣ أُكمِلُ الجَدول



٤ أَكتُبُ العَدَدَ







٥ أعُدُّ مِن ٦ إِلى ١ وأَكتُبُ الأَعدَادَ

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الدرس ١

مقارنةُ الأعدادِ حتّى ٩

فكرَةُ الدّرسِ

أقارنُ بينَ عددينِ حتّى ٩.

المُفرَداتُ

مُقارنَةُ الأعدادِ حتى ٩.

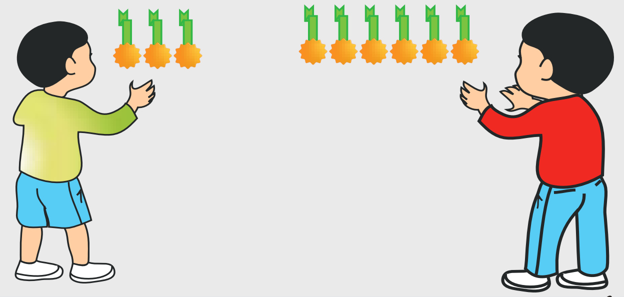
أكبرُ من >

أصغرُ من <

المُساواةُ =

أتعلم

ميداليّاتي أكثر



أيُّهما لدَيه عدد أكثر من

٦ أكثر من ٣

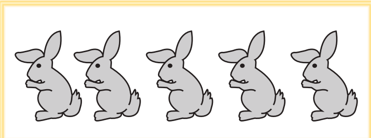
العَددُ ٦ أكبرُ من العَددِ ٣ وتُكتُبُ ٦ > ٣

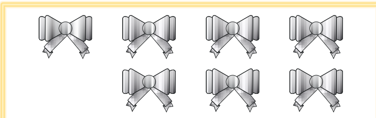
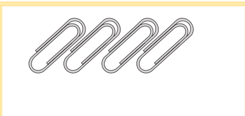
٣ أقل من ٦

العَددُ ٣ أصغرُ من العَددِ ٦ وتُكتُبُ ٣ < ٦

أتأكد

١ أضعُ علامةَ ✓ علَى العَبارةِ الصّحيحةِ.

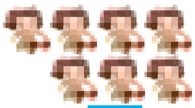
 ٣ أكبرُ من / ✓ أصغرُ من ٥ 

 ٧ ✓ أكبرُ من / أصغرُ من ٤ 

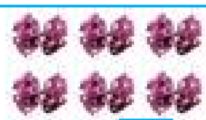
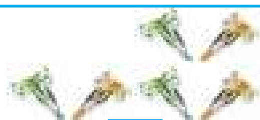
٢ أكتبُ العددَ في ☐ وأضعُ الرمزَ المُناسبَ < ، > ، =

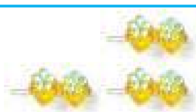
٢ ...<... ٥

☐ .... ☐

☐ .... ☐

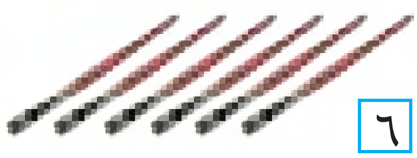
 

☐ .... ☐

أتحدثُ: أُبيّنُ أَنْ عددَ ٤ أكبرُ منَ العددِ ٣

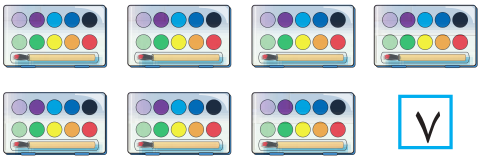
أحل

٣ أَضَعُ علامةَ ✓ عَلى العبارةِ الصّحيحةِ.

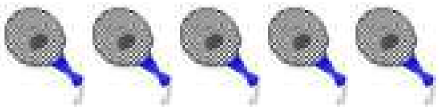


٦ أكبـر من ....

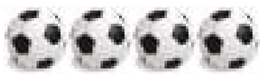
اصغر من ٧



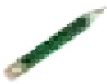
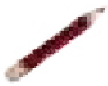
٤ أَكتُبُ العَدَدَ في ☐ وأَضَعُ الرَمزَ المناسبَ > ، < ، =

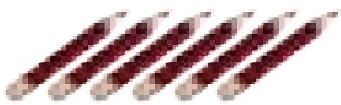
 

☐ .... ☐

☐ .... ☐

٥ حِسٌ عَدَديّ: مَعَ هند ٥  ومَعَ ماهِر ٦  ، أَضَعُ عَلامةَ ✓ عَلى الشَخصِ الذي مَعَه أَقلامُ أكثر.

ماهِرٌ 

هِندُ 

أفكـر

٦ صَح أَم خَطَأ: قَارَنَ سَعدٌ بَينَ العدَدَينِ ٦، ٨ بِاستِعمالِ الرَمزَين < ،>، فَكانَتْ إِجابَتُهُ ٦ < ٨ أُمثِلُ العَدَدَينِ بِاستِعمالِ ☐ ، واَتحقَقُ.

أتواصل

عَدَدُ الصُحونِ عَلى طَاولةِ الطَعَامِ ٥، وعَدَدُ الجالِسينَ ٦، اسأَلْ إِبنَكَ / إِبنتَكَ ما عَدَدُ الصُحونِ؟ ومَا عَدَدُ الجالِسينَ؟ أيُ العَدَدَينِ أَصغرُ؟



الدرس ٢

السابق والتالي وبين العددين للأعداد حتى ٩

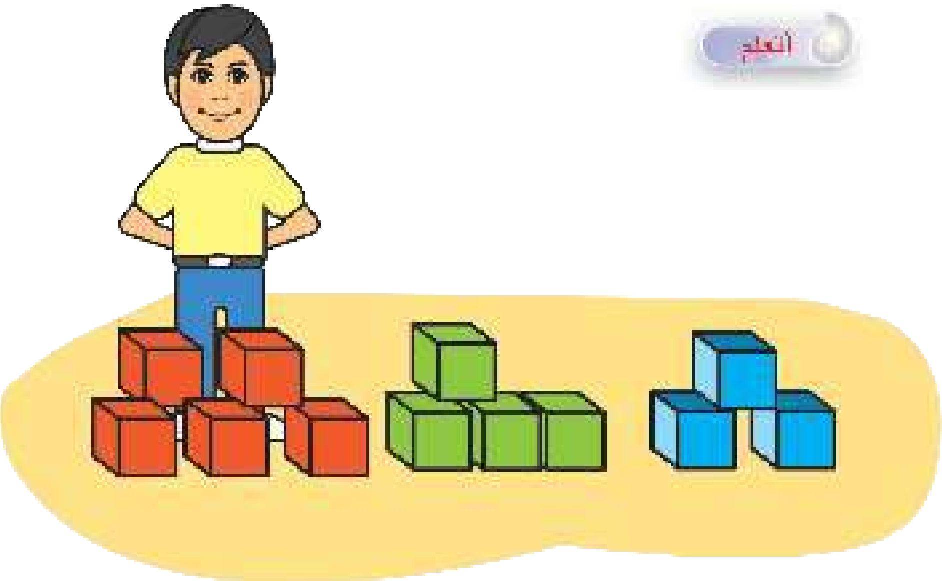
فكرةُ الدرسِ

أتعرفُ السابقَ والتالي وبين للأعدادِ حتى ٩.

المفرداتُ

سابق، تالي، بين

أتعلم



٣ سابق ٤	٤ بين العددين ٣، ٥	٥ تالي ٤

أتأكد

١ استَعمِلْ ■ وأكتُبُ العَدَدَ السابقَ.

٣	٤

	٩

	٢

٢ استَعمِلْ ■ وأكتُبُ العَدَدَ التالي.

٣	٤

٧	

٦	

٣ استَعمِلْ ■ وأكتُبُ عدداً بَينَ العَددينِ.

٢	٣	٤

٦		٨

٧		٩

أتحدثُ: مَا معنى سَابقِ العَددِ وتَالي العَددِ؟

أحل

٤ استعمِلُ ▢ وأكتُبُ العَددَ السابِقَ والتالِي، وبَينَ العَددَين.

السابقُ	العددُ	التالي
	٤	
	٢	
	٧	

	بين العددين	
٣		٥
٦		٨
٧		٩

٥ استعمِلُ ▢ وأكتُبُ

سَابِقَ العَدَدِ:	... ٣	... ٩	... ٦
تالِي العَدِ:	١ ...	٨ ...	٥ ...
بَينَ العَددَينِ:	٢ ... ٤	٤ ... ٦	٦ ... ٨

أفكر

٦ أَكتُبُ العَددَ المُناسِبَ.

السابقُ	العددُ	التالي
	٥	
	٨	
	٣	

	بينَ العددين	
١		٣
٧		٩
٣		٥

٧ أُحوّطُ الأَعدادَ الأكبرَ مِن ٥.   ٧ ، ٥ ، ٣ ، ٤ ، ٦

أتواصل

أُطلُبْ إِلى ابنِك / ابنتِك أنْ يُعطِي عدداً تالياً للعَدَدِ ٦، وعَدداً سابِقاً للعَدَدِ ٣.

تَرتِيبُ الأَعدادِ حَتى ٩

فكرةُ الدرسِ

- أُرَتّبُ الأعدادَ من الأصغرِ إلى الأكبرِ حتى ٩.
- أُرَتبُ الأعدادَ من الأكبرِ إلى الأصغرِ حتى ٩.

المُفرَداتُ

- تَرتيبُ الأَعدادِ من الأصغرِ إلى الأكبرِ.
- تَرتيبُ الأعدادِ من الأكبرِ إلى الأصغَرِ .
- خط الأعداد

أتعلم



أقارِنُ: ٤ أكبرُ من ٣ ؛ ٤ > ٣

٥ أكبرُ من ٤ ؛ ٥ > ٤

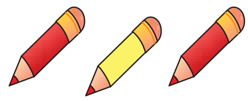
أستعملُ خط الأعداد في الترتيب

التَرتيبُ من الأكبرِ إلى الأصَغرِ ٥ ، ٤ ، ٣

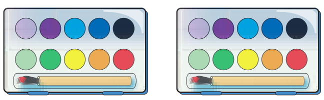
التَرتيبُ من الأصغرِ إلى الأكبرِ ٣ ، ٤ ، ٥

أتأكد

١ أكتُبُ العَدَدَ في ☐ .



٣



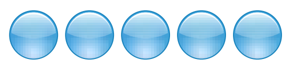
٢

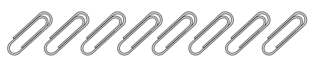


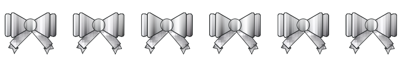
٥

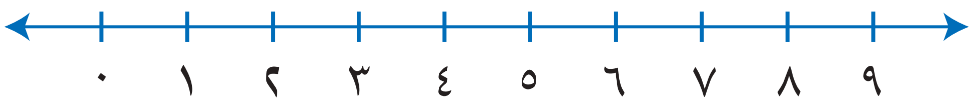
وأُرَتِّبُ الأعدادَ من الأصغرِ إلى الأكبرِ. ٢ ، ٣ ، ٥

٢ أُحدّدُ العَددَ على خَطِ الأَعدَادِ.









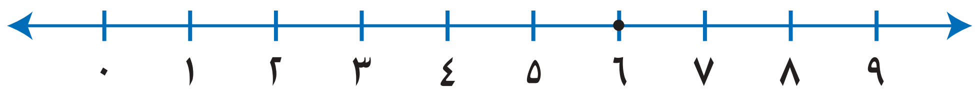
وأُرَتِّبُ الأعدادَ من الأكبرِ إلى الأصغرِ .... ، .... ، ....

أتحدثُ: كَيفَ أُرتِّبُ الأَعدَادَ ٥،٧،٨ مِن الأصَغَرِ إلَى الأَكبرِ باستِعمالِ دَرَجاتِ السُلَمِ؟

أحل

٣ أحَوّطُ باستعمال ✏️ ، العدَدَ السَابِقَ للعَدَد ٦

أحَوّطُ باستعمال ✏️ ، العَدَدَ التالِي لِلعدد ٦



ثُمّ أُرتِّبُ الأَعدَادَ مِن الأَكبرِ إلى الأَصغَرِ: .... ، .... ، ....

٤ اَستَعمِلُ خَطَ الأَعَدادِ، واَكتبُ الأَعدَادَ:



أرتِّبُ مِن الأَكبرِ إلى الأَصغرِ:

٥ ، ٧ ، ٤

٩ ، ٤ ، ٦

٣ ، ٨ ، ٢

أرتِّبُ مِن الأَصغرِ إلى الأَكبرِ:

٧ ، ٢ ، ٤

٢ ، ٦ ، ٥

٦ ، ٩ ، ٣

أفكر

٥ إذا كانَ ٥ > ٣ ، ٨ > ٥ فإن:

تَرتيبَ الأَعدادِ ٣ ، ٨ ، ٥ : مِن الأَصغرِ إلى الأَكبرِ هُوَ:

.... ، .... ، ....

تَرتيبَ الأَعدادِ ٣ ، ٨ ، ٥ : مِن الأَكبرِ إلى الأَصغرِ هُوَ:

.... ، .... ، ....

أتواصل

اُطلُبْ إلى ابنِكَ / ابنتِكَ تَرتيبَ الأَعدادِ ٣ ، ٨ ، ٧ : مِن الأَصغرِ إلى الأَكبرِ.

العَددُ التَرتِيبيّ

الدرس ٤

فِكرَةُ الدَرسِ

أُحـددُ تَرتِيبَ مَواقِعِ الاشـياءِ مِن الأَولِ حَتى العَاشِرِ وأَعُدُّ تَرتِيبياً.

المُفرَدات

- العَدَدُ التَرتيبيّ
- الأَولُ، الثـانيّ، الثـالثُ، الرابـعُ، الخامسُ، السـادسُ، السـابعُ، الثامـنُ، التاسعُ، العاشرُ.

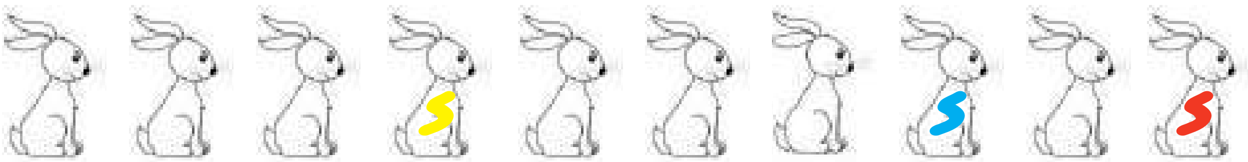
أتعلم



فازَ أحمد في السباق وكان الأول، مصطفى الثاني، سيف الثالث.

أتأكد

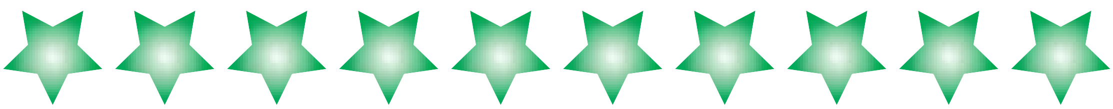
١ أُلوِّنُ الأَولَ ، الثالثَ ، السابِعَ .



٢ أُلوِّنُ الأَولَ ، الرابِعَ ، الخَامِسَ ، الثَامِنَ



٣ أُحوِّطُ النجمةَ الّتِي تَسبقُ الرابعةَ مباشرةً.



الأولى

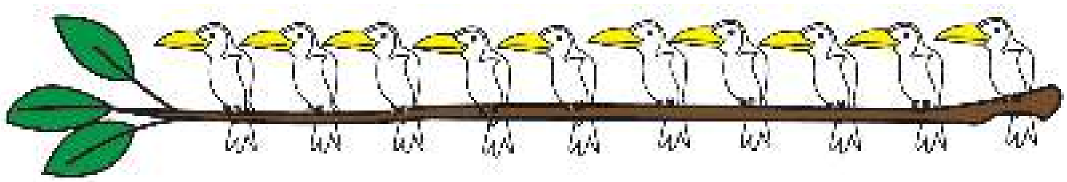
أَتحدثُ: أَعُدُّ: الأَولَ، الثَانيّ،......، العَاشِرَ.

أحل

٤ أُلوِّنُ الأَولَ، الرَابعَ، التاسعَ.



٥ أُلوِّنُ الّذِي يسبقُه ٥

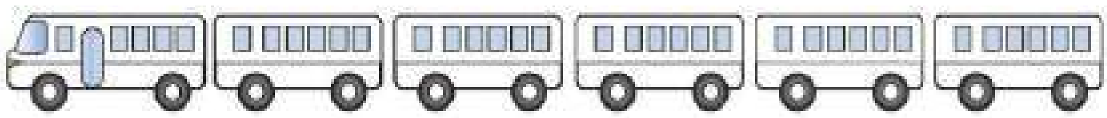


٦ أُلوِّنُ الثانيّ، والسَادِسَ، والأخيرَ.



الأول

٧ أُلوِّنُ العَرَبةَ الّتِي تَلي العَرَبةَ الرابعةَ مباشرةً.



أفكر

٨ تحدَّ: إِذا كُنتَ السابعَ في دَورِ الاصطِفافِ، فَكمْ شخصاً يَسبقُكَ؟

أتواصل

أُطلُبْ إلى ابنِكَ / ابنتِكَ أَنْ يُرَتِّبَ ١٠ أَشياءَ، وأن يُشيرَ إِلَى مَواقِعَ: الرابعِ بالأَحمَرِ، والسَابِعِ بالأَزرَقِ، والثَالِثِ بالأَصفَرِ.

الدرس ٥

خطةُ حَل المَسألةِ (استعملُ التمثيلَ)

فِكرَةُ الدَرسِ

أَحلُ المَسألَةَ بِاستعمالِ استراتيجيةِ التمثِيل

لدى زهراءَ ٦ ، مع أحمدَ واحد أكثر،

مَاعَدَدُ أَقلامِ أحمدَ؟

افهم

المعطيات:

مَعَ زهراءَ ٦ ، مع احمد واحد أكثر من زهراء

المطلوب: عدد اقلام أحمد

أخطط

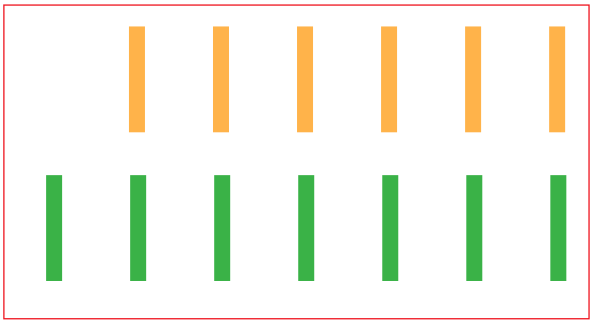
نَبدأ بأقلامِ زَهراء، معها ٦

أحل

أرسُمُ ٦ لأبيّنَ أقلامَ زَهراء

أرسُمُ أكثَر بـ ١ لأبيّنَ أقلامَ أحمَدَ

أعُدُّ عددَ الأقلامِ (٧ أقلامٍ)



أتحقق

هل الإجابةُ مَعقُولةٌ (٧ أكثرُ مِن ٦ بواحدٍ)

مسائل

١ لَدى أَحمَدَ ٥ كُتُبٍ، ولَدى أُختِه نُور ٣ كُتُبٍ، ولدى والدهما حُسين ٧ كُتُبٍ.
أُرتِّبُ الكُتُبَ من الأَقلِ إلى الأَكثرِ.
(استَعمِلُ ○ لِتَمثيلِ الأعدَادِ).

أُرتِّبُ الكُتُبَ

٢ إذا كَانَ عَددُ الطَوابقِ في البِنَايةِ رَقم (١) ٩ طَوَابقٍ، وَفي البِنَايةِ رَقم (٢) ٤ طَوابقٍ، وفي البِنايةِ رَقم (٣) ٦ طَوابقٍ.
أُرتِّبُ البِنَاياتِ بِحَسَبِ عَدَدِ الطَوابقِ من الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ.
(استَعمِلُ ○ لِتمثيلِ الأعدَادِ).

أُرتِّبُ البِنَايَاتِ

٣ لَدَى طَارِق ٤ سَيارَات أَلعاب، ولدَى أَحمَدَ ٧ سَيارات أَلعَاب، ولَدى أَنوَر ٦ سَيارَات أَلعَاب، أَيهُّم لَديه سَيارَاتٌ أَكْثَرُ؟
(استَعمِلُ ○ لِتَمثيلِ الأَعَدادِ).

أُمثِلُ الأَلعابَ

الدرس ٦

مُقارَنَةُ الأَعدَادِ حَتّى ٢٠

أتعلم

فِكرَةُ الدَرس

أقارِنُ عددين حَتّى ٢٠ مستعملاً الأشكال.

المُفرَدات

أكْبَرَ من >

أصْغَر من <

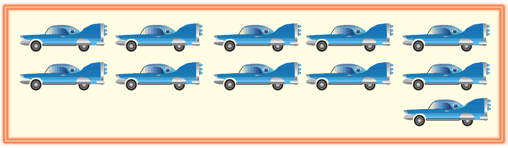
١٢	أقل من ١٤
	١٢ < ١٤

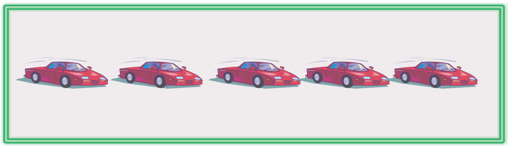
أُقارِنُ أشيائي



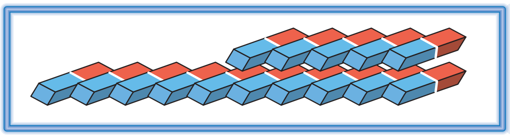
أتأكد

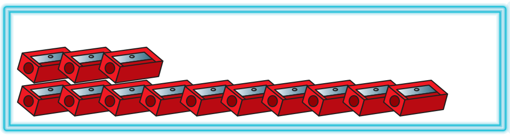
١ أَضَعُ عَلامَةَ ✓ عَلَى العَدَدِ الأَكْبَر.

١١ ✓ 

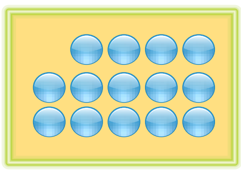
٥ 

٢ أَضَعُ عَلامَةَ ✓ عَلَى العَدَدِ الأَصغر.

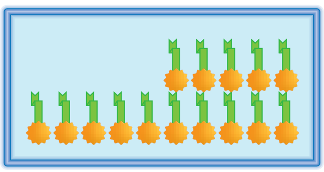
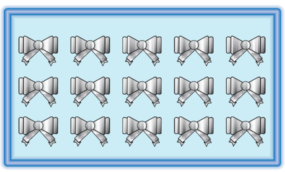
١٥ 

١٣ 

٣ أُحَوِّطُ الكَلِمَةَ الصَحِيحَة.

١٤ أكْبَرَ من / أصْغَر من / يُسَاوي ١٣

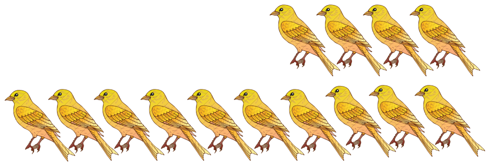
 

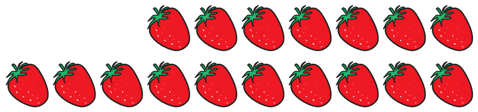
١٥ أكْبَرَ من / أصْغَر من / يُسَاوي ١٥

أَتحدَثُ: كَيفَ أُمثِلُ مَجموعَةً تَضمُ عُدَداً أكبَرَ مِن ١٣، وأَكتُبهُ؟.

أحل

٤ أَضَعُ الرَمزَ > ، < ، = كَما في المِثَالِ





١٤	>	١٧
٦	☐	١١
٩	☐	١٩
٧	☐	١٨
١٤	☐	١٤
١٣	☐	١١
٢٠	☐	١٨

٥ اَستَعمِلُ خَطَ الأَعدَادِ وأكتُبُ:

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

– عَدداً أَكْبَـرَ من ١٠ ☐

– عَدداً أَصْغَرَ من ١٥ ☐

أفكر

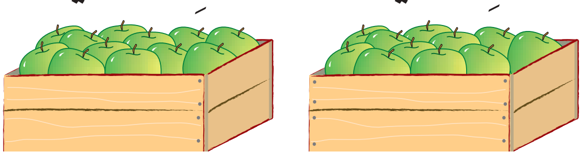
٦ قَارَنَ مَحمودٌ بَينَ العَددَينِ ١٧ ، ١٤ فَكَتَبَ ١٤>١٧ ، هَلْ إجابَتُهُ صَحيحَةٌ؟ ولماذَا؟

أُمثلُ العددين



أتواصل

اُطلُبْ إلى ابنِكَ / ابنتِكَ أَنْ يَعرِفَ أيُّ الصُندُوقينِ يَحتَوي على عَددٍ أَكبرَ من التُّفاحِ؟.





درس ٧

السَابِقُ والتَالِي وبَينَ العددينِ لِلأعدادِ حَتى ٢٠

فِكرَةُ الدَرسِ

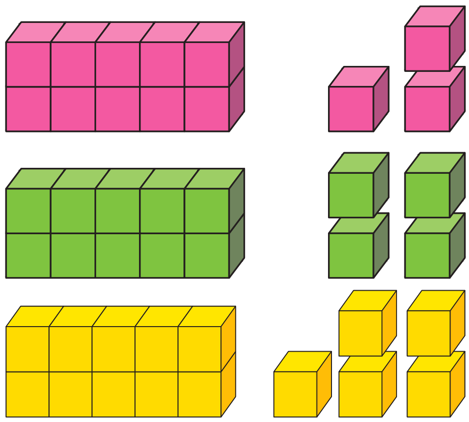
أَجِدُ العَدَدَ السَابِقَ والتَالِي والعَدَدَ بَينَ عَدَدَينِ.

المفرداتُ

سَابِق، تَالِي، بَينَ.

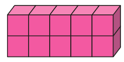
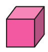
أتعلم

أُرَتِّبُ مُكَعباتي بِحَسبِ أعدادِها

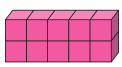
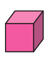


١٣ سَابِق ١٤ ١٤ بَين ١٥، ١٣ ١٥ تَالِي ١٤

أتأكد

١ استَعمِلُ  و  وأَكتُبُ.

بَينَ عددين	تَالِي العَدَدِ	سَابِق العَدَدِ
١١، ...١٢... ،١٣	١٧، ...١٨...	...١٥... ،١٦
١٥، .... ،١٧	١١،	.... ،١٨
١٢، .... ،١٤	١٤،	.... ،١٣
٩، .... ،١١	١٦،	.... ،١٧

٢ أُمثِلُ العَدَدَ ١٢ باستِعمال  و  وأَجِدُ العَدَدَ السَابِقَ والعَدَدَ التَالِي.

السَابِقُ	العَدَدُ	التَالِي
☐	١٢	☐

أَتحَدثُ: هَل العَدَدُ ٥ سَابِقٌ لِلعَدَدِ ٦؟

أحل

٣ أَجِدُ:

سَابِقَ العَدَدِ	تَالِي العَدَدِ	بَيْنَ العَدَدَيْنِ
............، ١٢	١٥،	١١، ....، ١٣
............، ١٧	١٠،	١٨، ....، ٢٠

٤ أَستعمِلُ خَطَّ الأَعدادِ وأَجِدُ:

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

– عدداً أَكْبرَ من ١٧ ☐
– عَدَداً بَيْنَ ١٤ ، ١٦ ☐
– عدداً تالياً للعَدَدِ ١٨ ☐
– عدداً سَابِقاً للعَدَدِ ١١ ☐

٥ أَكْتُبُ العَدَدَ المَفقُودَ:

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ☐ ☐ ٢٠

١٠ ١١ ١٢ ☐ ١٤ ☐ ١٦ ☐ ١٨ ١٩ ٢٠

أفكر

٦ أَكْتُبُ ٣ أَعدَادٍ بَيْنَ ١٠ ، ٢٠

الحَلّ: .... ، .... ، ....
وأُحَدِّدُ السَابِقَ وبَيْنَ والتَالِي: .... ، .... ، ....

٧ أَضَعُ ✓ عَلَى الأَعدَادِ الأَكبَرَ مِن ١٢.   ⑦ ، ⑬ ، ⑯ ، ⑪ ، ⑩

أتواصل

أُطلُبْ إلى ابنك / ابنتك عَدَّ أَشياءَ من حَاجيات البَيتِ تُمَثِّلُ الأَعدَادَ ١٠ ، ١١، ١٢، ثُمَّ أُطلُبْ إليهِ تَحديدَ العَدَدِ السَابِقِ والتَالِي لِلعَدَدِ ١١.

الدرس ٨

تَرتِيبُ الأَعدَادِ حَتّى ٢٠

فِكرَةُ الدَرسِ

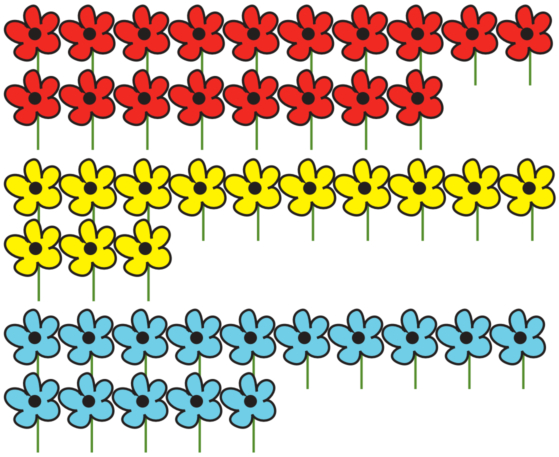
- أُرتِّبُ الأَعدادَ من الأَصْغرِ إلى الأَكْبَرِ (تَصاعُديا).
- أُرتِّبُ الأَعدادَ من الأَكْبرِ إلى الأَصْغرِ (تَنازليا).

المُفرَداتُ

- التَرتيبُ من الأَكْبرِ إلى الأَصْغَرِ.
- التَرتيبُ من الأَصْغرِ إلى الأَكْبَرِ.

أتعلم

أُرتِّبُ الزهورَ بحَسبِ أعدادِها



١٣ أَصْغَرُ من ١٥ ، ١٣ < ١٥

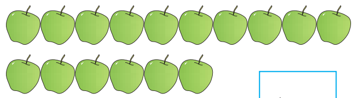
١٥ أَصْغَرُ من ١٨ ، ١٥ < ١٨

التَرتِيبُ: منَ الأكبرِ إلىَ الأَصْغرِ ١٨ ، ١٥ ، ١٣.

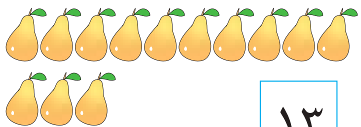
ومِنَ الأَصْغَرِ إِلىَ الأَكْبَرِ ١٣ ، ١٥ ، ١٨.

أتأكد

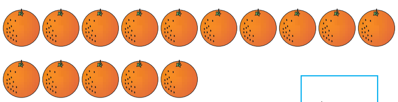
١ أَكتُبُ الأعدَدَ وأُرتِّبُها من الأَصغَرِ إِلىَ الأَكْبَرِ:



١٦



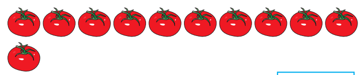
١٣

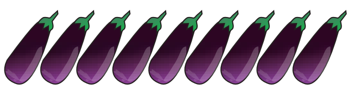


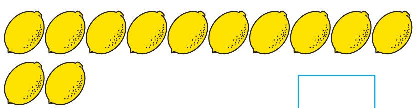
١٥

..١٣.. ، ..١٥.. ، ..١٦..

٢ أَكتُبُ الأَعدَدَ وأُرتّبُها من الأَكْبَرِ إِلىَ الأَصْغَرِ:





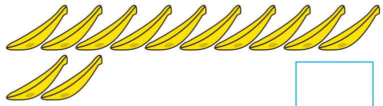
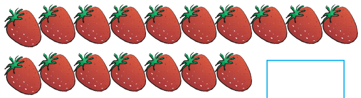
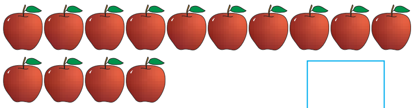


.... ، .... ، ....

أَتحدَثُ: كَيفَ أُرتّبُ الأعدادَ مِن الأَكْبَرِ إِلى الأَصْغَرِ؟

أحل

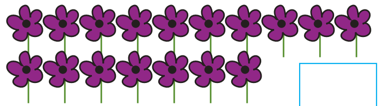
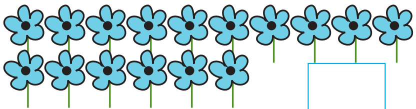
٣ أَكتُبُ الأَعدَدَ وأُرَتِّبُها من الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

☐ ☐ ☐

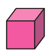
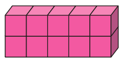
.... ، .... ، ....

٤ أَكتُبُ الأعدَ وارتِّبُها مِن الأَكْبَرِ إلى الأَصْغَرِ:

☐ ☐ ☐

.... ، .... ، ....

٥ اَستَعملُ   وأَرَتِّبُ الأَعدَادَ مِن الأَصْغَرِ إِلى الأَكْبَرِ، مِن الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ.

١٧ ، ١٤ ، ١٩	١٦ ، ١١ ، ١٥
..........،..........،..........	..........،..........،..........

أفكر

٦ يُوجَدُ فِي بُستَانِ كَامِل ١٩ ، وَفِي بُستانِ لُؤي ١٤ ، وَفِي بُستَانِ مُكَرَّم ١٧ .

أُرَتِّبُ الأَشْخَاصَ بحَسَبِ عَدَدِ ، مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ.

كَاملُ .... ، .... ، ....

أتواصل

أُطلُبْ إِلى ابنِكَ / ابنتِكَ كِتَابَةَ الأَعدَادِ ١١ ، ١٧ ، ١٢ عَلى التَرتيبِ، ثُمَ يُرتِّبُها مِنَ الأَكْبَرِ إِلى الأَصْغَرِ.

تَدرِيبٌ

١ أَضَعُ < ، > ، = فِي ☐

٥ ☐ ٩　　　٧ ☐ ٣　　　٦ ☐ ١٢

١٦ ☐ ١١　　　١٥ ☐ ١٥　　　١٩ ☐ ١٨

٢ أكتُبُ العَدَدَ السَابِقَ والتَالِي وَبين

...... ، ١٢　　　...... ، ٨　　　...... ، ١١

...... ، ١٥　　　...... ، ١٨　　　...... ، ٢٠

٦ ، ......　　　١٠ ، ......　　　١٦ ، ......

١٥ ، ......　　　١٩ ، ......　　　١٣ ، ......

١٧ ، ...... ، ١٩　　　٧ ، ...... ، ٩　　　١٥ ، ...... ، ١٧

١٠ ، ...... ، ١٢　　　١٨ ، ...... ، ٢٠　　　١٦ ، ...... ، ١٨

٣ أُرتِّبُ الأعدَادَ مِن الأصْغَرِ إلى الأكْبَرِ

٦　١٥　١٠　　　١١　١٨　١٤

٤ أُرتِّبُ الأعدَادَ مِن الأكْبَرِ إلى الأصْغَرِ

٨　١١　١٣　　　١٦　١٩　٧



مُراجَعةُ الفَصلِ

الدرس ١ مُقارَنةُ الأَعدادِ حَتى ٩

مثال

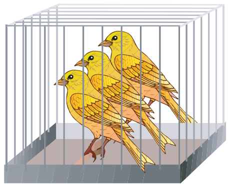
أَضعُ رمزَ < ، > بين العَددين.

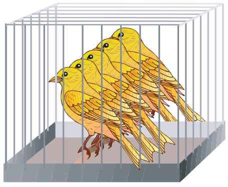
٦ [>] ٣

٧ [<] ٨

تَدريبٌ

لَدى زيد — ولَدى رَامي





أَيُّهما لَديه عَصافيرُ أَكثرُ؟ ....

الدرس ٢ السَابِقُ والتَالِي وبَينَ للأعدَادِ حَتّى ٩

مثالٌ

أَضعُ العَددَ المُناسِبَ

١١ ، ١٢ ١٦ ، ١٧

١٣ ، ١٤ ، ١٥

تَدريبٌ

أُحدّدُ العَدَدَ ١٦ وأُعيّنُ العَددَ السَابِقَ والتَالي.

١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

.... ، .... ، ....

الدرس ٣ تَرتِيبُ الأعدَادِ حَتّى ٩

مثالٌ

أُرتِّبُ الأعدَادَ ٢ ، ٨ ، ٥ مِنَ الأَصْغرِ إلى الأَكْبَرِ.

٢ ، ٥ ، ٨

تَدريبٌ

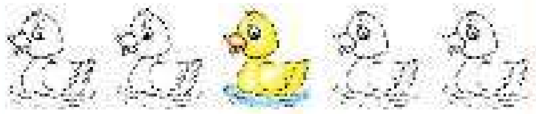
استعملُ خَطَ الأعدَادَ لترتيبِ الأعدَادِ ٧ ، ٩ ، ٤ من الأَكْبَرِ إلى الأَصْغرِ.

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

.... ، .... ، ....

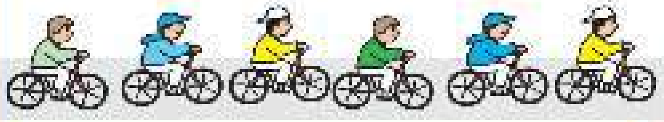
الدرس ٤ العَدَدُ التَّرتيبيّ

مثالٌ أُلوِّنُ البَطةَ الثَّالِثةَ.



تدريبٌ

أُحوِّطُ الدَّراجةَ الَّتي تَلي الرَّابِعةَ.



الدرس ٦ مُقارنةُ الأعدادِ حَتّى ٢٠

مثالٌ أَضَعُ الرَّمزَ > ، < ، = بَينَ العَدَدَينِ.

١٨ [<] ١٤ ٩ [=] ٩

١١ [>] ١٣

تدريبٌ

أستَعمِلُ لِتَمثيلِ الأعدادِ، ثم أَضَعُ الرَّمزَ >،<،= .

١٤ ☐ ١٣

الدرس ٧ السّابِقُ والتّالي وَبينَ للأعدادِ حَتّى ٢٠

مثالٌ أَكتُبُ العدَدَ السّابِقَ والتّالي

..١٥.. ، ١٦ ٢٠ ، ..٢١..

تدريبٌ

أُمثِّلُ العددَ ١٥ بـ وأجِدُ سابِقَ وتالي العدد.

.... ، ١٥ ، ....

الدرس ٨ تَرتيبُ الأعدادِ حَتّى ٢٠

مثالٌ أُرتِّبُ الأعدادَ ١٢ ، ٩ ، ١٠ مِنَ الأصْغَرِ إلى الأكْبَرِ.

٩ ، ١٠ ، ١٢

تدريبٌ

أُرتِّبُ الأعدادَ ٩ ، ١٧ ، ١٢ من الأكْبَرِ إلى الأصْغَرِ (تنازُليا) مُستعمِلاً خطَّ الأعدادِ.

.... ، .... ، ....

اختبار الفصل

١ أضَعُ الرَمزَ المُناسِبَ ($<$ ، $>$ ، $=$) في ☐

٤ ☐ ٦ ١٣ ☐ ٩ ١٠ ☐ ١٠

٢ أُحدِّدُ الأعدادَ ٧، ٩، ٣ على خطِ الأعدادِ، ثُم أُرتِّبُها مِن الأكْبَرِ إلى الأصْغَرِ.

٠

.... ، .... ، ....

٣ أعُدُّ وأُكملُ الأعدادَ:

٥ ، ٦ ، .... ، .... ، ٩.

١٤، ١٥، .... ، .... ، ١٨.

٤ أَكتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ

☐	٨

١٥	☐

٩	☐	١١

٥ أيامُ الأُسبُوعِ:

السبت	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة

– أُلوِّنُ اليَومَ الثَالثَ .

– أُلوِّنُ اليَومُ الثَانيّ .

الفصل

٣

الجَمعُ والطَرحُ حَتّى ١٠

سَوفَ نَتعلّمُ فِي هذا الفَصلِ

- الجَمعُ
- الطَرحُ
- حَقائقُ الجَمعِ والطَرحِ
- طَرحُ الصفرِ وطَرحُ الكلِّ



أُكوِّنُ قصةَ جَمعٍ عَن التُفاحِ.

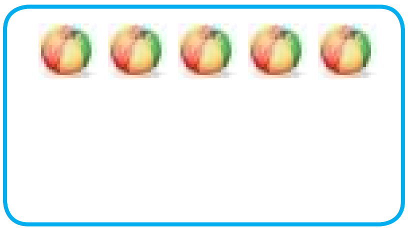
يُوجَدُ فِي صَحنٍ ٥ تُفاحَاتٍ، وفِي صَحنِ آخر ٣ تُفاحَاتٍ، ما عَدَدُ التُفاحِ فِي الصَحنينِ؟

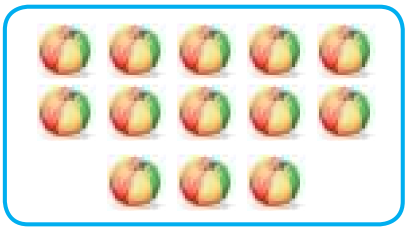
الاختبار القبلي

١ أُلوِّنُ لأُكمِلَ النمَطَ:



٢ أُحوِّطُ العَدَدَ المُناسِبَ



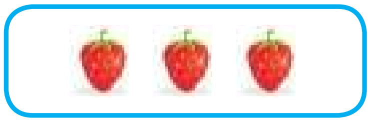


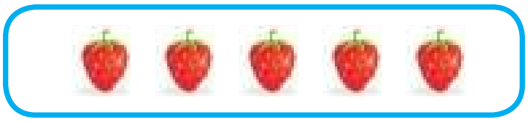
٤ ٥ ٦ ١٢ ١٦ ١٣

٣ أُكمِلُ:

١	٢	٣			٦			٩

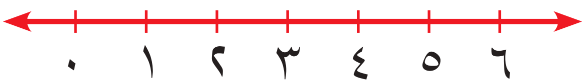
٤ أَكتُبُ العَدَدَ وأُحوِّطُ العَدَدَ الأَكبَرَ.





٥ أَستَعمِلُ خَطَّ الأَعدَادِ وأُرتِّبُ الأَعدَادَ ٢، ٤، ٣ مِن الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ

_____ ، _____ ، _____



٦ أَكتُبُ عَدَدينِ أَكْبرَ مِن العَدَدِ ١٥

١٥ ، _____ ، _____

الدرس ١

قِصَصُ جَمعٍ



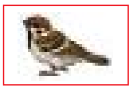
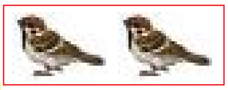
فكرةُ الدرس

أُمثِلُ قِصَصَ الجَمعِ

المُفرَداتُ

- وَ
- الجمعُ
- المجموعُ

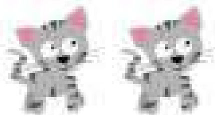
أُخبِرُ قِصَةً عَنِ العَصافيرِ المَوجُودَة

 وَ  يُصبحُ 

١ وَ ٢ المَجموعُ ٣

أتأكد

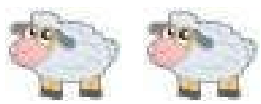
أَكتُبُ العَدَدَ فِي ☐ ، كَم يُصبحُ المَجمُوعُ؟

١  وَ 

٣ وَ ٢ المَجمُوعُ ٥

٢  وَ 

☐ وَ ☐ المَجمُوعُ ☐

٣  وَ 

☐ وَ ☐ المَجمُوعُ ☐

أتَحدثُ: كَيفَ أُمثِلُ  انضَمَ إليهما  آخر بِعَمليةِ الجَمعِ ؟

أعمل



أَنظُر إِلَى الصُورَةِ وأُجيبُ عن الأَسئِلة

٤ ☐ رَجُلٌ وَ ☐ سَيدَةٌ. يُصبحُ المَجمُوعُ ☐

٥ ☐ ولَـدٌ وَ ☐ بنتُ . يُصبحُ المَجموعُ ☐

٦ ☐ كرة سلة وَ ☐ كرة قدم. يُصبحُ المَجموعُ ☐

أفكر

٧ يَلعبُ وَلَدانِ اثنان ٢ فِي بَاحَةِ البَيتِ. أِنضَمَّ إِليهم ٣ أَولادٍ آخرينَ.

أُمثِلُ الأَولادَ باستِعمَالِ ☐ ، وأَجِدُ مَجمُوعَهم.

المَجمُوع ....

الحل:

أتواصل

اِسأَلِ ابنَكَ / اِبنتَكَ أَن يَروِي قِصةَ جَمعٍ تُمَثِلُ ٢ و ٣ .

الدرس ٢

جَمعُ العَدَدِ صفرٌ و جَمعُ العَدَدِ مَعَ نَفسهِ

فِكرَةُ الدَرسِ

أَجمَعُ العَدَدَ صِفر إلِى عَدَد
وأَجمَعُ العَدَدَ إلِى نَفسِه

المُفرَدَات

- الصِفرُ (٠)
- رمزُ الجَمـع +
- رمزُ المساواة =
- العَدَدُ ونَفسُه





كَمْ بيضَةً في العشين؟

٣ وَ ٠ المَجمُوع ٣

عِندَ جمع الصفر مَع أيِّ عَدَد يَكونُ المَجمُوع نفسَ العَدَدِ.

استعملُ
رمزَ الجمـــع (+)
رمزَ المساواةَ (=)

أتأكد

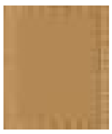
١ أَجِدُ ناتِجَ الجَمعِ

 وَ 

٢ + ٠ = ٢

٢   وَ  

☐ + ☐ = ☐

٣    وَ 

☐ + ☐ = ☐

٤  وَ 

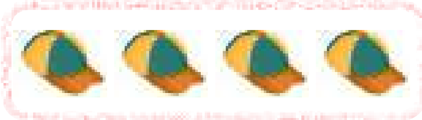
☐ + ☐ = ☐



أتَحَدثُ: مَاذا ينتُجُ عِندَما نَجمَعُ الصِفرَ إلِىَ عَدَدٍ؟ ولِماذَا؟

أعمل

٥ أجِدُ ناتِجَ الجَمعِ





٤ + ٠ = ☐   ١ + ١ = ☐

٦ + ٠ = ☐   ٥ + ٠ = ☐   ٢ + ٢ = ☐

٠ + ٦ = ☐   ٠ + ٢ = ☐   ٣ + ٣ = ☐

٦ أُمثِّلُ العَددَ باستِعمَالِ ■ وأجِدُ ناتِجَ الجَمعِ

١ + ١ = ☐   ١ + ٠ = ☐   ٠ + ٣ = ☐

٢ + ٢ = ☐   ٣ + ٣ = ☐   ٠ + ٠ = ☐

أفكر

٧ أُمثِلُ باستِعمَالِ ■ وأكتُبُ العَددَ، وأجِدُ ناتجَ الجَمعِ



☐ + ☐ = ☐   ☐ + ☐ = ☐



☐ + ☐ = ☐   ☐ + ☐ = ☐

٨ اكتُبُ جُملَةً عَدَدِيةً تُمثِلُ جَمعَ العَدَدِ إلَى نَفسِه.

إجاباتٌ متعددةٌ

أتواصَلُ أسألُ ابنَكَ / ابنَتكَ مَا نَاتِجُ ٤ + ٠ ، ٣ + ٣ ؟

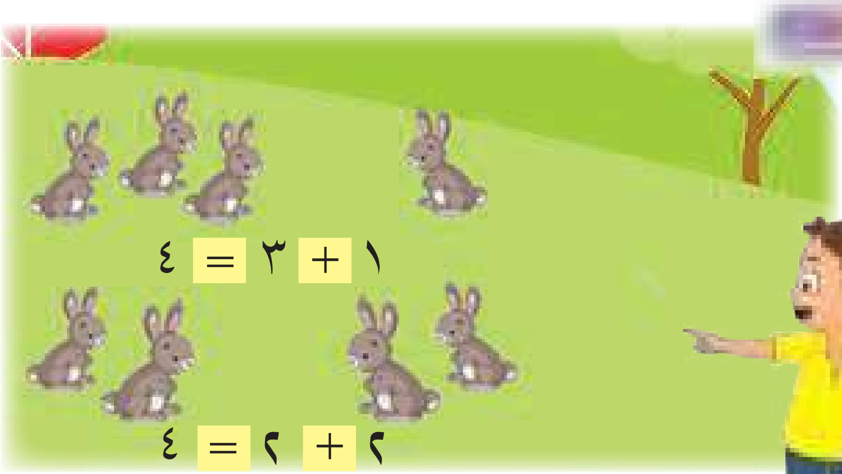
تَكوينُ الأَعدادِ والجمعُ حَتّى ٦

فِكرَةُ الدَّرسِ

أُكوِّنُ الأعدادَ ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦

المُفرَداتُ

- تكوينُ العَدَدِ
- رمزُ الجَمعِ +
- رمزُ المُساواةِ =





يُوجَدُ أكْثَرُ مِن طَريقةٍ لِتكوينِ العَدَدِ

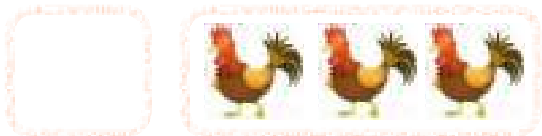
أبادر

١ أكتُبُ العَدَدَ ، وأجِدُ ناتجَ الجَمعِ



٢ + ١ = ٣

أكوّنُ العَدَدَ ٣

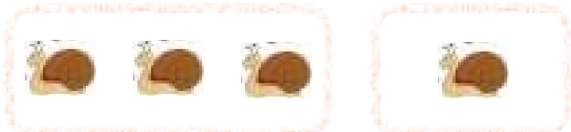


٣ + ٠ = ٣



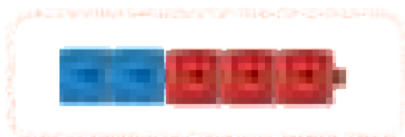
☐ + ☐ = ☐

أكوّنُ العَدَدَ ٤



☐ + ☐ = ☐

٢ استَعمِلُ ■ و ■ وأكوّنُ العَدَدَ ٥



☐ + ☐ = ☐



☐ + ☐ = ☐

أتَحَدّثُ: كَيفَ أُكوِّنُ العَدَدَ ٥ بِأكْثَر مِن طَريقةٍ؟

أعمل

٣ أكوّنُ العَدَدَ بآستعمال ■ و ■ وأكتُبُ جُملَةَ الجَمع

أكوّنُ العَدَدَ ٦	أكوّنُ العَدَدَ ٥
٥ + ١ = □	٣ + ٢ = ٥
□ + □ = □	□ + □ = □
□ + □ = □	□ + □ = □
□ + □ = □	□ + □ = □

٤ أَجمَعُ مِن خِلالِ الجَدوَلِ

أجمع ٢	
٠	٢
١	
٢	
٣	
٤	

أجمع ٣	
٠	
١	
٢	
٣	

أفكر

٥ مَعَ سَارَةَ ٣ ، ومَعَ مَريَم ٢ ، كَمْ معَهُما؟

أَرسُم صُورةً و أجِدُ الحَل.

أتواصل

أعطِ ابنَك / ابنَتَكَ ٦ أَقداحٍ وآطلُبْ إليهِ تَمثيلَ العَدَدِ ٦ بِطَريقَتينِ.

تَكوينُ الأَعدادِ والجَمعُ حَتّى ١٠

فِكرَةُ الدَرسِ

أُكَوِّنُ الأعدادَ

٧، ٨، ٩، ١٠

المُفرَداتُ

- تَكوينُ الأعدادِ
- رمزُ الجمعِ +
- رمزُ المساواةِ =

أُكَوِّنُ العَدَدَ ٩ بأَكْثَرِ مِن طريقةٍ





٥ + ٤ = ٩



٣ + ٦ = ٩

أتأكد

١ أَجِدُ ناتِجَ الجَمعِ باستِعمالِ ■ و ■



٥ + ٣ = ٨



٤ + ٤ = ☐

أجمَعُ رأسيّاً

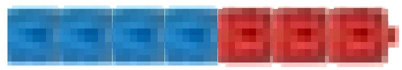


٥
+ ٣
= ٨



٤
+ ٤
= ☐

٢ أُكَوِّنُ العَدَدَ ٧ وأكتُبُ جُملةَ جَمعٍ



☐ + ☐ = ٧



☐ + ☐ = ٧

٣ أُلَوِّنُ لأُمثِّلَ العَدَدَ ١٠ بأكْثَرِ مِن طَريقةٍ



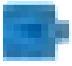
☐ + ☐ = ١٠



☐ + ☐ = ١٠

أَتَحدَثُ: كَيفَ أَجمعُ ٦ + ٣ باستِعمالِ ■ و ■؟

أعمل

٤ أُكوِّنُ العَدَدَ بِاستِعمالِ  و  وأكتُبُ جُملَةَ جمعٍ

 ٦ + ٣ = □	 ٥ + ٣ = □
٣ + ٧ = □	٢ + ٥ = □
١ + ٨ = □	١ + ٩ = □

٥ أُلوِّنُ لِأمثلَ العَدَدَ ٧ بأكْثَرِ مِن طَريقةٍ

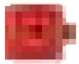
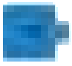


□ + □ = ٧



□ + □ = ٧

أفكر

٦ أُكوِّنُ العَدَدَ بِاستِعمالِ  و  ، وأَضَعُ العَدَدَ في □

 ٦ + □ = ٩	 □ + □ = ٧
□ + ٥ = ٩	□ + □ = ٨
٧ + □ = ٩	□ + □ = ١٠

أتواصل

أُطلُبْ إِلى ابنِكَ / ابنتِكَ ذِكرَ عَدَدينِ مَجمُوعُهمَا ١٠.



مَفهومُ الطَرحِ



فِكرَةُ الدَرسِ

– أتعرَّفُ الطَرحَ

المُفرَداتُ

– مَفهومُ الطَرحِ
– الطَـرحُ
– البَاقِي

أَخبرُ قِصَةً عَنِ الخواتمِ، كَمْ بَقِيَ؟

البَاقِي ؟

أتَعلَّمُ

١ يُوجدُ ٥

أطفَأتُ ٣

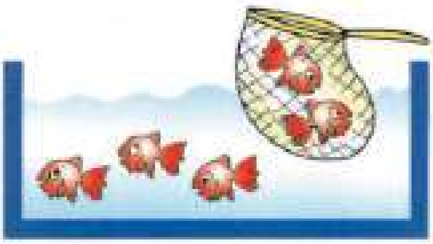
البَاقِي ......؟



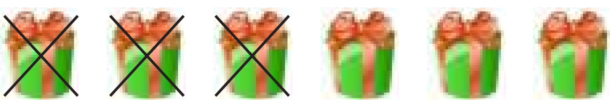
٢ فِي الحَوضِ ٥

اصطدتُ ٢

البَاقِـي ....



٣ أَشطُبُ لأَجِدَ البَاقِي

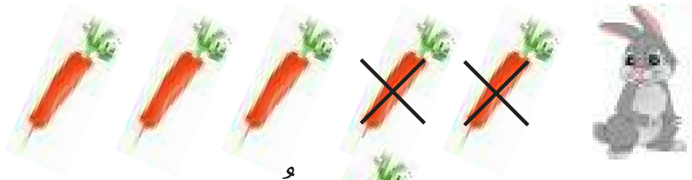


.......٦  أَشطُبُ .... البَاقِي ....

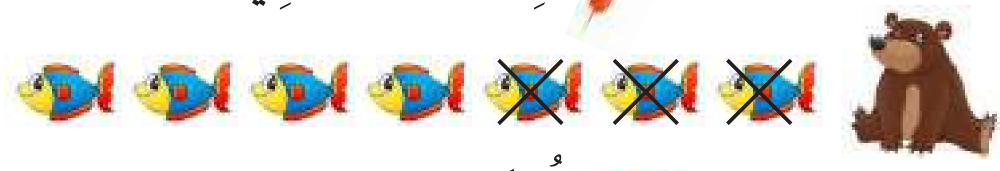
أَتحدثُ: مَاذا يَعنِي: أَطرَحُ ٣ من ٥.

أعمل

٤ اَكتُبُ النَاتِجَ (أَشطُبُ لأَجِدَ البَاقِي)

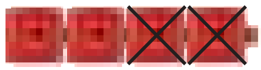


......٥  أُكِلَت .... البَاقِي ....



......٧  أُكِلَت .... الباقي ....

٥ أَحوّطُ الإِجابَةَ الصَحيحَةَ، أعد وأجد الباقي

 البَاقِي	٣ ٤ ٥
 البَاقِي	١ ٢ ٣
 الباقي	٣ ٤ ٥

أفكر

٦ تَحَرك كَاظِمٌ ٥ خُطَوات عَلى الشاطِئ، غَطّى الماءُ ٢ خُطوَة.كَمْ خُطوةً بقيَتْ ظاهِرة ؟



أمثل الحل

الباقي ......

أتواصل

اسأل ابنَكَ / ابنتَكَ أنّ هناكَ صُندُوقَ حليبٍ فِيهِ ٥ قَنانٍ وضَعْ ٢ مِنهَا فِي الثلاّجَةِ؟
كَمْ بَقِيَ فِي الصُندُوقِ؟

حقائق الطَرحُ حَتَى ٦

الدرس ٦

فكرةُ الدرسِ

أَطرَحُ بالشطب

المفردات

- رمزُ الطرحِ –
- رمزُ المساوَاة =
- العدُّ إلى الوراءِ
- خطُ الإعدادِ



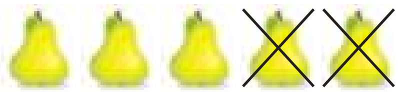
٦ على الشجرة قطفت ٢ الباقي ٤

٦ – ٢ = ٤

أتأكد

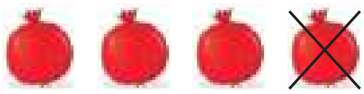
اكتُبُ جملة الطرح وأجدُ الباقي

١



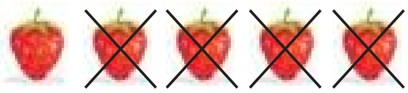
٥ – ٢ = ٣ الباقي

٢



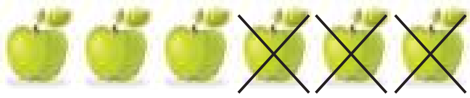
٤ – ١ = ☐

٣



☐ – ☐ = ☐

٤



☐ – ☐ = ☐

٥ أكتُب الباقي

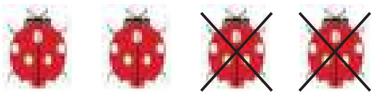
٣ – ١ = ☐

٦ – ١ = ☐

أتحدث: ماذا يعني الباقي في جملة الطرح؟

أحلل

أكتُبُ جُملةَ الطَرح

٦ 

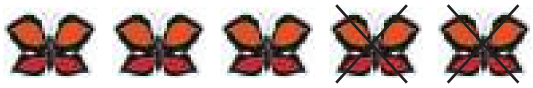
٤ − ٢ = □

٧ 

□ − □ = □

٨ 

□ − □ = □

٩ 

□ − □ = □

١٠ أكتُب الباقي

٥ − ١ = □

٢ − ١ = □

٣ − ٢ = □

٤ − ٣ = □

٦ − ٤ = □

٥ − ٣ = □

أفكر

١١ عدد أكبر من ٣ ، أصغر من ٦ وليس ٤ ماهو؟

العدد □

٣ □ □ ٦

أتواصل

اِسأل ابنَكَ / ابنتَكَ أَنْ يَجدَ نَاتِجَ ٥ − ٢ بِالشطب .

حقائقُ الطرَحِ حَتّى ١٠



فِكرَةُ الدَرسِ

أَطرَحُ ضِمن ١٠

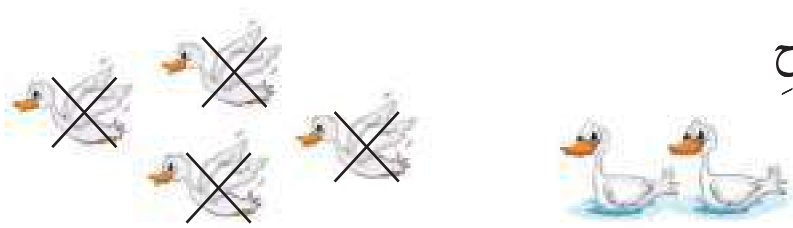
المُفرَداتُ

- رمزُ الطرحِ −
- رمزُ المساواةِ =
- الفرقُ

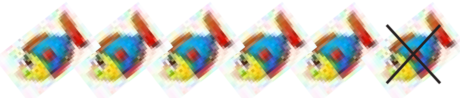
لَدى مُهَند ١٠ صورٍ، أَعطى اختَه هند صورتين اثنتين (٢)  . كَمْ صُورةً بَقيَ عِندَه؟ ١٠ − ٢ = ٨ الفرق

أتأكد

١ أشطُبُ واَجِدُ نَاتِجَ الطَرحِ

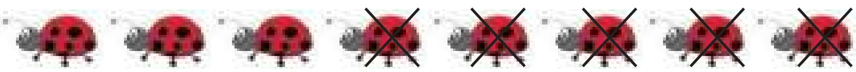


٦ − ٤ = ٢



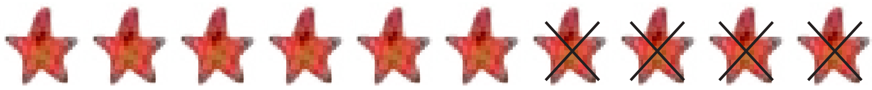
٦ − ١ = ٥

٢ أشْطُب ٥  وَ أكتُبُ جُملَةَ الطَرّح



٨ − ٥ = ☐ الفرق

٣ أشْطُب ٤  وَ أكتُبُ جُملَةَ الطَرّح



☐ − ☐ = ☐ الفرق

أَتحدَّثُ: كَيفَ أجِدُ الفَرقَ بَينَ ٥ ، ٢؟

أعمل

٤ أكتُبُ ناتِجَ الطَرحِ باستعمَالِ .



٩ – ٣ = ٦

٥ – ٢ = □ ٥ – ٣ = □

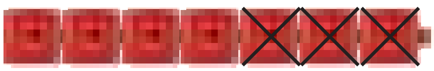
٦ – ١ = □ ٦ – ٥ = □

٥ أستعمل و وأكتُبُ الفرق

٧ – ٣ = □ ٧ – ٥ = □

٨ – ٦ = □ ٨ – ١ = □

٦ أشْطُب ٣ وَ أكتُبُ جُملَة الطَرّح



٧ – ٣ = □

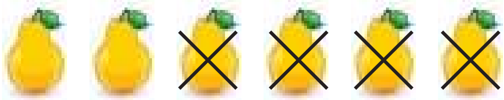
أفكر

٧ مَعَ لينا ٨ قِطع حَلوى أكَلتْ ٣ قِطَع، كَمْ قِطعة بَقيت ؟

الباقي □

أُمثِّل الحَل

٨ أكتُبُ جُملَة الطَرحِ



□ – □ = □

أتواصَل

اِسألِ اِبنَكَ / اِبنتَكَ: أَنْ يَجدَ ناتِجَ ٧ – ٥ .

الدرس ٨

الحَقَائِقُ المُتَرابِطَةُ

فِكرَةُ الدَرس

أَكتُبُ حَقائِقَ الجَمعِ والطَرحِ المُترابِطَةُ

المُفرَداتُ

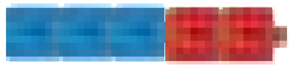
الحَقائِقُ المُترَابِطة



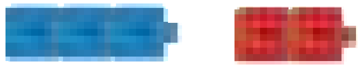
٣ + ٢ = ٥



٥ − ٢ = ٣



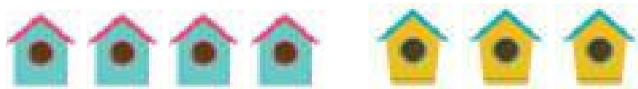
٢ + ٣ = ٥



٥ − ٣ = ٢

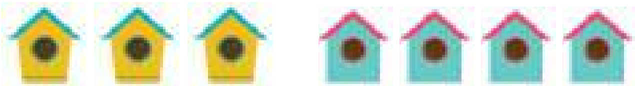
الحَقَائِقُ الأَربَعُ هِيَ **الحَقَائِقُ المُتَرابِطَةُ**

أَتأكَّدُ

١ 

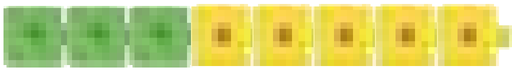
٣ + ٤ = ٧   ٧ − ٤ = ٣

حَقَائِقُ الجَمعِ تُساعِدُني لإيجادِ حَقَائِقِ الطرحِ

٢ 

٤ + ٣ = ☐   ٧ − ٣ = ☐

٣ أَستَعمِلُ ▪ ▪ لأَكتُبَ الحَقَائِقَ المُترابِطة



٥ + ٣ = ☐   ٨ − ٥ = ☐

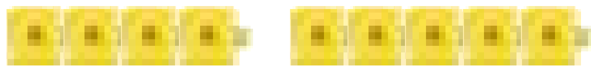
٣ + ٥ = ☐   ٨ − ٣ = ☐

٤	٣	٧	٧
+ ٣	+ ٤	− ٤	− ٣
☐	☐	☐	☐

أَتحدَّثُ: كَيفَ تُساعِدُني الحَقيقَةُ ٣ + ٤ = ٧ على إيجادِ ناتِجِ ٧ − ٤ ؟

أعمل

٤ أُمثِّلُ العَدَدَ ٩ مُستَعمِلاً
وأكتُبُ الحَقائِقَ المُترابِطَةَ لِلأعدَادِ ٤ ، ٥ ، ٩



☐ + ☐ = ٩   ☐ + ☐ = ٩

☐ − ☐ = ٤   ☐ − ☐ = ٥

٥ إِذا كَانَ ٤ + ٦ = ١٠ فإنّ ١٠ − ٤ = ☐

أكتُبُ الأعداد المترابطة ☐ ☐ ☐

٦ إِذا كَانَ ٥ + ٣ = ٨ فإنّ ٨ − ٥ = ☐

أكتُبُ الأعداد المترابطة ☐ ☐ ☐

أفكر

٧ أَكتُبُ الحَقَائِقَ المُترابِطَةَ لِلأَعدادِ ٦ ، ٣ ، ٣.

ومَا عَدَدُ ها ؟ ☐

الحَقَائِقُ المُترابِطَةُ

أتواصل إِسأل اِبنَكَ / اِبنتَكِ إذا كَانَ ٦ + ؟ = ٨ فإنّ ٨ − ؟ = ☐

الدرس ٩

طَرحُ الصفرِ وطَرحُ الكُلِّ

فِكرَةُ الدَرسِ

- أتَعَرّفُ على طَرحِ الصفرِ من عَدد .
- أتعرّفُ عَلى طَرحِ الكُلِ.

المُفردَات

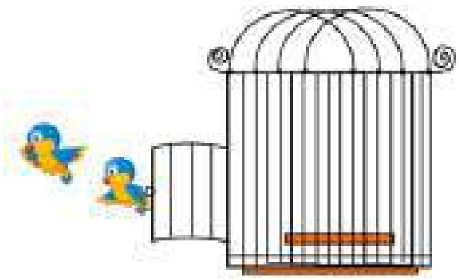
- رمزُ الطَرح −
- رمزُ المُساواة =



٢ − ٠ = ٢

أَطرَحُ صفراً

يبقى العَدَدُ نَفسهُ



٢ − ٢ = ٠

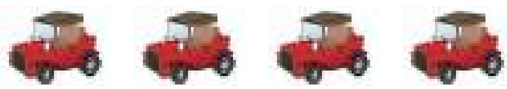
أَطرَحُ الكُلَّ

يَبقى صِفراً

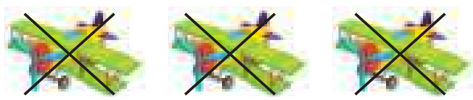
أتأمّل

أجِدُ نَاتِجَ الطَرحِ

١



٤ − ٠ = ٤



٣ − ٣ = ٠

٢



٦ − ٠ = ☐



٧ − ٧ = ☐

٣ اَشطُبُ وأَكتُبُ ناتِجَ الطَرحِ مُستَعمِلاً

١ − ٠ = ☐	٧ − ٧ = ☐	٥ − ٠ = ☐
١ − ١ = ☐	٩ − ٠ = ☐	٨ − ٨ = ☐

أتَحدَّثُ: أُبيّنُ الفَرقَ بَينَ طَرحِ الصِفرِ وطَرحِ الكُلِّ .

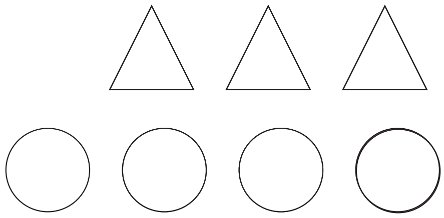
أعمل

٤ أَكتُبُ نَاتِجَ الطَرحِ مُستَعمِلاً

٥ – ٥ = ☐   ٤ – ٠ = ☐   ٣ – ٣ = ☐

٨ – ٠ = ☐   ٣ – ٢ = ☐   ٩ – ٠ = ☐

٥ أُلوِّنُ ٣ وأَجِدُ البَاقِي



٣ – ☐ = ☐

☐ – ☐ = ☐

أفكر

٦ يُوجَدُ ؟ عَلى شَجَرةٍ، نَزَلَ ؟ .

كَمْ سنجاباً بقِيَ عَلى الشَجرةِ؟ أكتُبُ جُملةَ طَرحٍ

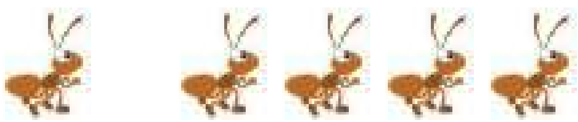


☐ – ☐ = ☐

٧ ٤ تَتَحركُ معاً، انضمَ إليها . كَمْ نَملةً أَصبحَ المَجموعُ؟

أكتُبُ جُملةَ جمعٍ

☐ + ☐ = ☐



أتواصل

اسألِ ابنَكَ / ابنتَكَ: محفظَةُ أقلامٍ فيها ٦ .

أُخذَ مِنها ٦ ، كَمْ قلماً بَقِي؟

الدرس ١٠

خُطةُ حَلِّ المسألةِ (اعمَلُ انموذجاً)

فكرةُ الدرسِ
أعمَلُ انموذجاً لِأحلَّ المَسألةَ

يُرادُ تعليقُ لوحَتينِ على حَائِطٍ، فَإذا كَانَ فِي كُلِ رُكنٍ مِن أركانِ كُلِّ لوحةٍ مَكانٌ لِمسمَارٍ وَاحِدٍ. كَمْ عَددُ المَسامِيرِ اللازِمَةِ لتعلِيقِ اللَوحَتينِ؟

افهم

المعطيات:

اللَوحَةُ لها ٤ أركانٍ لذا يوُجَدُ ٤ مَسامِير لكُلِ لَوحةٍ.

المَطلوبُ: ما عَدَدُ المَسامِيرِ اللازِمَةِ لِتعليقِ اللَوحَتينِ ؟

أخطط

لِتَعليقِ لَوحَةٍ واحِدةٍ أَحتاجُ الى ٤ مَسامِير



أحل

لِتَعليقِ اللَوحَتينِ

أُكوِنُ جَدولاً

عَدَدُ اللوحاتِ	١	٢
عَدَدُ المَسَامِيرِ	٤	٨





أحتاجُ إلى ٨ مَسامِير

أتحقق

لَوحَةٌ واحِدَةٌ تَحتاجُ الى ٤ مَسامِير

لَوحَتانِ اثنتانِ تَحتاجُ الى ٤ + ٤ = ٨ مَسامِير

إِذَنْ، الجَوابُ مَنطِقِيّ.

مسائل

١ فِي السَّلةِ الوَاحِدة ٥ رَقيّات، ما عَدَدُ الرَقّي فِي سَلَتينِ؟

فِي سَلَّة واحدة ☐ فِي سَلَتين ☐



٢ عَدَدُ اللاعِبينَ فِي فَرِيقِ كُرةِ السَلةِ ٥ لاعِبينَ، ما عَدَدُ اللاعِبينَ فِي فَرِيقِين؟

عَدَدُ الفرقِ		
عَدَدُ اللاعبينَ		

عَدَدُ اللاعبينَ ☐



٣ رَتّبَ أحمدُ لعبه فوَضَعَ ٣ لُعبٍ عَلى كلِّ رفٍ.
مَا عَدَدُ اللُعبِ عَلى ٣ رُفوفٍ؟

عَدَدُ الرُفوفِ			
عَدَدُ اللُعبِ			

عَدَدُ اللُعبِ ☐



٤ فِي الدَرّاجةِ الواحَدةِ عَجلتَانِ، كم عَجلةً فِي ٣ دَراجَاتٍ؟



عَدَدُ العَجلاتِ فِي

دَرّاجَة ☐ دَرّاجتينِ ☐ ٣ دَرّجَاتٍ ☐

مُراجعةُ الفصلِ

الدرس ١ — قِصصُ جَمعٍ

مِثَالٌ أَكتُبُ المَجمُوعَ



٣ وَ ٢ المَجمُوعُ ٥

تَدريبُ أَجِدُ الناتِجَ

١ وَ ٣ المَجمُوع ☐

٢ وَ ٢ المَجمُوع ☐

٢ وَ ٤ المَجمُوع ☐

الدرس ٢ — جَمعُ العَدَدِ صِفر وجَمعُ العَدَدِ مَع نفسِهِ

مِثَالٌ أَكتُبُ النَاتِجَ:



٢ + ٠ = ٢

٢ + ٢ = ٤

تَدريبٌ أكتُبُ النَاتجَ

٦ + ٠ = ☐

٣ + ٣ = ☐

٣ + ٠ = ☐

الدرس ٣ — تَكوينُ الأعدادِ والجَمعُ حَتىّ ٦

مِثَالٌ أستَعمِلُ ▪ وأكوّنُ العَدَدَ ٤



٣ + ١ = ٤



٢ + ٢ = ٤

تَدريبٌ أستَعمِلُ ▪

أكوّنُ العَدَدَ ٥

☐ + ☐ = ٥

أكوّنُ العَدَدَ ٦

☐ + ☐ = ٦

الدرس ٤ — تَكوينُ الأعَدادِ والجمعُ حَتّى ١٠

مثالٌ اكوّنُ العَدَدَ ٧



٢ + ٥ = ٧



٣ + ٤ = ٧

تَدريبٌ أكوّنَ العَدَدَ ٨ بأكْثَرِ مِن طَريقةٍ

□ + □ = ٨

□ + □ = ٨

□ + □ = ٨

الدرس ٥ — مَفهُومُ الطَرحِ

مثالٌ أحوّطُ الإجَابَةَ الصَحيحةَ وأكتُبُ النَاتجَ



٦ − ٢ = ٤

٣

(٤)

١

تَدريبٌ أُحوّطُ الإجابَةَ الصَحِيحةَ



٥ − ٢ = □

٣

٤

١

الدرس ٦ — الطرحُ حَتّى ٦

مثالٌ أُحوّطُ الأجَابَةَ الصَحِيحةَ

٦ ٥

٧ − ٢ = ٥

٤

٦

(٥)

تَدريبٌ أُحوّطُ الإجَابَةَ الصَحِيحةَ

□ □ □

٩ − ٣ = □

٣

٥

٦



الدرس ٧ حَقائقُ الطَرحِ حَتىّ ١٠

مثالٌ أجِدُ نَاتِجَ الطَرحِ



٨ − ٣ = ٥



١٠ − ٤ = ٦

تَدرِيبٌ أجِدُ نَاتِجَ



١٠ − ٣ = □



٨ − ٦ = □

الدرس ٨ الحَقائقُ المُترابَطةُ

مثالٌ إذا كَانَ

٢ + ٥ = ٧

فإنّ ٧ − ٢ = ٥

٧ − ٥ = ٢

تَدرِيبٌ أكتُبُ حَقائقَ مُترَابطةَ للأعَدادِ ٣ ، ٦ ، ٩

٣ + ٦ = □

□ − □ = ٦

□ − □ = ٣

الدرس ٩ طَرحُ الصِفرِ وطَرحُ الكلِّ

مثالٌ أجِدُ النَاتِجَ

٥ − ٥ = ٠

٥ − ٠ = ٥

تَدرِيبٌ أجِدُ النَاتِجَ

٦ − ٦ = □

٦ − □ = ٦



اختبار الفصل

١ أكتُبُ النَاتِجَ بِاستِعمالِ

٥ + ٠ = ☐ ‏ ‏ ٣ + ٤ = ☐ ‏ ‏ ٥ + ٤ = ☐

٥ + ٥ = ☐ ‏ ‏ ٥ + ٢ = ☐ ‏ ‏ ٧ + ٣ = ☐

٢ أكتُبُ العَدَدَ النَاقِصَ

أَجمَعُ ٤	
١	
٣	
	٦

أَطرَحُ ٣	
٨	
٦	
	٢

٣ لَدى لَيلى ١٠ لُعبٍ، أَعطَتْ أُختِها ٣ لُعَبٍ، كَمْ لُعبةً بَقي عِندَها؟

☐ − ☐ = ☐

٤ أكتُبُ ناتِجَ الطَرّح

٩ − ٦ = ☐ ‏ ‏ ٩ − ☐ = ٦

٨ − ٣ = ☐ ‏ ‏ ☐ − ٥ = ٣

٥ أكتُبُ ناتِجَ الطَرّح

٦ − ٣ = ☐ ‏ ‏ ٦ − ٢ = ☐

٦ أَكتُبُ جُملَةَ جَمعٍ لِكُلٍّ من

٥ وَ ٣ ‏ ‏ ٤ وَ ٠

☐ + ☐ = ☐ ‏ ‏ ☐ + ☐ = ☐

الفصل
٤

التَصنِيفُ والتَمثِيلُ بِمُخَطَطَاتِ الصُوَرِ

سَوفَ نَتعلّمُ فِي هَذا الفَصلِ

- تَصنِيفَ الأَشياءِ بحَسَبِ خاصيةٍ معينة أو أكْثَر
- التَمثِيلَ بمُخطَطِ الصُوَرِ
- قِراءةَ مُخطَطِ الصورِ

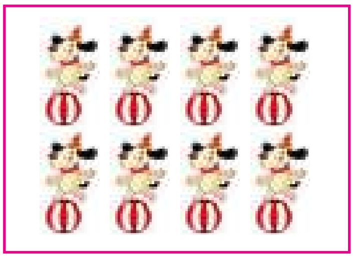


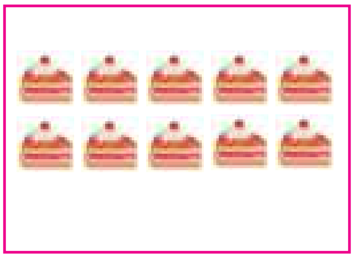
يَعِيشُ في حَقلٍ عَددٌ مِن الحَيوانَاتِ الأَلِيفةِ، ما عَدَدُ الحَيوانَاتِ مِن كلِّ نوعٍ؟

الاختبار القبلي

١ أَعُدُّ وأَكتُبُ العَددَ





٢ أُحوِّطُ ٥  وأَكتُبُ العَدَدَ في ☐




٣ أَجِدُ النَاتِجَ

٧ + ٣ = ☐ ، ٥ + ٤ = ☐ ، ٤ + ٤ = ☐ ، ٨ + ٢ = ☐

٦ − ٣ = ☐

٤ + ٣ = ☐

٥ + ٣ = ☐

١٠ − ٥ = ☐

٤ أستَعمِلُ > ، < ، = في ☐

٤ ☐ ٦ ، ٢ ☐ ٥ ، ٧ ☐ ٣

٩ ☐ ٣ ، ١ ☐ ٨ ، ١٧ ☐ ١٧

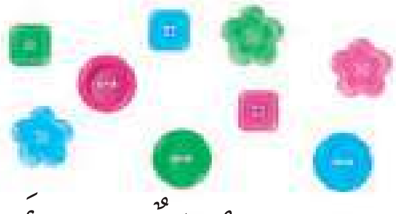
الدرس ١

تَصنِيفُ الأَشياءِ بِحَسَبِ اللَونِ أو الشكلِ

فِكرَةُ الدَرسِ
أُصنِّفُ الأَشياءَ بِحَسَبِ خَاصيةٍ واحِدَةٍ أَو أَكثَرَ

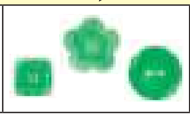
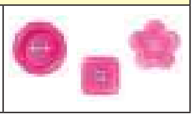
المُفرَدَاتُ
التَصنيفُ





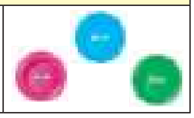
لَدَى مَريَم مَجمُوعَةٌ من الأَزرَار، أَرادَتْ وضعَها في عُلَبٍ بِحَسَبِ ألوانِها.

أُصنّفُ الأَزرَارَ بِحَسبِ اللَونِ:

بِحَسَبِ اللونِ		
		

✔ أتأكد

١ أُصنِّفُ الأَزرَارَ بِحَسبِ الشَكلِ

بِحسَبِ الشكلِ		
		

٢ أُحوّطُ الأَشياءَ الّتِي لَها اللَونُ نَفسُهُ



٣ أَصلُ الأَشياءَ الَّتِي لَها الشَكلُ نَفسُهُ



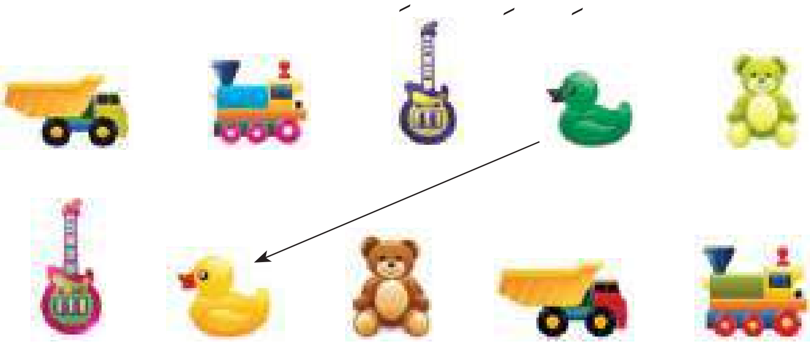
أتحَدَّثُ: كَيفَ أُصنِّفُ مَجموعَةً مِن التُفاحِ ألوانُها مُختَلِفَةٌ ؟

أمثل

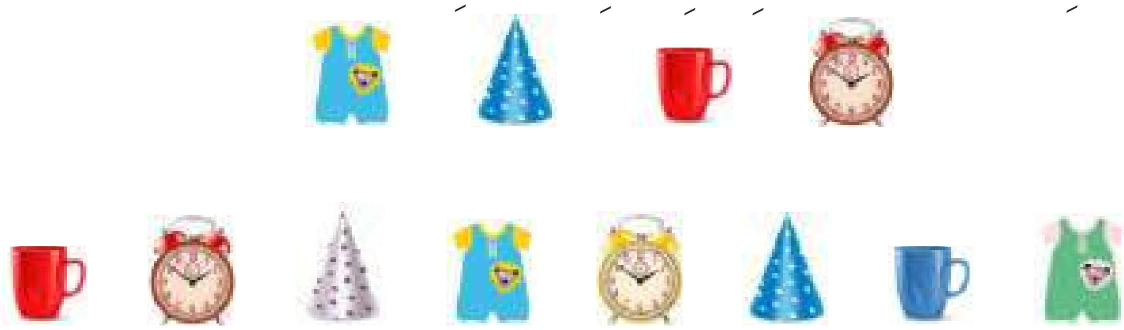
٤ أُحوِّطُ الفَراشاتِ حَسبَ لَونِها



٥ أَصِلُ الأَشياءَ المُتَشابِهَةَ بِالشَكلِ



٦ أَصِلُ الأَشياءَ المُتَشابِهةَ بِاللَونِ والشَكلِ معاً.



أفكر

٧ أَنهى ٧ تَلاميذ في الصَف واجباتِهم، و٥ تَلاميذ لَم يُنهوا واَجِباتِهم، رَتَّبَ المُعلمُ دَفاترَهم عَلى رف الكُتُب.

أرسُمُ ☺ بِقَدَرَ عَدَد التَلاميذ

الذين انهوا واجباتِهم ☺	الذَينَ لم يُنهوا واجباتهم ☹

أتَواصَلُ

اَعطِ ابنَكَ / ابنَتَك مَجمَوعَةً مُنَوعَةً مِنَ الأَقداحِ واطلُبْ إِليهِ تَصنِيفَها بِحَسبِ شَكلِها.



تَصنِيفُ الأَشياءَ بِحَسبِ النَوعِ

فِكرَةُ الدَرس

أُصنف الاَشياءَ حَسبَ نَوعِها

المُفرَدات

التَصنِيف



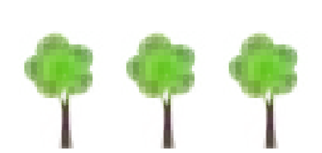
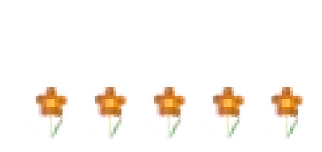
أُصنِّفُ الأَشياءَ بِحَسبِ نَوعِها:

الفراشات	النحلات
	

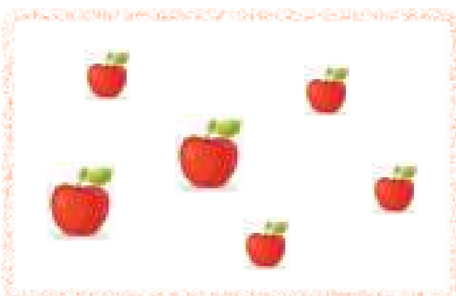
أتأكد

١ أُصنِفُ مَجموعَةَ الأَشجارِ معاً ومَجموعَةَ الورُودِ معاً



الاَشجارُ	الوُرودُ
	

٢ اَرسمُ بِقَدرِ العَدَدِ



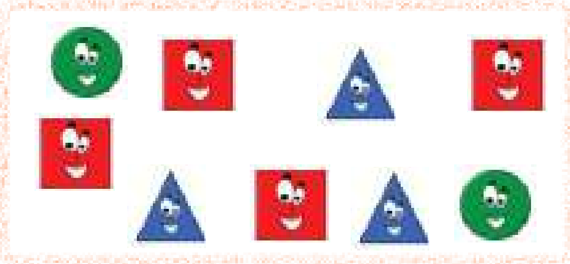
 : ....

 : ....

أتحدَّثُ: كَيفَ أُصنِّفُ مَجموعَةً مِن الأَولادِ والبَنَاتِ؟

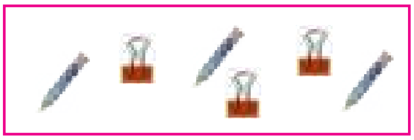
أحلل

٣ أرسمُ □ بقَدرِ الشَكلِ



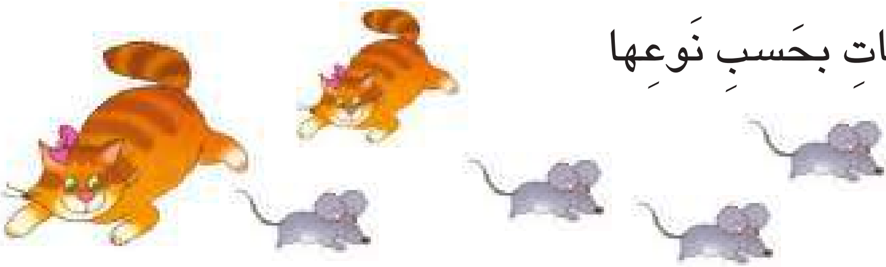
		

٤ أُصنِّفُ الأشياءَ بحَسبِ نَوعِها، وارسم بقدر العدد.



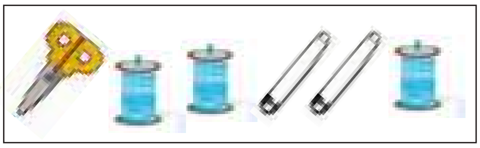
	

٥ أُحوّطُ الحَيْواناتِ بحَسبِ نَوعِها

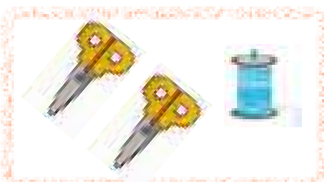


أفكر

٦ صُندوقٌ فِيه ٣  ، ٢  ،  .



أَضعُ علامة ✓ عَلى الصُورةِ التي يُمكِنُ سَحبُها مِن الصُندوقِ.

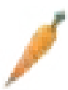






أتواصَلُ

اسألِ ابنَكَ / ابنتَكَ كَيفَ يُصنِّفُ مَجمُوعَةً من الفَواكِهِ المُتنَوعةِ.

( ،  ،  ، ).

التَمثِيلُ بالصُورِ



ما عَددُ الأَطفالِ في كُلِّ لُعبةٍ؟

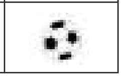
فِكرَةُ الدَرسِ

أَعمَلُ مُخطَطاً بِالصُورِ

المُفرَداتُ

التمثيلُ بمخططِ الصُورِ

أَعُدُّ الأَطفالَ في كُلِّ لعبةٍ

	○ ○
	○ ○ ○
	○ ○ ○ ○

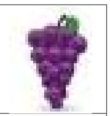
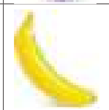
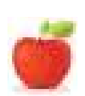
في مُخططِ الصُورِ أستَعملُ الصورَ لبيانِ المعطياتِ

أتأكد

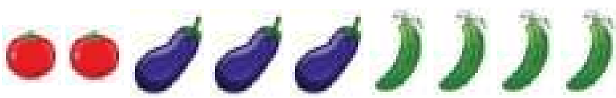
١ سَأَلتُ ١٠ من أصدقائي عَن الفَاكهةِ المُفضَّلةِ لَديهم فَكانَتْ إجاباتهُم:



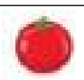
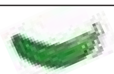
أُمثِّلها بِمُخَطَطِ الصُورِ
أرسُمُ ☺ لكلِّ صديقٍ

	☺ ☺ ☺ ☺
	☺ ☺ ☺
	☺ ☺ ☺

٢ اشتَرتْ فَاطمةُ



أُمثِّلها بِمُخَطَطِ الصُورِ
أرسمُ ○ لِكُلِّ واحدةٍ

◌		
		

أتحدَّثُ: كَيفَ أُمثِّلُ الرياضةَ المُفضَّلةَ عندَ ١٠ مِن تَلاميذِ الصَفِ

أحلل

٣ حَالةُ الجَو خِلالَ ٧ أيامٍ

اليَومَ	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
حالة الجو							

أُمثِّلُها فِي مُخَطط بِالصُورِ

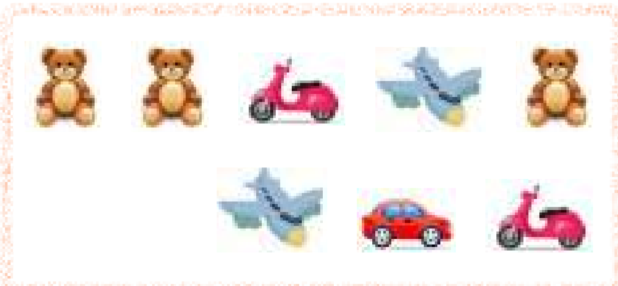
أرسُمُ ○ لِكُلِّ يومٍ

٤ أسألُ ١٠ من زُملائي أيٌّ من الحَيوانات الأليفةِ مُفضَّلةٌ لديهم وكانت إجاباتهم... أمثلها بمُخَطط الصُورِ (أرسُمُ ○ تُمثِّلُ كُلَّ إجَابةٍ)



أفكر

٥ يَحتَوي صُندُوقُ ألعابِ خَالد عَلى مَجموعةِ ألعابٍ، بَدأ يَسحبُ مِن الصُندوقِ لُعبةً تِلو الأُخرى، ويُسجلُ النَتائِجَ.(أرسُمُ ○ لِكُلِّ لُعبةٍ يَسحبُها)



أتواصل

أُطلُبْ إلى ابنِكَ / ابنتِكَ أنْ يُمثِّلَ أفرادَ العَائلَةِ بمُخَططِ الصُورِ بحَسبَ الجِنسِ: ذُكور وإناث.

الدرس ٤

قِراءةُ مُخَطَطٍ بالصُورِ

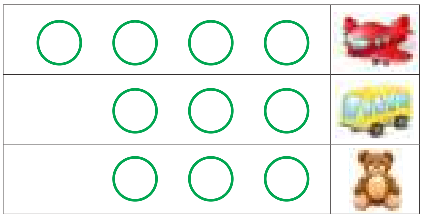
فِكرَةُ الدَرسِ
أَقرأُ مُخطَطاً بالصُورِ وأُفسِّرُهُ

المُفرَداتُ
– مخططُ التمثِيلِ الصَورِ

باعَ صَاحِبُ مَحلٍ عَدداً مِن الأَلعابِ



أستَعملُ مُخطَطَ الصُورِ وأُجيبُ



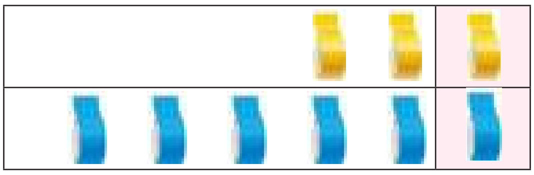
ما عَددُ  ؟ ٣

ما عَددُ  ؟ ٣

ما اللعبةُ الأكثرُ مبيعاً؟ 

أَتأكد

١ اشترَتْ شَيماءُ أَشرطَةً مُلَونةً لتَزيينِ الصَفِ، أرادَتْ أَنْ تَعدَّ هذه الأَشرطَةَ، فَمثَّلتها فِي مُخَطَطٍ بالصُورِ

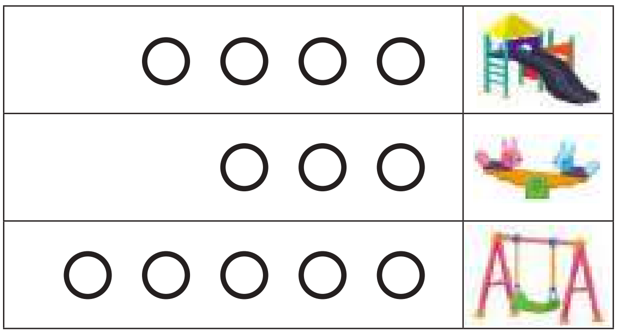


ما عَددُ  ٢

ما عَددُ  ٥

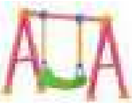
أَيُّ الأَشرطَةِ عَددُها أَكثرُ؟ 

٢ فِي المُخَطَطِ عَددٌ مِن الأَلعابِ التَي يُفضِّلُها الأَطفالُ (○ تُمثِّلُ طفلاً واحداً)



كَمْ طفلاً يُفضِّلُ  ☐

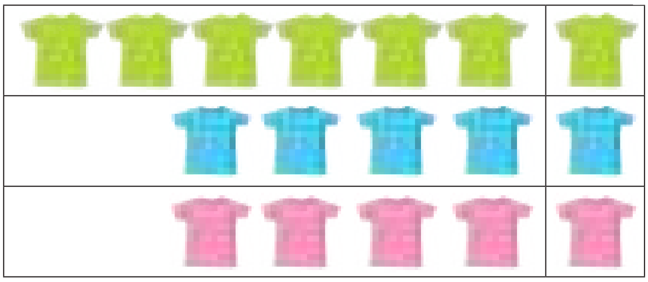
كَمْ طفلاً يُفضِّلُ  ☐

كَمْ طفلاً يُفضِّلُ  ☐

أَتحدَثُ: كَيفَ أجدُ اللُعبةَ الأقلَّ تفضيلاً فِي المُخططِ أعلاه؟

أحلل

٣ يُمثِّلُ المُخَطَّطُ لَونَ القَميصِ المُفضَّلِ لِـعَدَدٍ من تَلاميذِ الصَفِ الأَولِ





كَمْ تلميذاً يُفضِّلُ ؟ ☐

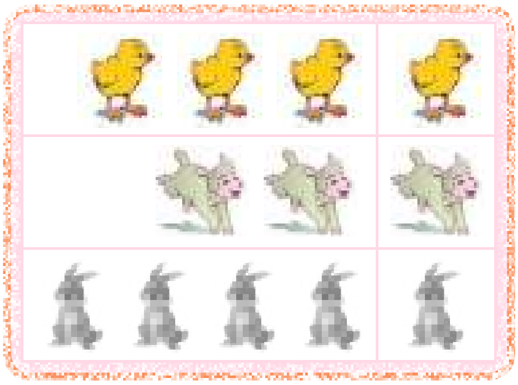
كَمْ تلميذاً يُفضِّلُ ؟ ☐

كَمْ تلميذاً يُفضِّلُ ؟ ☐

ما لَونُ القَميصِ الأَكْثَرُ تفضيلاً ؟



٤ في المُخططِ حَيوانَاتٌ أَليفةٌ لدى مَجدٍ





ما عَددُ ؟ ☐

ما عَددُ ؟ ☐

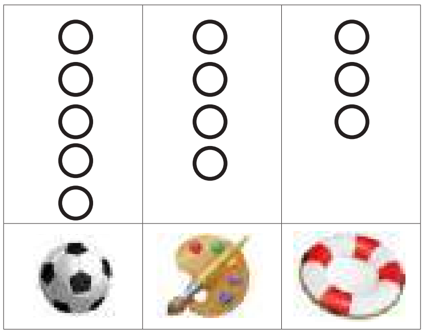
ما عَددُ ؟ ☐

أيُّ الحَيوانَاتِ أَكْثَرُ عَدداً؟

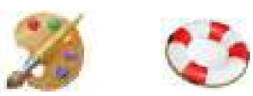


أفكر

٥ يُمثِّلُ المُخَطَّطُ الهوايَةَ المُفضَّلَةَ لِعَددٍ مِن التَلاميذِ. (○ تُمثِّلُ تِلميذاً واحِداً)



– كَمْ تِلميذاً يُفضِّلُ ؟ ☐

– أيُّهما أَكْثَرُ تَفضِيلاً؟ 

– ما عَددُ التَلاميذِ الذين لا يُفضلونَ ؟ ☐

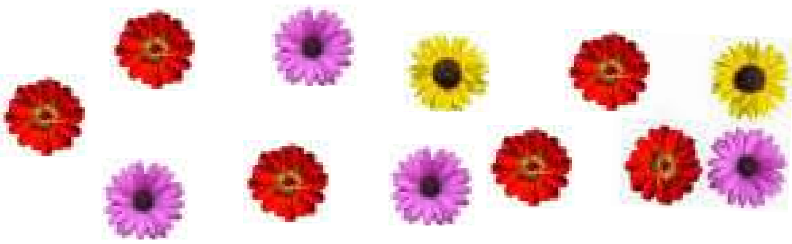
أتواصل اُطلُبْ إلى ابنِكَ / ابنتِكَ إيجادَ مُخَطَطِ صُوَرٍ مِنَ الجَرائِدِ اليَومِيةِ وآسألْهُ بَعضَ الأَسئلَةِ البَسيطةِ حَولَه.

الدرس ٥

خطةُ حَلِ المَسألَةِ (استعملُ مخططَ الصورِ)

فُكرَةُ الدَرسِ

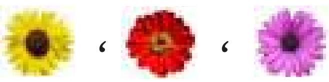
أَستعملُ مُخَطَطَ الصُورِ لِحَلِ المَسألَةِ



مِثالٌ: اِشترَتْ زِينَةُ عَدداً مِنَ الورُودِ المُلونَةِ، مَاعددُ الورودِ من كلِّ لونٍ؟

افهم

المعطيات:

مجموعةٌ من الوُرودِ الملونة 

المطلوبُ: عَدَدُ الورودِ من كلِّ لونٍ

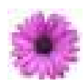
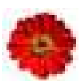
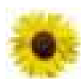
أخطط

أُصنِّفُ الورودَ بحَسبِ اَلوانِها

أحل

أستَعملُ مُخَطَطاً بالصُورِ لتَمثيلِ الورود.

أرسُمُ ○ فِي كُلِ مُستَطيلٍ بحيث تكونُ عددُها مُساوٍ لعَددِ الورُودِ .

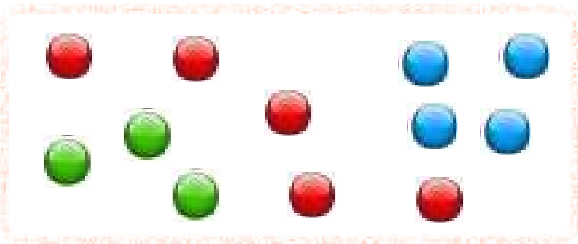
	○ ○ ○ ○
	○ ○ ○ ○ ○ ○
	○ ○

أتحقق

اَحسِبُ عَددَ ○ فِي كُلِّ مُستَطيلٍ وأُقارِنُها مَعَ مُعطياتِ المَسألَةِ وبحَسبِ ألوانِ الورُودِ.

مسائل

١ جَمعَ أحمدُ عَدداً مِن الكُراتِ المُلوَنة،
أُحوِّطُها بِحَسبِ اللَونِ.



٢ اِسأَلْ ١٠ مِن زُمَلائِك في الصَفِ أيُّ أيامِ الأُسبوعِ هُو المُفَضَّلُ، وسَجِلْ النَتَائِجَ فِي جَدولٍ (أَرسُمُ  تُمثِّلُ طَالِباً واحداً)

كَمْ طالِباً اختارَ يَومَ الجُمُعَة؟ ☐

كَمْ طالِباً اختارَ اليومَ الذي تُفضِّلهُ أَنتَ؟ ☐

إجاباتٌ مُتعددةٌ

الجُمعة	
السَبتِ	
الأَحد	
الأثنين	

٣ سَأَل سَميرٌ ١٠ مِن زُمَلائِه عَنِ الشَهرِ الَذي وُلِدُوا فِيه، فَكانَتْ إجابَاتهُم.

أذار حُزيران آب أَيلول حُزيران

أَيلول آب تُموز تُموز أَيلول

مَثِّلِ الإجابَةَ فِي مُخطط بالصور.

(أَرسُمُ  تُمثِّلُ شَخصَاً واحداً)

كَمْ طالباً وُلِد في شَهرِ أَيلول؟ ☐

أذار	
حزيران	
تُموز	
آب	
أَيلول	

تَدريبٌ

١ أُلوِّنُ الأشياءَ بِلونِ الشّكلِ المُشابهِ



٢ أَصِلُ الأشكالَ المُتشَابِهةَّ بِالشكلِ



٣ أَقرأُ الجَدولَ

	○○○○
	○○○○○
	○○○

كَمْ تلمِيذاً يفضِّلُ اللونَ الأَحمرَ؟ ☐

كَمْ تلمِيذاً يفضِّلُ اللونَ الأَزرقَ؟ ☐

كَمْ تلمِيذاً يفضِّلُ اللونَ الأَخضرَ؟ ☐

أيُّ الألوانِ أكْثَرُ تَفضيلاً؟



أيُّ الألوانِ أقلُّ تَفضيلاً؟

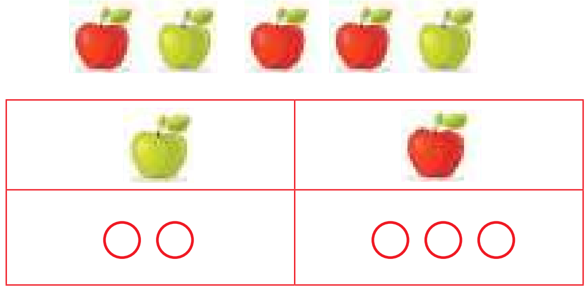




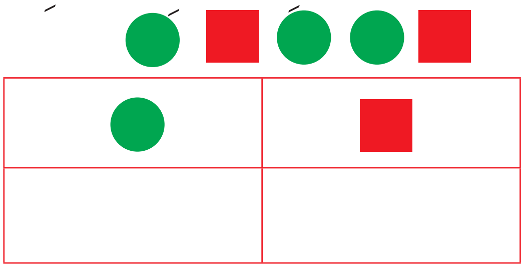
مُراجَعَةُ الفَصلِ

الدَّرس ١ تَصنِيفُ الأَشياءِ بِحَسبِ اللَونِ أَو الشَّكلِ

مثالٌ أُصنِّفُ التُفاحَ بِحَسبِ اللَونِ

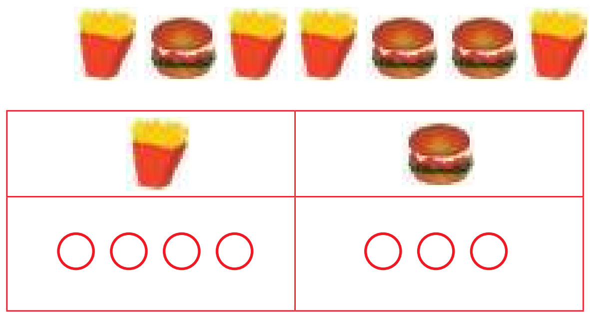


تَدرِيبٌ أُصنِّفُ الأَشياءِ بِحَسبِ الشَّكلِ

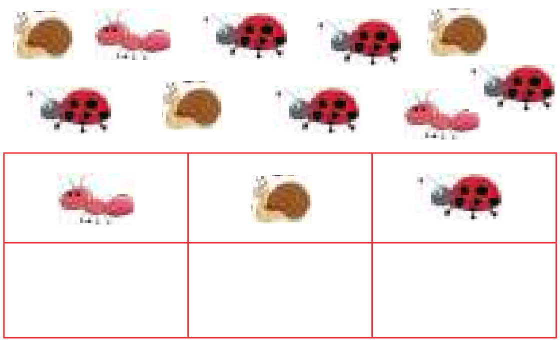


الدَّرس ٢ تَصنِيفُ الأَشياءِ بِحَسبِ النوعِ

مثال أُصنِّفُ بِحَسبِ النوعِ

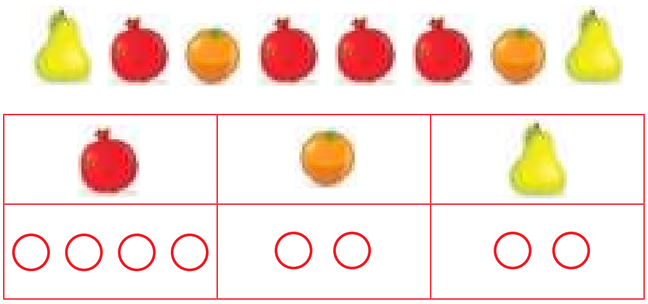


تَدرِيبٌ أُصنِّفُ بِحَسبِ النوعِ

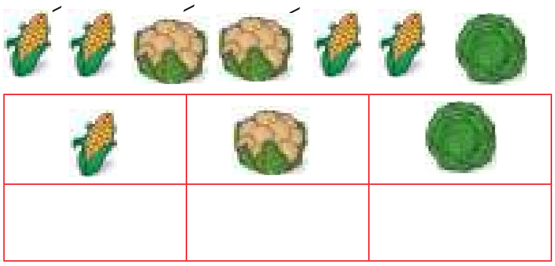


الدَّرس ٣ التَمثِيلُ بالصُورِ

مثالٌ أُمثِّلُ الفَاكِهَةَ بِمُخَطَطِ الصُوَرِ



تَدرِيبٌ أُمثِّلُ الخُضارَ بِمُخَطَطِ الصُورِ



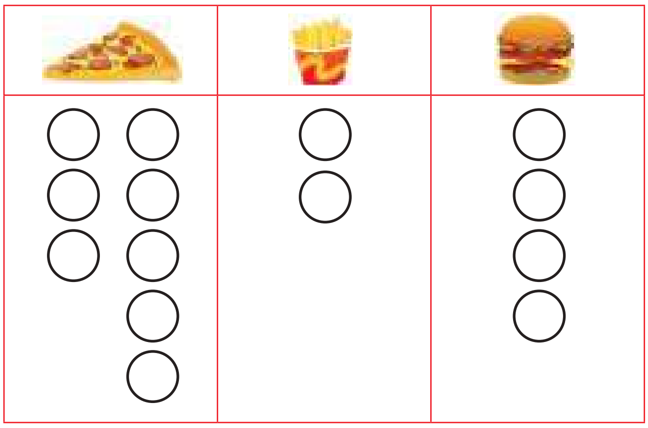
الدرس ٤

قِراءةُ مُخطط بالصُورِ

مثالٌ

أَقرَأُ مُخَطَطَ الصُورِ وأُجيبُ عَنِ الأَسئلة

الوَجبَةِ المُفَضلة لأَصدِقائِكَ



كَمْ صَديقاً يُفضِّلُ  ؟ ٤

كَمْ صَديقاً يُفضِّلُ  ؟ ٨

أَيُّ الأَكلاتِ أَكثَرُ تَفضيلاً؟  

تَدرِيبٌ

أَقرَأُ مُخَطَطَ الصُورِ وأُجيبُ عَن الأَسئلةِ الآتيةِ:

الدرسُ المُفضَّلُ لتلاميذِ الصف

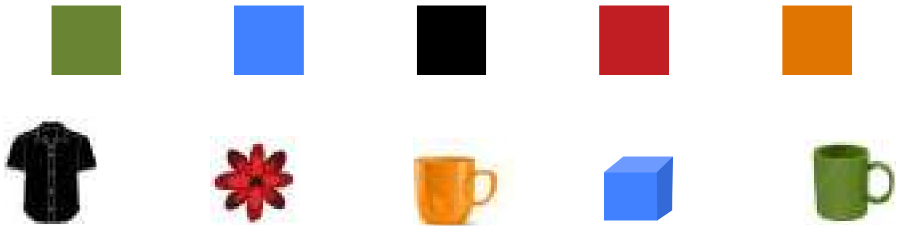
العُلُومُ	القراءةُ	الرياضياتُ
○ ○ ○ ○	○ ○	○ ○ ○

كَمْ تِلميذاً يُفضِّلُ دَرسَ الرِياضيَاتِ؟ ☐

كَمْ تِلميذاً أَجَابَ عَنِ الأَسئِلةِ؟ ☐

اختبار الفصل

١ أَصِلُ الأَشياءَ الَّتي لَها اللَونُ نَفسُه



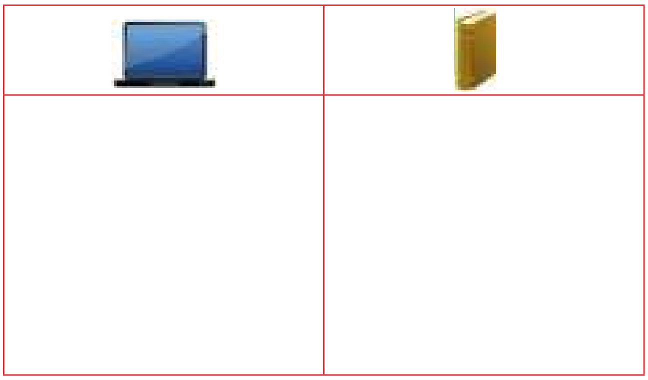
٢ أُحوِّطُ الأَقلامَ المُتَشابِهةَ بالشَكلِ



٣ سَأَلَتْ عَلياءُ صَديقاتِها عَن الهُوايةِ المُفضَّلةِ لَديهُن.

أُمثِّلُها في جَدولٍ بِالصُور

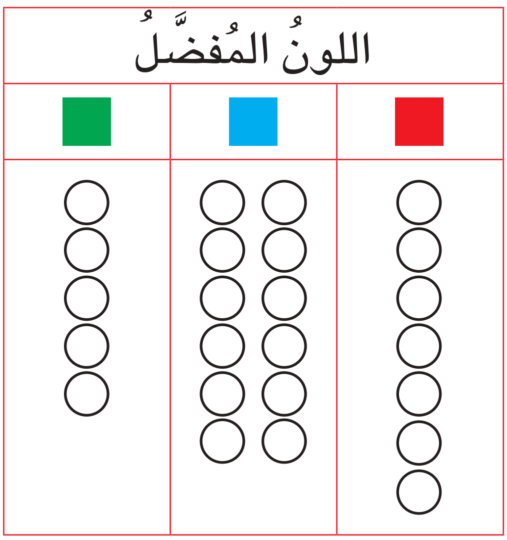
(أَضَعُ ◯ لِكُلِّ صَديقةٍ)





٤ أَقرأُ المُخطَطَ وأُجيبُ عَن الأَسئلةِ

(◯ تُمثِّلُ شَخصاً واحداً)



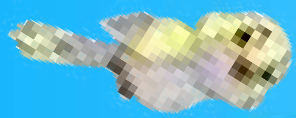
- كَمْ شَخصاً يُفضِّلُ ■ ؟ ☐
- كَمْ شَخصاً يُفضِّلُ ■ ؟ ☐
- أيُ الأَلوانِ أَقلُّ تَفضيلاً؟



الفصل

٥

الجَمعُ حَتّى العَدَدِ ٢٠





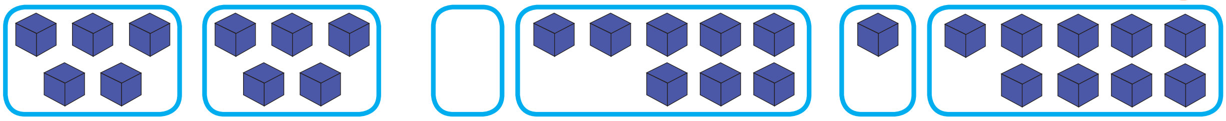
سوفَ نَتعلمُ في هذا الفصلِ

- الجَمعَ بإضافة ١ ، ٢ ، ٣
- الجَمعَ عَلى خَطِ الأعدَاد
- جَمعَ العَدَدِ مَع نَفسهِ ومَع نَفسه + ١ ، ومَع نَفسه – ١
- الجَمعَ بتَكوينِ العَدَدِ ١٠

١٠ طُيورٍ على السِلكِ وطائرٌ واحدٌ يَقتَربُ مِنها، مَا مَجمُوعُ الطيورِ؟

الاختبار القبلي

١ أَجِدُ نَاتِجَ:



٩ + ١ = ☐

٨ + ٠ = ☐

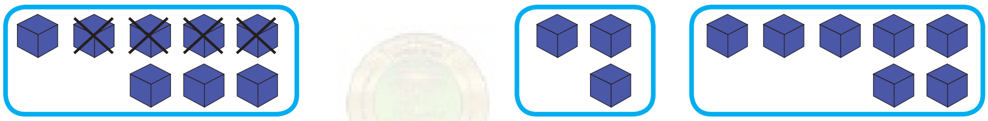
٥ + ٥ = ☐

٢ أَكْتُبُ العَدَدَ في ☐

٥ + ☐ = ٩

٦ − ☐ = ٢

٣ أَضعُ علامة ✓ على الإِجَابَةِ الصَحِيحَةِ:



٧ + ٣ =

٩ ٨ ١٠

٨ − ٤ =

٥ ٤ ٧

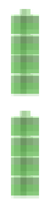
٤ أَجِدُ نَاتِجَ الجَمعِ:

٤ + ٣ = ☐

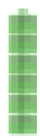
٤ + ٤ = ☐

٨ + ١ = ☐

٥ أَكْتُبُ العَدَدَ وأَجِدُ النَاتِجَ:



☐ + ☐ = ☐



☐ + ☐ = ☐



☐ + ☐ = ☐

الجَمعُ بإِضَافَةِ ١ ، ٢ ، ٣

فِكرَةُ الدَرسِ

أَجمعُ بإِضَافةِ ١ ، ٢ ، ٣

المفردات

الجَمعُ بإِضَافَةِ ١، ٢، ٣





في المَلْعَب ٩ ، أُضيفُ إليها ٢ ، كَمْ يُصبحُ عَددُ ؟

أَعُدُّ الى الامام بدءاً من العَددِ ٩ ← ١٠ ، ١١

فيُصبِحُ المَجموعُ ١١

أتأكد



١ أَجِدُ عددَ التَلاميذِ في السَاحةِ .

٨ + ٣ = ☐

أبدأ بالعدد ٨ واعد ٣

٨ ٩ ١٠ ١١

٨ + ٣ = ١١

٢ مَعَ زَيدٍ ١١ شِعاراً فَريقِ كُرَةِ قَدَمٍ، وَمعَ لِينا ٣ شعارات،

ما مجموُعُ ما مَعَهما ؟

☐ ☐ ☐

١١ + ٣ = ☐

٣ أُحوِّطُ العَددَ الأَكبَر وأَعدُّ لأَجدَ الناتِجَ:

٢ + ٩ = ☐ ٥ + ٣ = ☐ ١ + ١٧ = ☐

أَتَحدَثُ: أَشرَحُ كَيفَ أَجِدُ النَاتِجَ : ٩ + ٣ بِالعَدِّ بدءاً مِن العَدَدِ الأَكبَر

أحلل

٤ ما مَجموعُ الأَسماك ؟



□ + □ = □

٥ أَعُدُّ إِلى الأَمام وأَضَعُ علامة ✓ عَلى الإجابَةِ الصَحيحَة:

١٦ □□	١٣ □□□	١٥ □
+ ٢	+ ٣	+ ١
□	□	□
١٧ ١٩ ١٨	١٦ ١٥ ١٧	١٣ ١٦ ١٨

٦ أَصِلُ عِبارَةَ الجَمعِ بالإِجَابَةِ الصَحيحَة:

١٦ + ١	٣ + ١٥	١٧ + ٢
١٨	١٧	١٩

أفكر

٧ أَعُدُّ وأَضعُ العدد المناسب في □

١٤ + ٢ = □ ١٦ + □ = ١٩ □ + ٩ = ١٨

أتواصل أُطلُب إِلىَ اِبنك / اِبنتكَ إيجادَ النَاتِج ١٤ + ٣ .

الدرس ٢

الجَمعُ عَلى خَطِ الأَعدادِ

فِكرَةُ الدَرسِ

أَجمَعُ عَلى خَطِ الأَعدادَ

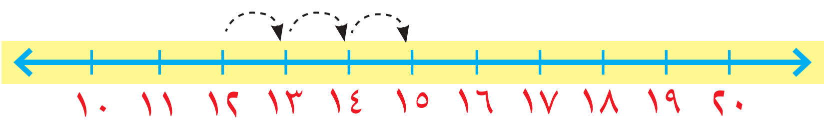
المُفرَدَاتُ

- الجَمعُ
- خَطِ الأَعدَادِ



أستَعمِلُ خَطَ الأَعدَادِ لأَجِدَ نَاتِجَ:

١٢ + ٣ = □



أبدأُ مِن العَدَدِ ١٢ وأتَحَركُ ٣ أعدادٍ إلَى الأمامِ فيكونُ:

١٢ + ٣ = ١٥

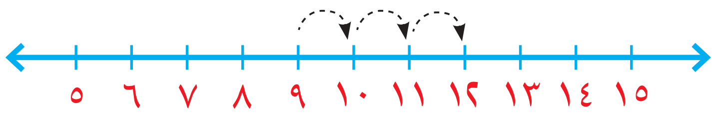
أتأكد

١ كَمِ المَجمُوعُ ؟



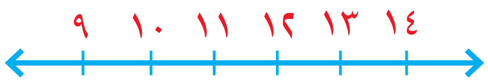


٣ + ٩ = ١٢



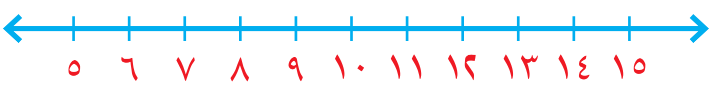
٢ كَمْ عَدَدُ البَطارِيقِ والأفرَاخِ ؟





٢ + ٩ = □

٣ أَجِدُ نَاتِجَ الجَمعِ مُستَعمِلاً



٧ + ٦ = □ ١٢ + ٣ = □ ١٤ + ٠ = □

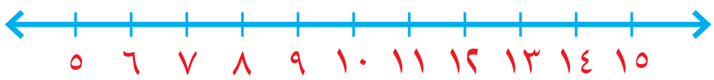
أتحدَّثُ: كَيفَ أَجمَعُ ١٢ + ٤ على خَطِ الأَعدَادِ ؟

أطبق

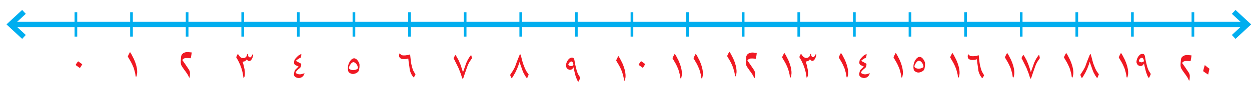
٤ ما مَجمُوعُ قِطَعِ الحَلوى؟



☐ + ☐ = ☐



٥ أستَعمِلُ خَطَ الأَعدَادِ وأَجِدُ النَاتِجَ:



٧ + ٤ = ☐ ٥ + ٦ = ☐ ٦ + ٦ = ☐

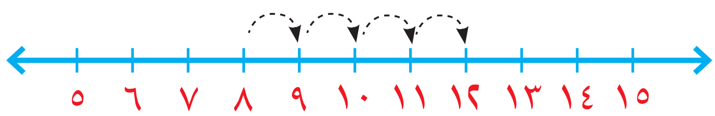
٢ + ١٢ = ☐ ٣ + ١٤ = ☐ ١١ + ٨ = ☐

أفكر

٦ أَضَعُ علامَةَ ✓ عَلى البِطاقاتِ الَتي تَحمِلُ النَاتِجَ نَفسُه:

٨ + ١١ =	٥ + ١١ =	٤ + ٧ =	١٥ + ٤ =

٧ أُحوِّطُ العِبارَةَ التي تُمثِّلُ خَطَ الأَعدَادِ:



٦ + ٨ = ☐ ٨ + ٤ = ☐ ٩ + ٩ = ☐

أتواصل

أسأَلْ ابنك / ابنتك عَن عَدَدِ الصُحُونِ الكَبيرةِ والصُحُونِ الصَغيرةِ عَلى المَائِدَةِ وَما مَجمُوعُها؟ رَتِّبْ على المَائِدَةِ ٨ صُحُونٍ كَبيرةٍ و ٤ صَغيْرةٍ.

الدرس ٣

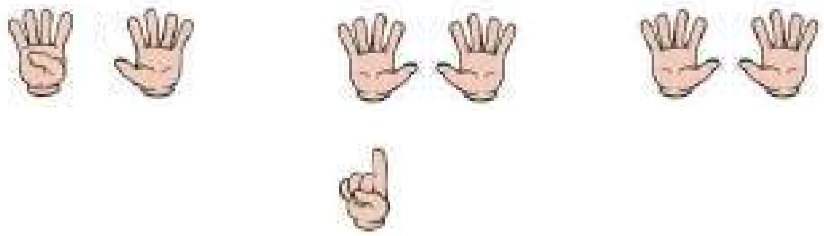
جَمعُ العَدَدِ مَع نفسِه ومَع نفسِه + ١ ، ومَع نفسِه – ١

فكرَةُ الدَرس

أجَمعُ العدد مع نفسه ومع نفسه + ١ ومع نفسه – ١

المُفرَداتُ

- العددُ مَع نفسه
- العددُ مَع نفسه + ١
- العددُ مَع نفسه – ١
- الجَمعُ



جَمعُ العَدَدِ مَع نَفسِه	جَمعُ العَدَدِ مَع نَفسِه + ١	جَمعُ العَدَدِ مَع نَفسِه – ١
٥ + ٥ = ١٠	٥ + ٦ = ١١	٥ + ٤ = ٩
الجَمعُ للضعفِ	الجَمعُ للضعفِ + ١	الجَمعُ للضعفِ – ١

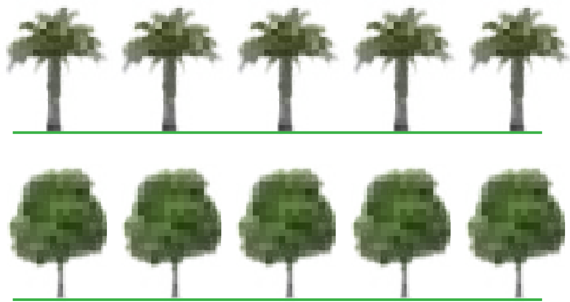
أتأكد

١ أجِدُ المَجموعَ

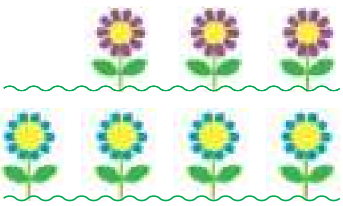
زَرَعَ مَحمُودٌ ٥  وَ ٥ 

ما مَجمُوعُ الشَجَرات ؟

٥ + ٥ = ١٠



٢ كَمْ عَددُ الزَهرَاتِ فِي الصُورَةِ؟



٣ + ٤ = □

٣ أجِدُ نَاتِجَ:



□ + □ = □   □ + □ = □   □ + □ = □

أتحدَّثُ: كَيفَ أكتُبُ جُملَةً عَدَديَةً تُمثِّلُ جَمعَ العَدَدِ مع نفسِه + ١ مِن ٥ + ٥.

أُمثّل

٤ أُحوطُ نَاتجَ جَمعِ العدد مع نفسه:

العدد مع نفسه – ١	العدد مع نفسه + ١	العدد مع نفسه
٧	٦	٥
١٣ ١٤ ١٥	١٢ ١٤ ١٣	١١ ١٠ ١٢

٥ أَستَعمِلُ لأُمثِلَ الأَعدَادَ، وأَجِدُ النَاتِجَ:

٣ + ٣ = ☐   ٣ + ٤ = ☐   ٣ + ٢ = ☐

٥ + ٥ = ☐   ٥ + ٦ = ☐   ٥ + ٤ = ☐

٤ + ٤ = ☐   ٨ + ٩ = ☐   ٨ + ٧ = ☐

أُفكر

٦ أَجِدُ النَاتِجَ:

إِذا كَانَ ٦ + ٦ = ١٢ فإنَّ ٦ + ٥ = ☐

إِذا كَانَ ٥ + ٤ = ٩ فإنَّ ٥ + ٥ = ☐

إِذا كَانَ ٧ + ٨ = ١٥ فإنَّ ٧ + ٧ = ☐

أتواصَل

أطلُبْ إِلَى ابنِكَ / إبنتِكَ أَنْ يَكتُبَ جُملَةَ جَمعٍ تُمثِّلُ جَمعَ عَددٍ مَع نَفسِه.

الدرس ٤ الجَمعُ بِتَكوينِ العَدَدِ ١٠

فِكرَةُ الدَرسِ
أجمعُ بتكوينِ العددِ ١٠

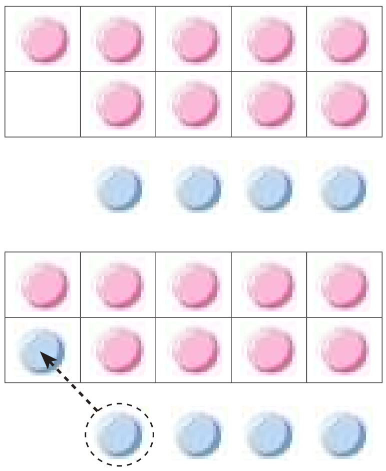
المُفرَداتُ
وحَدة الـ ١٠

أَجِدُ نَاتِجَ: ٩ + ٤

أَبدَأُ بالعَدَدِ الأَكبرِ :

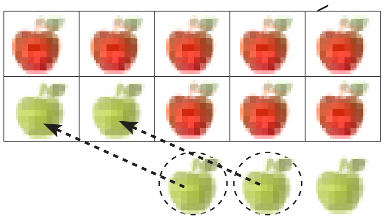
٩ + ٤ =

١٠ + ٣ = ١٣



أتأكد

١ لَدى هَالَةَ ٨ ، وَ ٣ . ما مَجمُوعُ التُفاحِ لَدى هَالَةَ؟



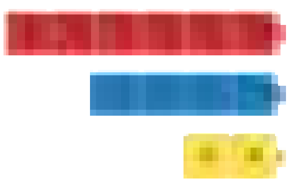
٨ + ٣ = ١٠ + ١

= ١١

٢ عِندَ سَميرٍ ٦ ، ٤ ، ٢ ، كَمْ عَدَدُ المكعباتِ عَندَ سَميرٍ؟

أُكوِّنُ ١٠ : ٦ + ٤ ← ٢

١٠ + ٢ = ☐



٣ أَجمَعُ ٣ أعداد وأَجِدُ المَجمُوعَ:

٧ + ٦ + ٣

☐ + ☐ = ☐



أَتحدّثُ: أَشرَحُ طَريقَةً لإيجادِ نَاتِجِ ٦ + ٣ + ٤ .

أطبق

٤ أستَعمِلُ ▭ وَ ▭



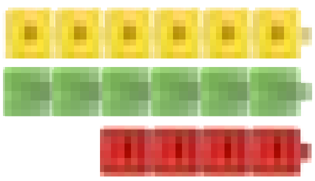
أبدَأُ بِالعَدَدِ الأكبرِ وأُكمِلُ ١٠ :

٩ + ٢ = ☐ + ☐ = ☐   ٦ + ٧ = ☐ + ☐ = ☐

٥ أُكوِّنُ ١٠، وأَجمَعُ:

٧	٦	٩	٨	٥
٢	٧	١	٦	٩
+ ٣	+ ٣	+ ٨	+ ٤	+ ٥
☐	☐	☐	☐	☐

٦ ما مَجمُوعُ المُكعباتِ؟

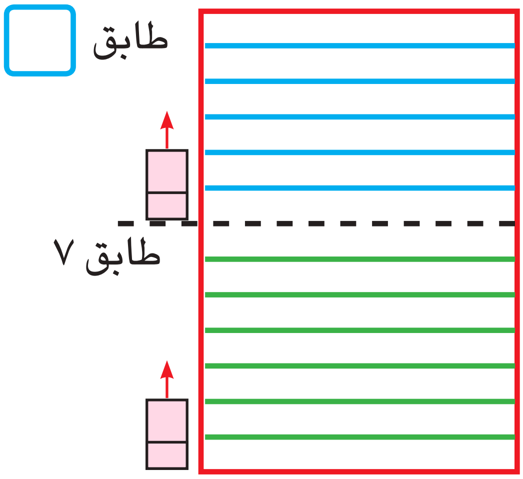


٦
٦
+ ٤
☐

أفكر

٧ تَحَركَ المَصعَدُ إلَى الأَعلَى ٧ طَوابقٍ، ثُمَّ أُكمِلُ ٦ طَوابِقٍ إلَى الأعلَى، مَا رَقمُ الطابقِ الَذي وَصَلَ إليه؟ أُكتُبْ جُملَة جَمعٍ

☐ + ☐ = ☐ + ☐ = ☐



أتواصل

في مَكتَبةِ البَيتِ ٩ مَجَلاتٍ عِلميَةٍ و٧ مَجَلاتٍ رِياضِيَة. اِسأَلْ اِبنَكَ / اِبنَتَكَ ما مَجمَوعُ المَجَلاتِ؟ واطلُبْ إليهِ تَفسيرَ الإجَابَةِ.

الدرس ٥

خطة حَلِ المَسألةِ (اكتبُ جملةً عدديةً)

فِكرَةُ الدَرسِ

أَكتُبُ جُملةً عَدَديةً لأَحُلَ المسألَةَ



عَملتْ هندُ قِطعَ حَلوى بشَكلينِ، ٨ قِطعٍ و ٦ قِطعٍ

ما مَجمُوعُ قطعِ الحَلوى ؟

افهم

المعطيات:

٨ قِطعٍ

و ٦ قِطعٍ

المَطلُوبُ مجموعُ قطعِ الحَلوى

أخطط

أُكمِلُ العَدَدَ ٨ إلِىَ ١٠

أحل

آخُذُ ٢ لأُكمِلَ ٨ يُصبِحُ عِندي ١٠ ويَبقى ٤

النَاتِجِ:

٦ + ٨ = ١٠ + ٤

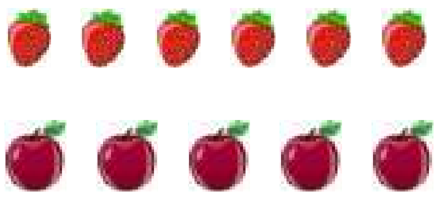
= ١٤

أتحقق

أَعُدُّ بِدءاً مِن ٨ فيكونُ ٦ + ٨ يُساوِي ١٤ فَيَكونُ الجَوابُ مِعقُولاً

مسائل

١ كَمْ عَدَدُ حَبّاتِ 🍓 و 🍎 فِي الصُّورَةِ؟



□ وَ □ = □

٢ أرسُمُ ○ وأملأُ □



٥ + □ = ١٢

٣ أُكوِّنُ مَسألَةً تُعبِّرُ عَن:

٩ + ٤ = ١٣

٤ يُوجَدُ لَدى مُحَمد ٦ سيارات ولَدى صَديقه لُؤي العَدَدُ نَفسهُ من السَيارات .
ما مَجمُوعُ ما لَديهم مِن السَيارات؟



□ + □ = □

٥ يُوجَدُ لَدى مَاري ٧ 🧸 ولَدى سِهام 🧸 تَزيدُ بَواحِد عَن لُعَبِ مَاري. كَمْ 🧸 يُوجَدُ لديهنّ؟

□ + □ + □ = □

الحَلُّ

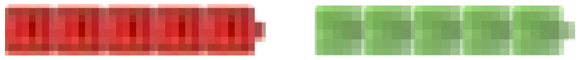
٦ يَتكوَنُ مَنزلُ سَامِرٍ من طَابقَين، فِي الطابقِ الأَول ٤ غُرَف، وفي الطابقِ الثاني ٣ غُرَف. كَمْ غُرفةً فِي المَنزِلِ ؟

الحَلُّ

تدريبٌ

١ أَعُدُّ وأَجِدُ النَاتِجَ:

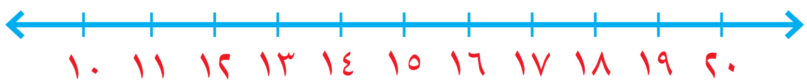




☐ + ☐ = ☐ ☐ + ☐ = ☐

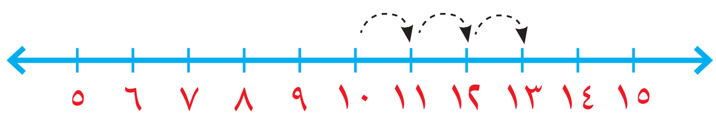
٢ أَجِدُ نَاتِجَ جَمعِ ١٣ + ٤ بِآستعمالِ خَطِ الأعدَادِ

١٣ + ٤ = ١٧



٣ أَكتُبُ عِبَارَةِ الجَمعِ التَي تُمثِّلُ خَطَ الأَعدَادِ

☐ + ☐ = ☐



٤ مِن عِبَارَةِ الجَمعِ ٦ + ٦ أَكتُبُ عِبَارَةَ جَمعِ العَدَدِ مَع نَفسهِ + ١

☐ + ☐ = ☐

٥ أُحَوِّطِ الإجابَةَ الصَحيحَةَ:

٢ + ٤ + ٨ = ☐	٥ + ٦ + ٥ = ☐	٧ + ٣ + ٣ = ☐
١١ ١٢ ١٤	١١ ١٦ ١٨	١٢ ١٠ ١٣

مُراجَعةُ الفَصلِ

الدرس ١ الجَمعُ بإضافَةِ ١ أو ٢ أو ٣

مثال

عندَ سَرمَد ١٠ قطَع وقطعَة . كَمْ عَدَدُ قِطَعِ الحَلوى؟

١٠ + ١ = ١١

تدريبٌ

في حَديقَةِ مَنزل ٣ و٨ ، كَمْ شَجَرةً في الحَديقَة؟

☐ + ☐ = ☐

الدرس ٢ الجَمعُ عَلى خَطِ الأَعدَادِ

مثالٌ

أستَعملُ خَطَ الأعدادِ لأَجِد ناتِجَ: ٦ + ٥



٦ + ٥ = ١١

تدريبٌ

أستَعملُ خَطَ الأَعدَادِ لأَجِد نَاتِجَ:

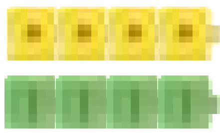
٣ + ١٣ = ☐



الدرس ٣ جَمعُ العددِ مَع نفسهِ ومَع نفسهِ +١ ومَع نفسهِ –١

مثالٌ

عندَ أيمَن ٤ ومثلُها ماَمجمُوعُ المُكعَباتِ؟



أَجمعُ: ٤ + ٤ = ٨

تدريبٌ

تَتكَونُ عَائلَةُ عَلاء من ٢ ولَد ويَزيدُ عَدَدُ البَنَاتِ عَنِ الأولادِ بواحِد، كَمْ عَدَدُ البَناتِ ؟كَمْ عَددُ الأولادِ والبَنَاتِ؟

☐ + ☐ = ☐

الجَمعُ بِتَكوِينِ العَدَدِ ١٠

مثالٌ اشتَرى مَاهِرٌ ٧  ، و٦  كَمْ عَدَدُ حَباتِ الفَواكِهِ الَتي اِشتَراهَا؟

٧ + ٦ = ١٠ + ٣

= ١٣

تدريب

فِــي حَوضٍ أسماك ٨ 

وفِي حَوضٍ آخَر ٧ 

كَمْ  في الحَوضِين؟

☐ + ☐ = ☐ + ☐ = ☐



اختبار الفصل

١ أَعُدُّ بِدءاً من العَدَدِ الأَكبرِ وأَجِدُ النَاتِجَ:

٨ + ٣ = ☐　　　١٠ + ٢ = ☐　　　١٣ + ٣ = ☐

٢ أَجِدُ النَاتِجَ مُستَعمِلاً خَطَ الأَعداد:

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦

٨ + ٥ = ☐　　　١٠ + ٦ = ☐　　　٤ + ٩ = ☐

٣ أَصِلُ العَدَدَ مَع ضِعفِه (الضِعّفُ جَمعُ العَدَدِ مَع نفسِه)

٢	٥	٣	٦	٩	٨	
٤	١٨	١٦	٣	٦	١٠	١٢

٤ قَالَ أَحمَدُ عِندي ١٠ وقَالَ حَسَنٌ عِندي ضِعفُها.

كَمْ عَندَ حَسَنٍ؟ ☐

٥ أَجمَعُ بتكوينِ العَدَدِ ١٠

٨ + ٣　　　الحلُّ:

٧ + ٦　　　الحلُّ:

٦ أَجِدُ نَاتِجَ:

١٢ + ٣ = ☐　　　٢ + ١١ = ☐　　　١٣ + ٣ = ☐

الفصل

٦

الطرحُ حَتّى ٢٠

سوفَ نَتعلمُ في هذا الفصلِ

- الطرح بالعَدِّ إلى الوَرَاءِ
- الطَرحَ بآستعمالِ خَطَ الأَعدادِ
- الطَرحَ بالمقارنةِ
- الحقائِقَ المُترابطةِ

أروِ قِصَةَ طَرحٍ تُعبِّرُ عَن الصُورَةِ.

٢٠ ، طارَ منها ٨ .

كَمْ عُصفُوراً بَقِي ؟

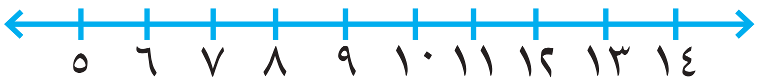
الاختبار القبلي

١ أَجِدُ نَاتِجَ:

٦ + ٢	٨ − ٢	٥ + ٣	١٠ − ٤	٩ + ٢
☐	☐	☐	☐	☐

٢ أَجِدُ النَاتِجَ عَلى خَطِ الأَعدَادِ:

٥ + ٦ = ☐



٧ + ٨ = ☐



٣ إِذا كَانَ ٣ + ٤ = ٧ ، فإِنَّ ٧ − ٤ = ☐

إِذا كَانَ ٢ + ٣ = ٥ ، فإِنَّ ٥ − ٣ = ☐

٤ مَعَ مَحمُودٍ ٨ ، أَعطَى أَخَاهُ كَامِلاً ٣ ، كَمْ قَلماً بَقيَ مَعَه؟



٥ أَيُّ عَدَدٍ يَدّلُ عَلى المَجمُوعِ؟ أُحوِّطُ الإِجابَةَ:



٨ ١٠ ٩

الدرس ١

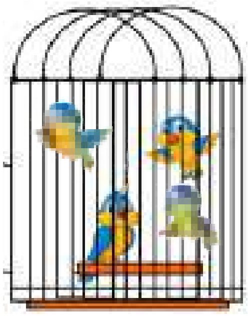
الطَرحُ بِالعَدِّ إِلى الوَرَاء ١ أو ٢ أو ٣

فِكرَةُ الدَرسِ

أطرحُ بِالعَدِّ إِلى الوَرَاءِ ١ أو ٢ أو ٣

المُفرَدات

الطَرحُ بِالعَددِّ إِلى الوَرَاء





كَمْ عُصفوراً فِي القَفصِ؟ [٤] كَمْ عُصفوراً طَارَ مِنه؟ [٢]

كَمْ عُصفوراً بَقِي؟ أعد الى الوراء ٤ [٣] [٢] الباقي [٢]

أَتأكد

١ يُوجَدُ ١٣ 🐥، اِبتَعدَ مِنهَا ٢ 🐥، كَمْ 🐥 بَقِي؟

[١٢] [١١]

١٣ − ٢ = [١١]

أَبدَأُ مِنَ العَدَدِ الأَكبرِ وأَعدُّ إِلَى الوَرَاءِ

٢ ١١ 🐝، طَارَ مِنها ٣ 🐝، كَمْ 🐝 بَقِيَت ؟

[ ] [ ] [ ]

١١ − ٣ = [ ]

٣ أَعُدُّ إِلى الوَرَاءِ لأَجِدَ النَاتِجَ:

٨ [ ] [ ]	١٢ [ ] [ ] [ ]	١٠ [ ] [ ] [ ]
− ٢	− ٣	− ٣
[ ]	[ ]	[ ]

أَتحدثُ: كَيفَ أَجِدُ نَاتِجَ ٩−٣ بالعدِّ إِلى الوَرَاءِ .

أتمرّن

٤ أَعُدُّ إلى الوَرَاءِ وَأَجِدُ الناتِجَ:

١٢ − ٣ = ☐

٨ − ٢ = ☐

١٧ − ٣ = ☐

٥ أَعُدُّ إلى الوَرَاءِ وأَجِدُ الناتِجَ:

١١ − ٢ = ☐

١٧ − ١ = ☐

٩ − ٣ = ☐

أفكّر

٦ في المسبح ١١ طفلاً خرج منهم ٣، كم طفلاً بقي؟

١١ − ٣ = ☐

٧ أَضَعُ علامةَ ✓ عَلى الناتِجِ المُختَلِف:

٩ + ٤ = ☐

١٧ − ٨ = ☐

١٤ − ٥ = ☐

أتواصل اُطلبُ إلَى أبنِكَ / إبنتِكَ أنْ يَجدَ كَمْ يَزيدُ ١٣ عَن ٥ ؟

الطَرحُ بِاستِعمالِ خَطِ الأَعدَادِ

فِكرَةُ الدَرسِ

أَطرَحُ عَدَداً من آخر باستِعمالِ خَط الأَعدَادِ

المُفرَداتُ

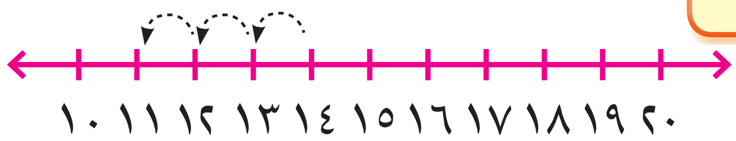
الطَرْحُ

أَجِدُ نَاتِجَ ١٤ – ٣ أَستَعملُ خَطَّ الأَعدَادِ

أعد بدءاً من العَدَدَ ١٤ ، ثُمَّ أتحَركُ ٣ أعداد إلَى الوَرَاءِ.

فَيكُونُ: ١٤ – ٣ = ١١

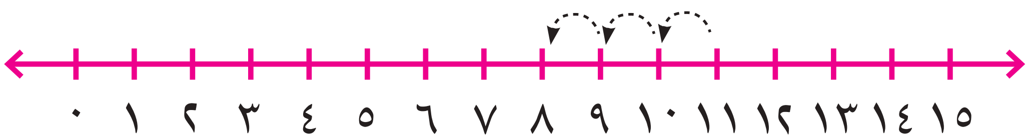




أبدأُ من العَددِ ١١ وأتحركُ إلى الوَرَاءِ ٣ اعدَادٍ

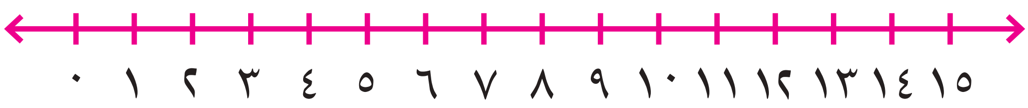
١ أَجِدُ نَاتِجَ ١١ – ٣، عَلَى خَطِ الأَعدادِ:

١١ – ٣ = ٨

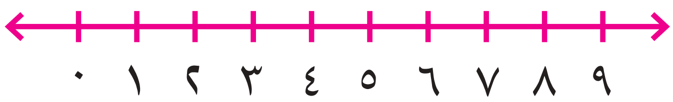


٢ أَطرَحُ مُستَعمِلاً خَطَّ الأَعدَادِ:

١٣ – ٢ = ☐



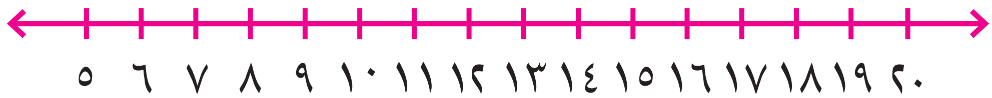
٨ – ٣ = ☐



أَتحَدَثُ: كَيفَ أَجِدُ نَاتِجَ ١٥–٤ بِاستِعمالِ خَطَّ الأَعدَادِ.

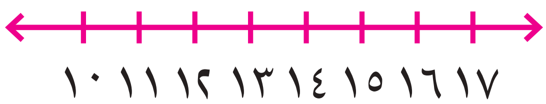
أعمل

٣ أَعُدُّ إِلَى الوَرَاءِ ، وأَستَعمِلُ خَطَّ الأَعدَادِ:



٩ − ٣ = □	٨ − ٢ = □	١٠ − ٢ = □	١٥ − ٤ = □	١٦ − ٥ = □

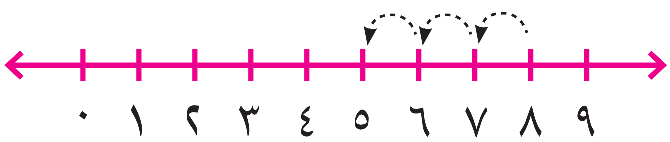
٤ أُمثِّلُ جُمَلَةَ الطَرحِ ١٧ − ٥ = ١٢ عَلى خَطِّ الأَعدَادِ:



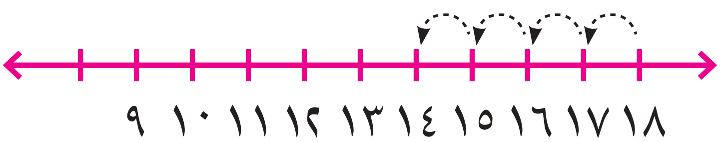
أفكر

٥ أَكتُبُ جُملَةَ طَرحٍ تُمثِّلُ خَطَّ الأَعدَادِ :

□ − □ = □



□ − □ = □



أتواصل

مَثِّلْ خَطَّ الأعدَادِ كَبلاطات من ٠–١٥ ليَقِفْ ابنَكَ / ابنتَكَ عندَ البلاطة رَقم ١١ ويَتَحرك إِلَى الوَرَاءِ ٤ بِلاطاتٍ، مَا العَدَدُ الذي يَصِلُ إِلَيهِ؟ أُطلبْ إِليه كِتابةَ جُملة عَدديّةٍ تُمثِّلُ المَوقفَ.

الدرس
٣

الطَرحُ بِالمُقارَنة

فِكرَةُ الدَرسِ

أَطرحُ عدداً من عَددٍ حَتى ٢٠

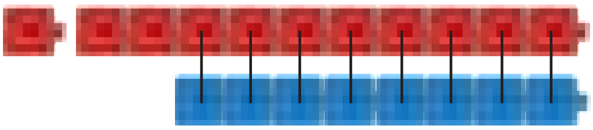
المُفرَداتُ

الطَرحُ

كَمْ مُكعباً أَحمرَ يُوجَدُ أَكثَرَ مِن المكعباتِ الزرقاءِ؟

أَصِلُ وأَجِدُ الباقي

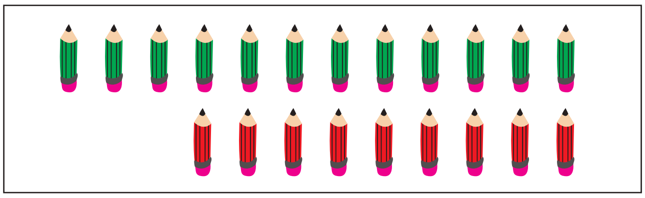




٣  تزيد عن 

أتأكد

١ يُوجَدُ فِي العُلبَةِ الأُولى ١٢ قَلمَ تلوينٍ وفِي الثَانيةِ ٩ أقلامٍ. كَمْ تزيدُ أقلامُ العُلبَةِ الأُولى عَن العُلبَةِ الثَانيةِ؟



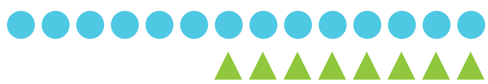
١٢ – ٩ = ٣

٢ كَمْ يَزيدُ عَددُ أَقلامِ الأَلوانِ عَن عَدَدِ فرشاةِ اللونِ؟

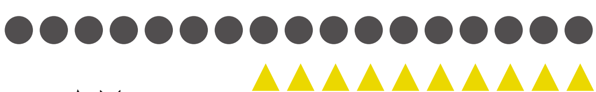


١١
– ٩
_____
☐

٣ أُقارِنُ وأَجِدُ النَاتِجَ بالطَرحِ عَمودياً:



١٤
– ٨
_____
☐

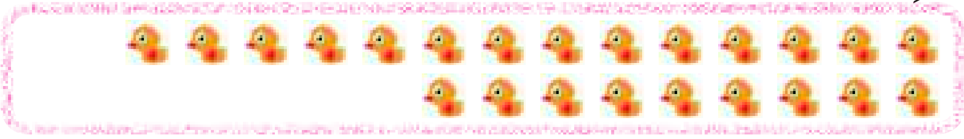


١٧
– ١٠
_____
☐

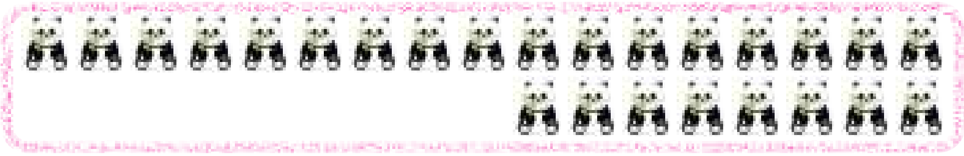
أَتحدَّثُ: كَيفَ أَجِدُ ناتجَ ١٣ – ٨ بِالمُقارَنة ؟

أحلّ

٤ أُقارِنُ وأَجِدُ النَاتِجَ:



١٤ − ٩ = □



١٧ − ٨ = □



١٠ − ٧ = □

٥ أُحَوِّطُ النَواتِجَ المُتساوِيَةَ:

١٣ − ٩ = □ ١٦ − ٣ = □ ١٤ − ٣ = □

٦ أُمثِّلُ العَمليّةَ وأَضعُ علامةَ ✓ عَلى النَاتجِ الصحيحِ وعلامةَ ✗ عَلى النَاتجِ الخَطأ.

١٢ − ٥ = ٧	٥ + ٨ = ١٢	١٥ + ٩ = ١٢
١٧ − ٨ = ٩	١٢ − ٤ = ٨	١٠ − ٤ = ٦

أفكّر

٧ عُمرُ جمانَةَ ١١ سنة، وعُمرُ أُختِها سالي ٣ سنواتٍ.

كَمْ يَزيدُ عُمرُ جُمانَةَ عَن عُمرِ سَالي؟

□ − □ = □

الحل

أتواصَلُ

رَتِبْ مَجمُوعَتَينِ مِنَ الأَشياءِ مُختلفَتي العَدَدِ، وَأسألْ إبنكَ / إبنتكَ أنْ يَجِدَ الفَرقَ بَينَ عَدَديهِما، ويُفسِّرُ إجابَتَهُ.

الدرس ٤

العَلاقةُ بَينَ الجَمعِ والطَرحِ (الحَقائقُ المُترابِطةُ)

فكرةُ الدرس

أجِدُ ناتِجَ الطرحِ مُستعمِلاً حَقائقَ الجمعِ.

المُفرداتُ

- الجمعُ، والطرحُ
- الحَقائقُ المُترابِطةُ

أتعلم

يُساعِدُني الجَمعُ لإيَجادِ نَاتِجِ الطَرحِ:

لإيَجادِ نَاتِجِ ١٤ – ٨ أستعمل حقيقة الجمع

٦ + ٨ = ١٤

فيكون:

١٤ – ٨ = ٦

١٤ – ٦ = ٨





أتأكد

١ أَستَعمِلُ المَجموعَ لإيجادِ نَاتِجِ الطَرحِ:



٨ + ٤ = ١٢	١٢ – ٨ = ٤	١٢ – ٤ = ٨

٢ أَستعملُ الجمعَ لإيجادِ نَاتِجِ الطرحِ:

٤ + ٥ = □   ٩ – ٥ = □   ٩ – ٤ = □

٣ أَستعملُ المجموعَ لإيجادِ ناتِجِ الطَرحِ:

٥ + ٤ = □	٩ – ٥ = □	٩ – ٤ = □	٦ + ٤ = □	١٠ – ٦ = □	١٠ – ٤ = □

أَتحدثُ: كَيفَ أَستعملُ حَقيقةَ الجَمعِ ٣ + ٤ =٧ في إيجادِ نَاتِجِ ٧–٤ .

أحُلُّ

٤ أستَعمِلُ المَجموعَ لإيجَادِ نَاتجِ الطَرحِ:

٩ + ٥ = ☐	١٤ − ٩ = ☐	١١ + ٣ = ☐	١٤ − ٣ = ☐	٧ + ٨ = ☐	١٥ − ٧ = ☐

٥ أَجِدُ نَاتجَ:

٦ + ٦ = ☐	١٢ − ٦ = ☐	٥ + ٥ = ☐	١٠ − ٥ = ☐	٧ + ٧ = ☐	١٤ − ٧ = ☐
٤ + ٤ = ☐	٨ − ٤ = ☐	٩ + ٩ = ☐	١٨ − ٩ = ☐	٨ + ٨ = ☐	١٦ − ٨ = ☐

أفكِّرُ

٦ أُكوِّنُ مِنَ الأَعْدادِ ٧ ، ٨ ، ١٥ أَربَعَ حَقائِقِ جَمعٍ وطَرحٍ.

٧ + ٨ = ☐   ☐ + ☐ = ☐   ☐ − ☐ = ☐   ☐ − ☐ = ☐

٧ أرسُمُ صُورَةً تُمثِلُ حَقيقَةَ جَمعٍ ضِمنَ ١٨، وَأكتبُها، ثُمَّ أكتُبُ حَقيقَةَ طَرحٍ مُرتَبطةً بها.

أتواصَلُ

أُطلُبْ إِلَى اِبنِكَ / ابنتِكَ إيجادَ نَاتجَ ٦ + ٦ ثُمَّ اِسألْهُ ما نَاتِجُ ١٢ − ٦؟

الدرس ٥

خُطَّةُ حَلِّ المَسألَةِ (استعملُ الخطواتِ الأربعة)

فِكرَةُ الدَرسِ

أحلُّ المَسألَةَ بِاتباعِ خُطوَاتِ حَلِ المَسألَةِ الأَربعِ.

اشتَرى زَيدٌ ١٢ قلماً

أَعطَى أَخاهُ سامِي ٥ أَقلامٍ.

كَمْ قَلماً بَقِيَ مَعَه؟

أفهمُ

المعطيات:

اشتَرى زَيدٌ ١٢ قَلَماً أعطَى أخاهُ ٥ أَقلامٍ.

المَطلُوبُ: كَمْ قَلماً بَقِي مَعَه؟

أخطط

أرسُمُ صُورَةَ ١٢ قَلَماً وأشطُبُ مِنها ٥ أَقلامٍ.

ثُمَّ أَعُدُّ البَاقِي.

أحل

أكتُبُ حَقيقَةَ الطَرحِ:

١٢ – ٥

أَعُدُّ البَاقي فَيكونُ ٧



١٢ – ٥ = ٧

أتحققَ

أجِدُّ نَاتِجَ:

٧ + ٥ = ١٢

فَيكونُ الجَوابُ ٧ صَحِيحاً.

مسائل

١ يَتألَّفُ فَريقُ كُرَةِ القَدَمِ من ١١ لاعِباً، وفَريقُ كُرَةِ الطائرةِ من ٦ لاعبينَ. كَمْ يَزيدُ عَددُ فريقِ كرةِ القدمِ عَن عَدَدِ فَريقِ كُرةِ الطَّائرةِ؟ ☐

الحَلُّ / أُمثِّلُ المسألةَ:

٢ تتَكونُ عَائلةُ بَسام من ٨ أَفرادٍ، وعَائلةُ سَالم تَقلُ عَن عَائلةِ بَسام بِـ ٢ ، كَمْ عَددُ أفرادِ عَائلةِ سَالم؟ ☐

الحَلُّ / أُمثِلُ المسألةَ:

٣ في السُؤالِ ٢ مَا مَجمُوعُ أَفرادِ العَائِلَتينِ؟ ☐

الحَلُّ / أُمثِلُ المسألةَ:

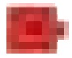
٤ يُمَثِّلُ الجَدولُ عَمِليةَ الجَمعِ حَتى ٥ + ٥

+	١	٢	٣	٤	٥
١	٢	٣	٤	٥	٦
٢	٣	٤	٥	٦	٧
٣	٤	٥	٦	٧	٨
٤	٥	٦	٧	٨	٩
٥	٦	٧	٨	٩	١٠

- أُلوِّنُ حَقَائقَ جَمعِ العَدَدِ مَع نَفسهِ باللونِ الأَحمَرِ.
- أُلوِّنُ العَددَينِ اللَذَينِ مَجمُوعُهما ٧ بِلَونٍ واحدٍ.

(انتَبهْ عِدةَ إجَابَات)

تَدريبٌ

١ أُمثِّلُ الأعدَادَ مُستعملاً  و .

وأَجِدُ الناتِجَ:

٥ + ٥ = □	١٠ − ٥ = □	٦ + ٦ = □	١٢ − ٦ = □	٣ + ٣ = □	٦ − ٣ = □
٧ + ٧ = □	١٤ − ٧ = □	٧ + ٦ = □	١٣ − ٦ = □	٨ + ٨ = □	١٦ − ٨ = □
٨ + ٩ = □	١٧ − ٩ = □	٩ + ٩ = □	١٨ − ٩ = □	٩ + ٨ = □	١٧ − ٨ = □

٢ أَجِدُ الناتِجَ بِآستعمالِ :

١٧ − ٧ = □	١٦ − ٩ = □	٨ + ٧ = □	٩ + ٦ = □	٧ + ٥ = □	١٤ − ٩ = □
١٤ + ٨ = □	١٣ − ٧ = □	١٦ − ٩ = □	١٢ − ٥ = □	٧ + ٩ = □	١٢ − ٧ = □



مُراجَعةُ الفَصلِ

الدرس **١** الطَّرحُ بِالعَدِّ إلَى الوَراءِ ١، ٢، ٣.

مثالٌ اشتَرتْ جِنانُ طَبَقَ بيضٍ فيهِ ١٢ بَيضَةً استَعملَت ٣ بَيضَاتٍ.
كَمْ بَيضَةً بَقيَتْ؟

١٢ ١١ ١٠ ٩
– ٣
٩

تَدريبٌ يُوجَدُ عَلى شَجَرةٍ ١١ طَائِراً، طَارَ منها ٢ طَائِر، كَمْ طَائراً بَقِي عَلى الشَّجَرةِ؟

١١ ☐ ☐
– ٢
☐

الدرس **٢** الطَّرحُ بِآستِعمالِ خَطِ الأَعدَادِ

مثالٌ أَستَعمِلُ خَطَّ الأَعدادِ لأَجِدَ نَاتِجَ:
١٢ – ٤

٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

١٢ – ٤ = ٨

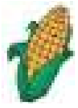
تدريبٌ جِدّ نَاتِجَ ١٥ – ٥ بِآستِعمالِ خَطِ الأَعدَادِ.

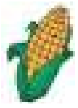
١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥

☐ – ☐ = ☐

الدرس ٣ الطَرحُ بِالمُقارَنةِ

مثالٌ

زَرَعَ وائِلُ ٩  و ٧ 

كَمْ تَزيدُ  عَن  ؟

٩ – ٧ = ؟

تَدريبٌ

عَملَ كَاملٌ قطَاراً من ١٣ مُكَعباً، وعَملَ جَميلٌ قطاراً من ٨ مُكَعبات ، كَمْ مُكَعباً استَعملَ كَاملُ أَكثَرَ من جَميل؟

الدرس ٤ العَلاقَةُ بَينَ الجَمعِ والطَرحِ

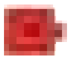
مثالٌ

إذا كَانَ ٤ + ٥ = ٩ ، فَإنَّ

٩ – ٤ = ٥

٩ – ٥ = ٤

تَدريبٌ

استَعمِلُ  لِأُمثِلَ الأَعدَادَ وأَجِدَ النَاتِجَ:

٧ + ٨ = ☐

١٥ – ٨ = ☐

اختبار الفصل

١ أَستَعملُ ▪ و ▪▪▪▪▪▪▪▪▪▪ لأُمَثِّل الأَعدَادَ

وأجِدُ نَاتِجَ الطَرحِ: ١١ ☐☐☐

$$\begin{array}{r} ١١ \\ - ٣ \\ \hline \square \end{array}$$

٢ أَجِدُ نَاتِجَ الطَرحِ عَلى خَطِ الأَعدَادِ:

٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

١٣ − ٦ = ☐ ١٥ − ٩ = ☐ ١٩ − ٧ = ☐

٣ عِندَ سَارَةَ ٥ قِطَعٍ، عِندَ أَحمَدَ ضِعفُها، كَمْ تَزيدُ قِطَعُ عِندَ أَحمَدَ عَنها عِندَ سَارَةَ؟

أُمثِلُ العَدَدَ ٥

ضِعفُ العَدَدِ ٥

☐

أَجِدُ الفَرقَ

٤ أَضَعُ العدَدَ المناسبَ في ☐

١٨ − ٩ = ☐	١٤ − ☐ = ٧	☐ − ٦ = ٦	١٠ − ☐ = ٥

٥ أَضعُ علامة ✓ عَلى النَاتِجِ المُختَلِف:

١٣ − ٤ = ☐	٨ − ١ = ☐	١٦ − ٧ = ☐	١٥ − ٦ = ☐

الفصل

٧



الهَنْدَسةُ والقِياسُ

سوفَ نَتَعلمُ فِي هذا الفَصلِ

- أيامَ الأسبوعِ
- قِراءَةَ الوَقتِ
- قياسَ الأطوالِ بوحداتِ قياسٍ غير معياريةٍ
- تَعرُّفَ المُجسمات
- تَعرُّفَ المربعِ ، والمستطيلِ ، والدائرةِ ، والمثلثِ.

سَاعَةُ بَغدادَ مِن مَعالِم مَدينة بغداد إذْ صُمِمَتْ بَأيدٍ عِراقيةٍ خَالِصَةٍ – تُسمَعُ دَقاتِها عَلى مَسافَاتٍ في أَنحاءِ المَدِينَةِ.

الاختبار القبلي

١ أصل الأشياء المتشابهة بالشكل



٢ أحوط الأطول



٣ أحوط الأقصر



٤ أَجِدُ نَاتِجَ:

٧	١٠	١٣	٩
٣ −	٤ −	٥ −	□ −
□	□	□	٤

٥ عَلَى الشَجَرة ٥ عَصَافيرَ، طَارَ منهَا (٢) عُصفورانِ إثنانِ. كَمْ عصفوراً بَقِيَ علَى الشَجَرةِ؟ اُكتُبْ جُملةَ طرح:

□

أَيامُ الأُسبوعِ

الدرس ١

فِكرَةُ الدَّرسِ

أَتعرَفُ أَيامَ الأَسبُوعِ وأَعدُها

المُفرَداتِ

أَيامُ الأُسبوعِ

السبت ، الأحد ، الاثنين ، الثلاثاء

الأربعاء ، الخميس ، الجمعة

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

أَقرأُ أَيامَ الأُسبوعُ:

السَبتُ ، الأَحَد ، الاثنَين ، الثُلاثَاء ، الأَربعاء ، الخَميسِ ، الجُمُعة

أتأكد

١ اَنظُرْ إِلى التقوّيمِ، أُلوّنُ يومَ السَبتِ وَأَقرَؤُه، والثُلاثَاء وَأَقرَؤُه.

السبت	الأحد	الأثنين	الثلاثاء
١	٢	٣	٤
٨	٩	١٠	١١

٢ أُحَوّطُ اسمَ اليَومِ:

السبتُ	الأحدُ	الاثنين		الأربعاءُ

(الخميس ، الثلاثاء)

٣ يَبدأُ الأُسبوعُ بيومِ .... (الجمعة ، السبت)

٤ أدرسُ أَيامَ الأحدِ، ....،.......، الأربعاء،الخميس (السَبتِ ، الأحد) (الاثنين ، الثلاثاء)

أَتحدّثُ: أَعُدُّ أَيّامَ الأُسبوعِ بِدءاً مِن يَومِ الاثنَين.

أحلُّ

٥ أُلوِّنُ العَمودَ الذي يَبدأ بيومِ الأحد

السبت	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

٦ أُلوِّنُ عمود يَومَ الثلاثاء وأُلوِّنُ عَمودَ اليومَ الذي يَسبقِهُ وأُلوِّنُ عَمودَ اليومَ التَالِي لَهُ .

٧ اِسمُ يَوميّ العطلةِ الأسبوعيةِ: .... ، ....

(الأربعاء ، الخميس)

(الجمعة ، السبت)

أفكر

٨ تَحدٍ: كَيفَ أُرتِّبُ بِالتَتَالي الأَيامَ: السَبت ، الإثنَين ، الأَحد ؟

٩ إذا كانَ تَاريخُ اليومِ الثُلاثَاءِ ٢ / ٤ فَأوجِد تَأريخَ يَومِ الثُلاثَاء القَادِمِ.

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			

أتواصل

أُطلُبْ إِلَى اِبنكَ / اِبنتكَ تَحديدَ الأَيامِ: السَبت ، الثُلاثَاء ، الجُمُعة عَلَى التَقويمِ.

الدرس ٢

الوَقتُ بِالساعَاتِ الكَاملةِ

فِكرَةُ الدَرس

الوَقتُ بالسَاعاتِ الكاملة

المُفرَدات

- عَقربُ السَاعات
- عَقربُ الدقائق
- سَاعةٌ كاملةٌ



عَقرَبُ السَاعَاتِ هو الأقصرُ

عَقرَبُ الدَقائق هو الأطولُ

عَقرَبُ السَاعَاتِ يُشيرُ إلىَ العَدَدِ (٣)

عقرب الدَقائق يُشيرُ الى العَدَدِ (١٢)

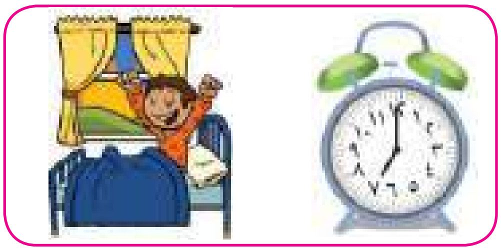
السَاعةُ هِيَ الثَالِثَةُ. وتُقرَأُ السَاعَةُ ٣

إذا تحرك عقرب الساعات من ٣ إلى ٤ تُقرَأُ السَاعَةُ ٤

أتأكد

أقرأ السَاعَةُ وأكتُبُ الوَقت:

١ يَستيقظُ أَحمدُ مِن نَومِه السَاعةَ ٧ صَباحاً.



٢ يَرِنُ جَرسُ المَدرسةِ السَاعةَ ..... صَباحاً.



٣ يتَناولُ غداءَه السَاعةَ ..... ظُهراً.



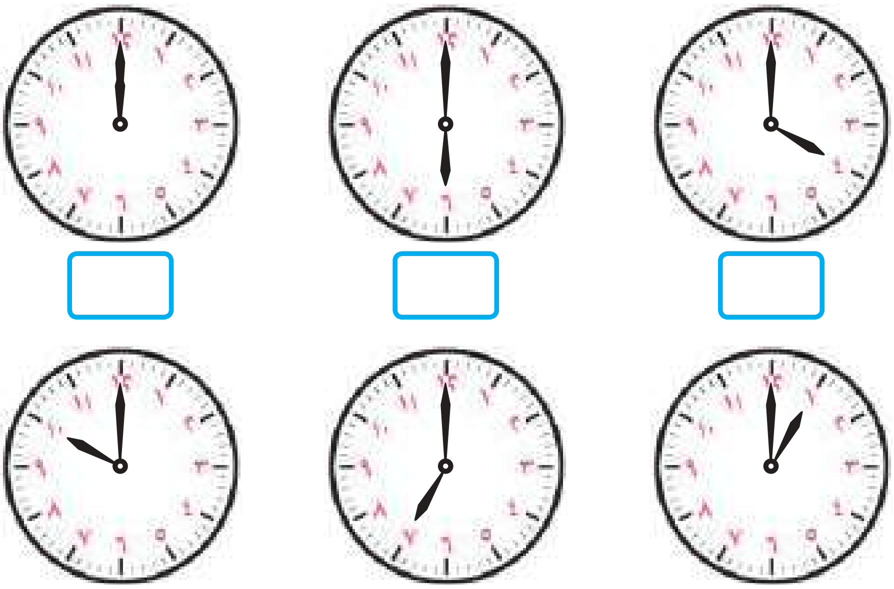
٤ ويُكمِلُ وَاجباتِه السَاعةَ ..... مَساءً.



أَتحدَّثُ: متى تُشِيرُ الساعةُ إلى الساعةِ الثامنةِ ؟

أحلل

٥ أقرأُ الساعةَ وأكتُبُ الوقتَ



٦ أَكتُبُ فِي ☐



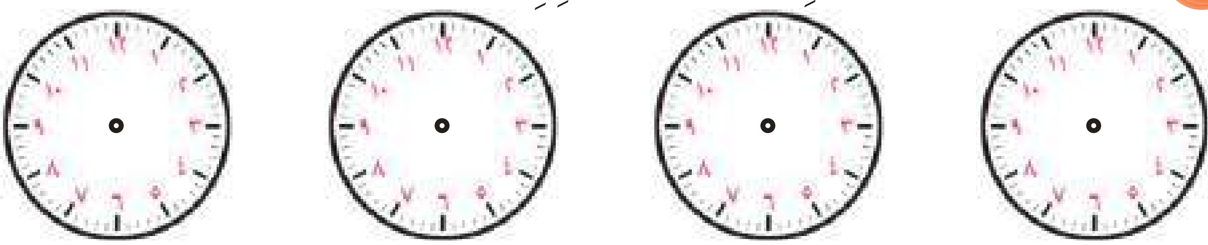
يُشِيرُ عَقرَبُ السَاعَاتِ إِلَىَ ☐

يُشِيرُ عَقرَبُ الدَقائِقِ إِلَىَ ☐

السَاعَةُ هِيَ ☐

أفكر

٧ أَرسُمُ عَقرَبَ السَاعَاتِ وعَقرَبَ الدَقائِقِ لبيانِ الوقت:



٢ ٨ ٥ ١٢

٨ تَلعبُ زينةُ لمدةِ ساعةٍ، تبدأُ الساعةَ ٣ وتنتهي الساعةَ ☐

أتواصل

أُطلُبْ إِلى ابنِك / ابنتِك قِرَاءَةَ السَاعَةِ الجِدَارِيةِ بالسَاعَةِ الكَامِلَةِ.

الكَسرُ ١/٢



فِكرَةُ الدَرسِ

أَتعرفُ عَلَى الكَسرِ ١/٢

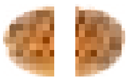
المفردات

- الكَسرُ
- النِصفُ ١/٢

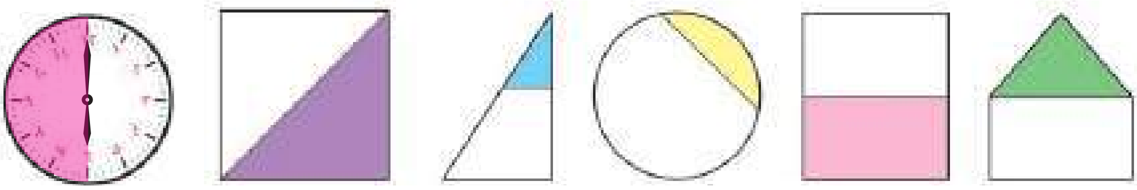
أَرادَ يُوسفُ أَنْ يأكُلَ بُرتُقالةً. قَسّمَت الأُمُ البُرتقالةَ إِلىَ جُزأينِ مُتساويينَ

يُمثِّلُ كلُّ جُزءٍ **نصفاً** ، ويُكتَبُ **١/٢**

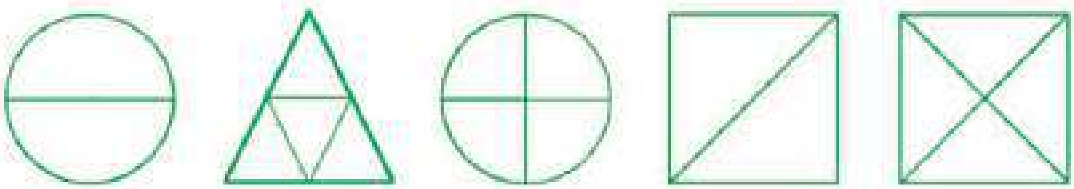
أتأكد

١ قِطعَةُ  قَطّعتِها إِلىَ قِطعتَينِ مُتساويتينِ . ماذَا تُمثِّلُ كُلُّ قِطعَةٍ؟

٢ أَضَعُ عَلامَةَ (✓) عَلىَ الأَشكالِ التي يُمَثِلُ جزءُها الملوَّنُ ١/٢ .



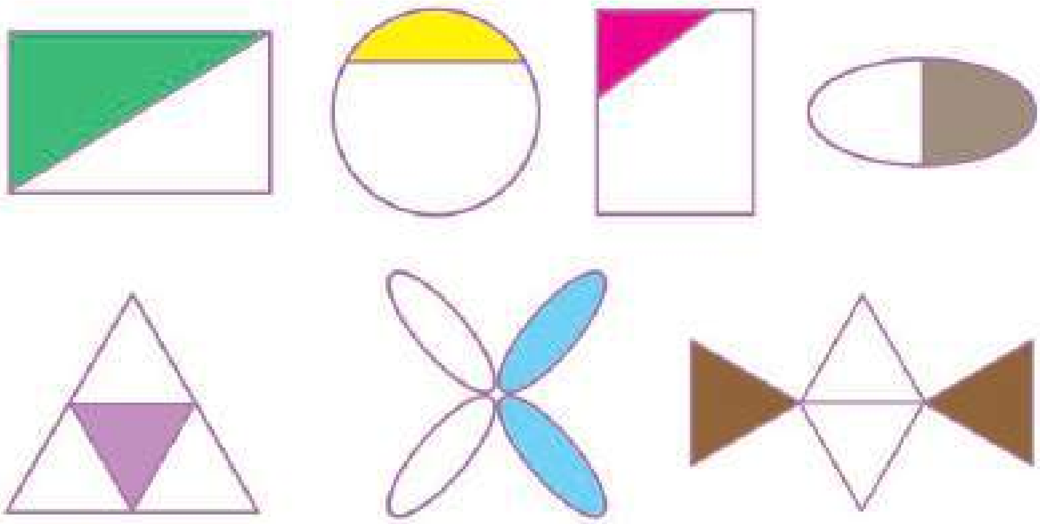
٣ أُلوِّنُ ١/٢ الشِّكلَ:



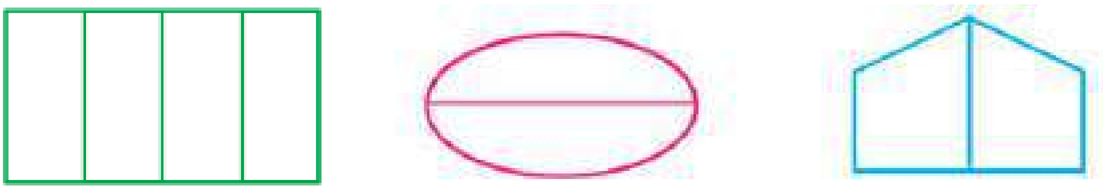
أَتحدَّثُ: كَيفَ أُقسِّمُ الشَّكلَ إِلىَ قِسمَينِ مُتَساويينِ ؟

أحلل

٤ أَضَعُ علامةَ (✓) عَلى الشَكلِ الذي يُمثِّلُ جُزءَهُ المُلوَّنَ $\frac{١}{٢}$

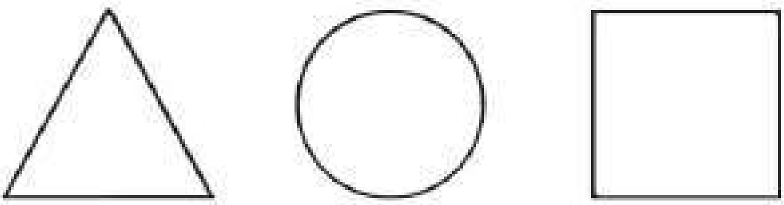


٥ أُلوِنُ $\frac{١}{٢}$ الشَّكلِ:



أفكر

٦ أرسُمُ خَطاً لتقسيمِ الشَّكلِ إلى جُزأينِ متساويين، أُلوِّنُ $\frac{١}{٢}$ الشَكّلِ:



أتواصل

أَعطِ ابنَكَ / ابنتَكَ شَكلَينِ أحدُهما مُقسَّمٌ إلَى قِسمَينِ مُتَساويَينِ، والآَخرُ مُقسَمٌ إلَى قِسمَينِ غَيرِ مُتَساويَينِ وَاُطلبْ منهُ تَحديدَ الشَكلِ الَذي يُمثِلُ $\frac{١}{٢}$.

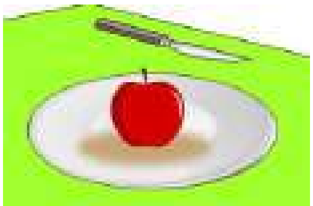
الكسر $\frac{١}{٤}$

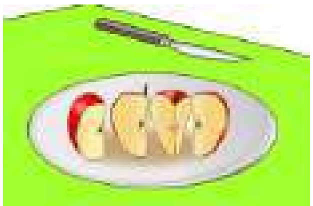
فِكرَةُ الدَّرسِ

أَتعرَّفُ على الكَسرِ $\frac{١}{٤}$

المُفرَداتُ

- الكَسرُ
- الربعُ $\frac{١}{٤}$

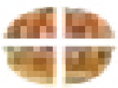




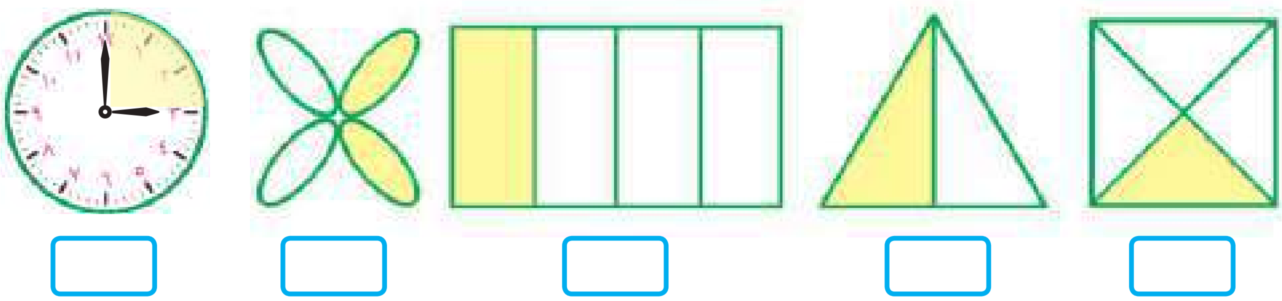
قَسَّمَتْ أُمٌ تُفاحَةً بينَ أَبنائِها الأَربَعةِ إلى ٤ أقسَامٍ مُتَساويةٍ.

يُمَثِلُ كُلُ جُزءٍ رُبعاً ويُكتَبُ $\frac{١}{٤}$

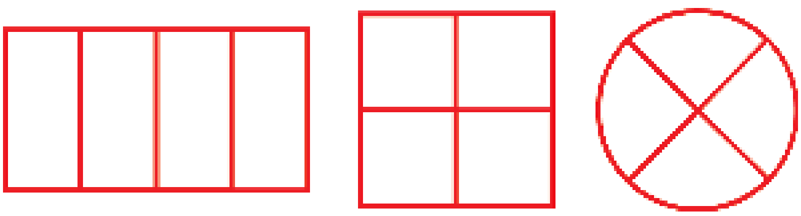
أتأكد

١ قِطعةُ  قَطَّعتَها إلى ٤ قطعٍ متساويةٍ  . ماذا تُمثِلُ كل قطعةٍ؟

٢ أَضعُ عَلامةَ (✓) عَلىَ الشَكلِ الَذي يُمثِلُ جزءُهُ المُلَوَّنُ $\frac{١}{٤}$



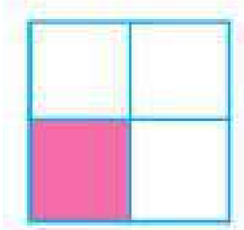
٣ أُلوِنُ $\frac{١}{٤}$ الشَّكلِ



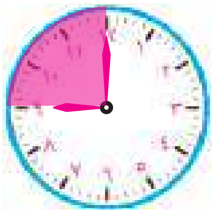
أَتحدَّثُ: كَيفَ أُقرِرُ أنَ شَكلاً مُقسَّماً إلى ٤ أقسامٍ، إنَّ كلّ قسمٍ يُسمّى

أحُلّ

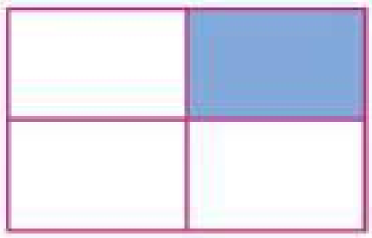
٤ أَضَعُ علامةَ (✓) على الشَّكلِ الّذي يُمَثِلُ جزءُهُ المُلوَّنُ $\frac{١}{٤}$



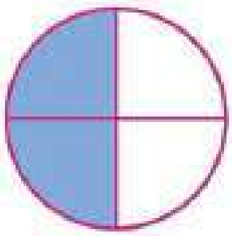




٥ أُحَوِّطُ الكَسرَ الّذي يُمَثِلُ الجُزءَ المُلوَّنَ:



$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٤}$



$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٤}$

أُفكِّرُ

٦ لَديكَ الشكل 

أَرسُمُ خَطّينِ لتقسيمِ الشَكلِ إلى ٤ أقسامٍ متساويةٍ ثُمَّ أُلوِنُ $\frac{١}{٤}$ الشَكلَ.

أتواصَلُ

أُطلُبْ إلَى ابنِكَ / ابنتِكَ أَنْ يأخُذُ وَرَقَةً مُستَطيلةً ويُوضِحُ كَيفَ يَحصَلُ مِنها عَلَى $\frac{١}{٤}$ بِطَرِيقَةِ الطَي.

الدرس ٥

الوَقتُ بِنِصفِ السَاعَةِ

فِكرَةُ الدَرسِ

أقرأ الوقتَ بنصفِ السَاعةِ وأُمثلهُ

المُفرَدات

- عَقربُ السَاعَاتِ
- عَقربُ الدَقائق
- نِصفُ سَاعَةٍ



عَقرَبُ السَاعَاتِ يُؤشرُ بين العَددَين (٣ و ٤)

عَقرَبُ الدَقائِقِ يُؤشر العَددَ (٦)

السَاعَةُ هِيَ **الثَالِثَةُ والنِصفُ**. وتُكتَبُ رَقماً $٣\frac{١}{٢}$

أتأكد

١ أقرَأُ السَاعَةَ وأكتُبُ الوَقتَ:



- تَذهبُ مَروةُ إلَى مَدرَستِها السَاعَةَ ☐ صَباحاً.



- وتَعودُ مَروةُ مِنَ المَدرَسةِ إلَى البَيتِ السَاعَةَ ☐ .

٢ أرسُمُ عَقرَبي السَاعَةِ.



- تَكتُبُ جُمانَةُ واجِباتِها السَاعَةَ $٢\frac{١}{٢}$



- وتُكمِلُ دُروسَها السَاعَةَ $٤\frac{١}{٢}$

أتَحدَّثُ: مَتى تُشيرُ السَاعَةُ إلَى $٥\frac{١}{٢}$ ؟

أعمل

٣ أقرأُ السَاعَةَ وأكتُبُ الوَقْتَ؟



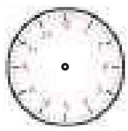
٤ أرسُمُ عَقرَبَ الدَقائِقِ للسَاعَةِ ٩ $\frac{١}{٢}$

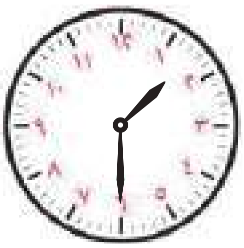


٥ أَتناولُ طَعامي السَاعة ☐ أَنتهي السَاعة ☐



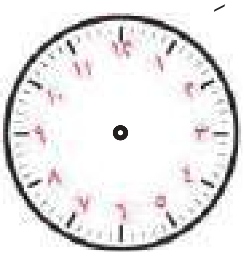


٦ أستعمِلُ  لِبيانِ الوَقتِ:

☐  ☐  ☐ 

أفكر

٧ أَرسُمُ عقربَ السَاعَاتِ والدَقائقِ:

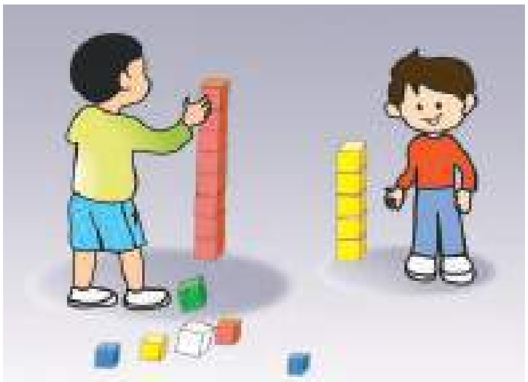
١١ $\frac{١}{٢}$  ٦ $\frac{١}{٢}$  ٤ $\frac{١}{٢}$ 

أتواصل

أُطلُبْ إِلىَ اِبنِكَ / اِبنتِكَ أَنْ يُثَبِّتَ عقربَي أَنموذَجِ السَاعَةِ تُشِيرُ إِلىَ ٩ $\frac{١}{٢}$

الدرس ٦

الأَطوَالُ



فِكرَةُ الدَّرسِ

أَقيسُ الأَطوالَ

المُفرَدَاتُ

وَحَداتُ طولٍ غيرُ قياسيةٍ

البُرجُ الأَحمرُ يَتكَوّنُ من ٨ مُكَعَبات، البُرجُ الأَصفرُ يَتكَوَنُ مِن ٥ مُكعباتٍ. أَيُّ البُرجينِ أَطوَلُ؟

أتأكد

١ أَضعُ علامةَ (✓) عَلى الشَيءِ.

الأَطوَلِ



☑ ☐

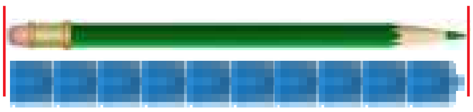
الأَقصرُ



☐ ☐

٢ أَستَعمِلُ وحداتٍ مُختَلَفةٌ لِقياسِ الأطوالِ

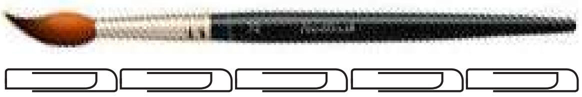
طُولُ القَلمِ ....



طُولُ القَلمِ ....



طُولُ الفرشاة ....



أَتحدَّثُ: كَيفَ أَستعملُ لِقياسِ طُولِ كِتابِ الرياضياتِ.

أحلل

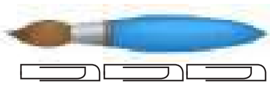


٣ أستعملُ  لِقيَاسِ طُولِ كِتَابِ الرياضيات

طُولُ الكتابِ يساوي ....  تقريباً

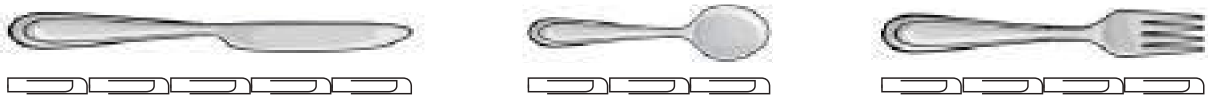
٤ أستعملُ  لِقيَاسِ طُولِ غُرفَةِ الصَف.

طُولُ الغُرفةِ يساوي ....  تقريباً

٦ طُولُ  يُساوِي ....  تَقرِيبَاً.

أفكر

٧ أَضعُ علامَةَ (✓) أَمامَ العِبارَةِ الصَحِيحَة:



☐ طُولُ الملعَقَة ٣  تَقريبَاً.

☐ طُولُ الشَوكَة يُسَاوِي طُولَ المِلعَقَة.

☐ السِكّينُ أَطولُ مِن الشَوكة.

٨ أُطلُبْ إِلىَ التَلامِيذ تَقديرَالمَسافَة بَينَ غُرفَةِ الصَفِ وَصفٍ مجاور بِخطواتِهم. هَلْ إجاباتُهم مُتَساوِيةٌ؟ ولِماذا؟

أتواصل

أُطلُبْ إلى اِبنك / اِبنتِكَ قِياسَ طُولِ مِنضَدةِ الطَعام مُستعملاً الملعقَة.

الدرس ٧

خُطَّةُ حَلِ المَسأَلَةِ (استعملُ الخطوات الأربعة)

فِكرَةُ الدرسِ

أَستعملُ الخُطواتِ الأربَعِ في حَلِ المَسأَلَةِ.

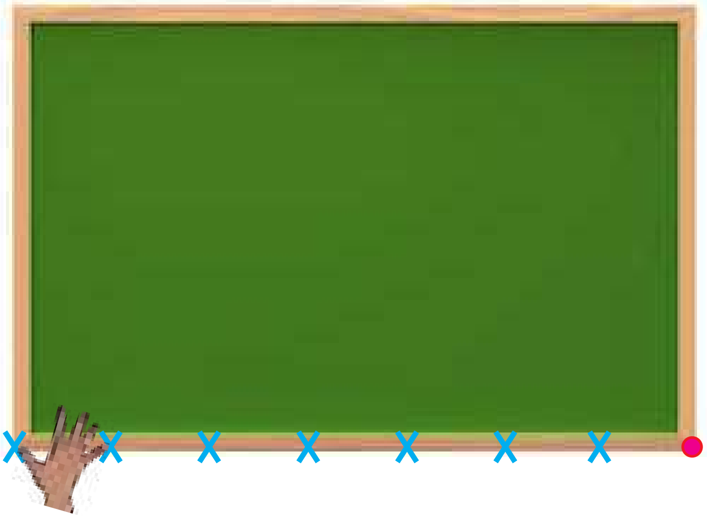
أَقيسُ طُولَ السَبورَةِ باستعمالِ الشِبرِ .

افهم

المعطيات: سَبورَة.

المطلوب:

أستعملُ وَحدَةَ القِياسِ لأَقيسَ طُولَ السَبورَة.



أخطط

أَضَعُ إِشارَة ● بِقَلمِ الطَباشِيرِ عَلىَ بِدايَةِ السَبورَةِ.

أَضَعُ إِشارَة X لكل 

أحلُ

أَحسِبُ عَدَدَ X على طول السَبورة

فَيكونُ طُولُ السَبورة ٧ 

أتحقق

هَلْ إِجابَتي مَعقُولَةٌ؟

مسائل

١ خُذْ شَكَلاً مُربَعاً وقَسِّمهُ إلى أَربَعةِ أَقسامٍ مُتَساويةٍ، وبِطَريقتَينِ مختلفتين مُبيناً شَكلَ الأقسامِ فِي كُلِّ طَريقَةٍ.

٢ رَتِّبْ الأَحداثَ الآتيةَ بحَسبِ وقُوعِها:



٣ جِدْ كَمْ  طُولُ غَرفَةِ الصَفِ وكَمْ  عَرضُها، ثُمَّ حَدِّد أَيُّهُما أَطوَلُ ؟

٤ اُنظُرْ إِلىَ تقويمِ الوَقتِ.

الشـهرُ آذارُ:

اليَومُ هُوَالاثنينُ التَارِيخُ هُو ٦.

ما تَأرِيخُ الأَربعاءِ القَادِمِ؟ ☐

ما تَأرِيخُ الاثنَينِ القَادِمِ؟ ☐

السبت	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

الدرس ٨ المُجَسمَاتُ

فِكرَة الدَرس

- أتعرّفُ على المُجَسمَاتِ الهندسية:
  - المُكعبُ
  - شبهُ المكعبِ
  - أسطوانةٌ
  - مَخروطٌ
- المجسماتُ

المُفرَداتُ

- مُكعَبٌ
- شِبهُ مُكَعبٍ
- كُرَةٌ
- اسطوانةٌ
- مَخرُوطٌ





تُعَدُّ المَلويةُ من الآثارِ المُهمَةِ في العِرَاقِ وهَي تَقعُ شَمالَ بَغدادَ في مَدينةِ سَامراءَ. تتكونُ المَلويةُ من عدةِ طَبقاتٍ كُلُ منها عَلىَ شَكلِ أُسطوانَةٍ تَتصلُ مَع بَعضِها. تَكوّنُ القَاعدةَ الأُسطوانَةُ الأكبرُ وقمةُ المَلوية الأُسطوانَةُ الأَصغَرُ أي بِشَكلٍ مَخرُوطي. يَزورُ مَوقعَ المَلويةِ كَثيرٌ من أبناءِ العِرَاقِ لِقَضاءِ عُطلةِ نِهايةِ الأُسبوعِ.

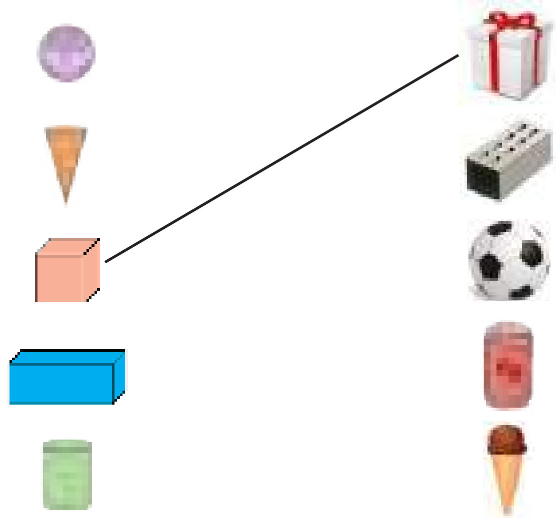


مُكعَبٌ | شِبهُ مُكعبٍ | كرةٌ | أُسطوانةٌ | مَخروطٌ

هذه الأشكال تسمى المُجَسَماتِ

أتأكد

١ أصل المُجَسَماتِ بالشكل المشابه:

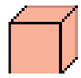


أَتَحدَّثُ: أُحَدِدُ خَاصيةً تَختَلِفُ بها الأُسطوانَةُ عن المَخرُوطِ.

أعمل

٢ أَجمَعُ مِن البيئَةِ أَشياءَ تُمَثِلُ ما يَلي:



  .... ،

 .... ، ....

 .... ، ....

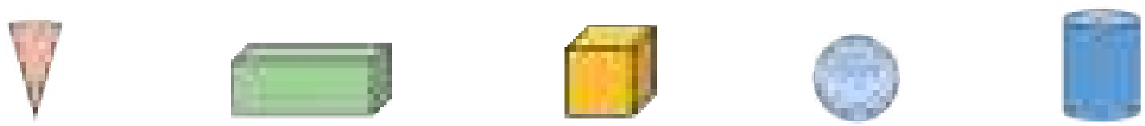
٣ أَصِلُ الأَشياءَ بالمُجَسَّمِ المُماثِلِ لَها:





أفكر

٤ أَصِلُ الشَكلَ مَعَ اسمِهِ كَما فِي المِثَالِ:



شِبهُ مُكَعبٍ   مُكَعبٌ   مَخرُوطٌ   كرةٌ   أُسطوانَةٌ

أتواصل

أُطلُبْ إلى اِبنِكَ / اِبنتِكَ جَلبَ بَعضِ الحَاجَاتِ مِن المَطبَخِ تُمَثِلُ شِبهُ مُكَعبٍ، أُسطوُانَة.

الأَشكالُ المستَويةُ

فِكرَةُ الدَرس

أَتعرّفُ علَى الأَشكالِ:

مُربَع ، مُستطيل ، دائرة ، مُثلث

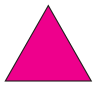
المُفرَداتُ

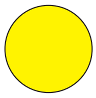
- مُربَعٌ
- مُستطيلٌ
- دائِرَةٌ
- مُثلثٌ

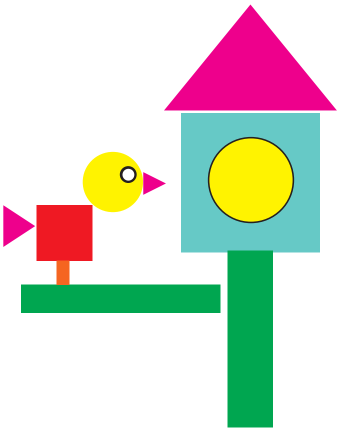
يسمى:

 مُرَبعاً.

 مُستَطيلاً.

 مُثلثاً.

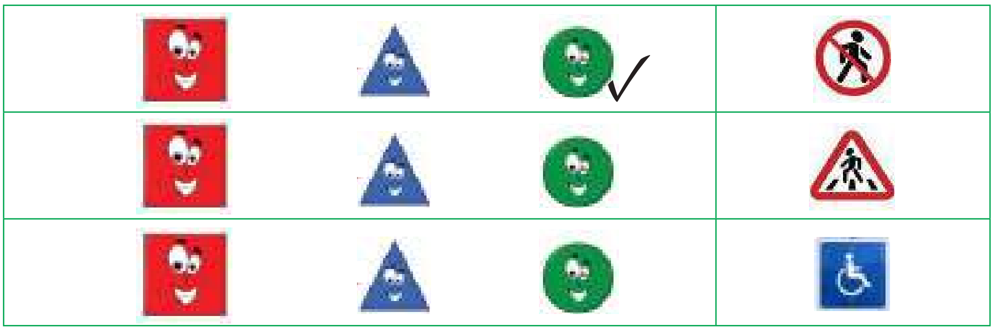
 دَائرةً.



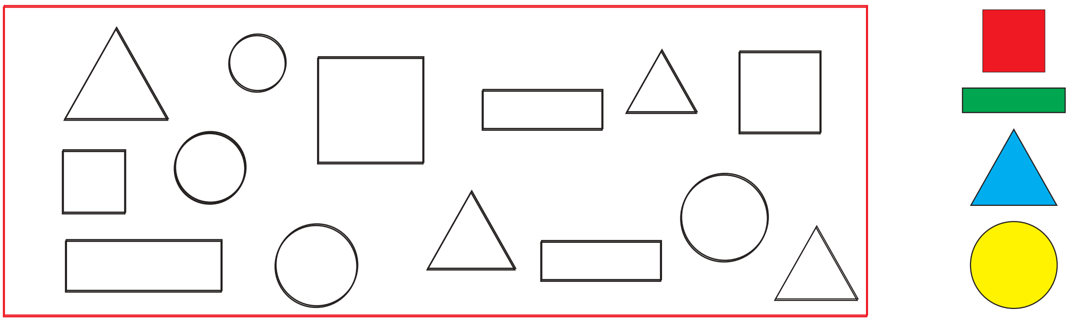
هذه الأَشكال تسمى المُجَسَمات

أتأكد

١ أَضَعُ علامة (✓) عَلَى الشَكلِ المُشَابهِ لِلصُورَة:



٢ أُلوّنُ الأَشكالَ بِمَا يُشَابِهُها:

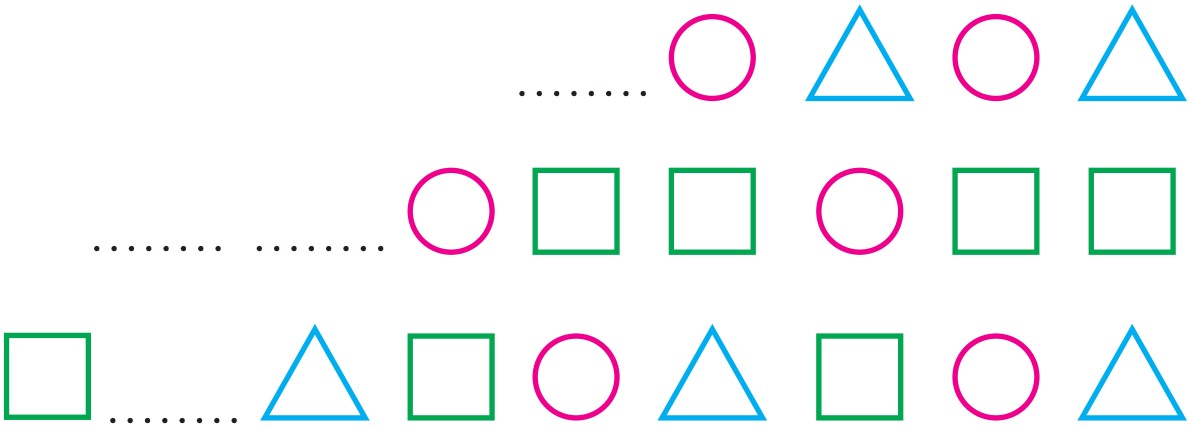


٣ أُشيرُ إِلَى أَشياءَ فِي غُرفَةِ الصَفِ تُشبهُ مُربعاً أَو مُستَطيلاً أَو دَائِرةً.

أَتحدَّثُ: أَذكُرُ وَجهَ اختلافٍ واحدٍ بين المُربعِ والمُستطيلِ.

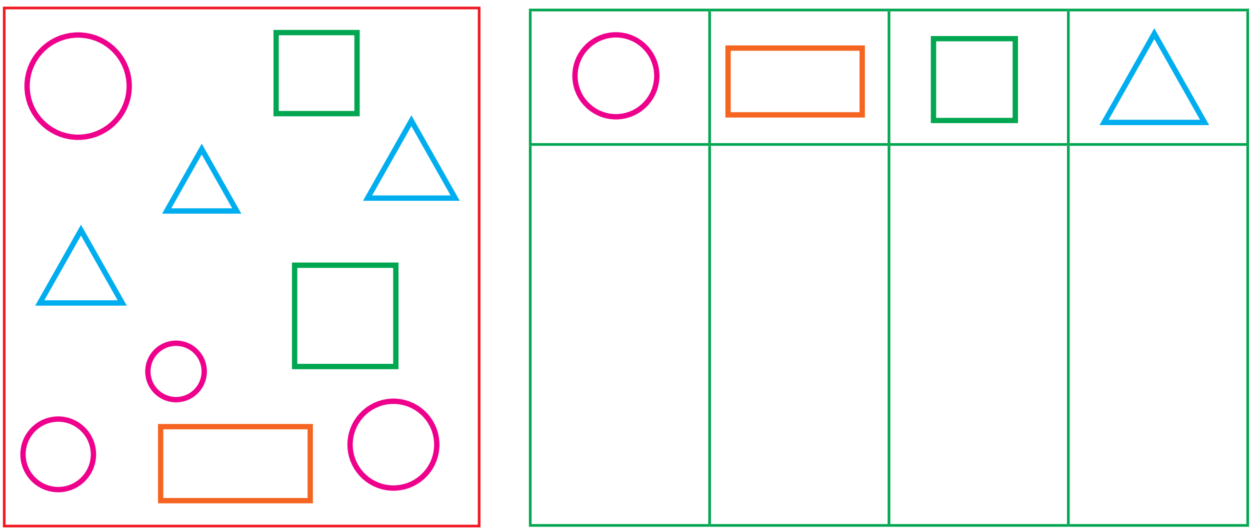
أعمل

٤ أُكمِلُ النَمَط:



أفكر

٥ أُصنِّفُ بِحَسبِ الشَكلِ:



أتواصل

أُطلُبْ إلى اِبنِكَ / اِبنتِكَ أَنْ يُؤشِرَ عَلَى أَشكَالٍ فِي البَيتِ تُمثِلُ مُستَطِيلاً.

الدرس ١٠

البُعدُ المَكانِي

فِكرَةُ الدَرسِ

أَتعرّفُ عَلى مَفهوم الأَقرب ، الأبعد.

المُفرَداتُ

- الأَقرَبُ
- الأبعَدُ



أَنظرُ إِلى خَريطةِ العِراقِ.

أُلاحِظُ أَنَّ:

البَصرةَ **أَبعدُ** عن بَغدادَ من الأَنبارِ.

بَابِلُ أَقربُ إِلى بَغدادَ من كركوك.

١ أَضعُ علامةَ (✓) على العِبارةِ الصَحيحةِ:



المَكتَبةُ أَقربُ إلى المَدرسةِ من بعدها عن المُستَوصَفِ.

المُستوصَفُ أَبعدُ عَن المَدرَسةِ منَ بعدهِ عن المَكتَبةِ.

٢ أُنظُرْ خَريطَةَ العِرَاقِ: اِختَرْ مُحافَظةً أقربَ إِلىَ بَغدادَ مِن مُحافظةِ أربيلَ إِلى بَغداد.

أَتحدَثُ: أُفسرُ لِماذا مَدِينةُ سَامَراء أَقربُ إِلىَ بَغدادَ مِنَ مدِينةِ البَصرَةِ.

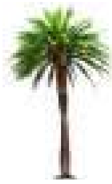
أحلل

٣ لاحظْ مَدرَستَكَ:

- أيُّ الصُفوفِ أقربُ إلى الإدارَةِ؟
- أيُّ الصُفوفِ أقربُ إلى المَكتَبةِ؟
- أيُّ الصُفوفِ أقربُ إلى المختبرِ؟

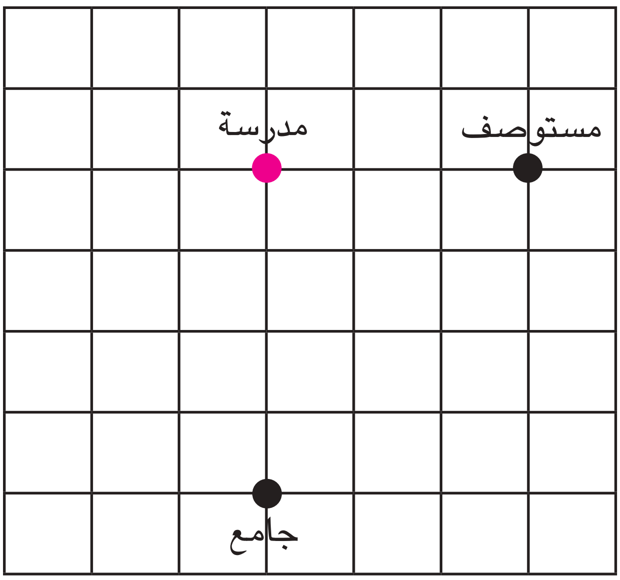
٤ أضَعُ علامةَ (✓) عَلى العِبارَةِ الصَحيحةِ:



-  أقرَبُ إلى  من  ◯
-  أبعدُ عن  من 

أفكر

٥ أيُّهما أقربُ إلى المَدرَسةِ
الجَامِعُ أم المستوصَفُ؟
(عُدَّ المربعاتِ).



أتواصل

أطلُبْ إلى ابنِك / ابنتِكَ أنْ يؤشِرَ عَلى شَيئَينِ أحدُهما أقرَبُ منَ الآخرِ إلى مكانِ جُلوسِهِ.

مُراجَعَةُ الفَصلِ

الدرس ١ أيّامُ الأَسبوعِ

مثالٌ

أُحَوِّطُ اسمَ اليَومِ الذي يَأتي بَعدَ الاثنَين.

(الثُلاثاءُ)، الخميسُ

تدريبٌ

أُكملُ النَمطَ

السَبتُ ، الأَحدُ ، الاثنينُ .... ،

الأربُعاء ، .... ، ....

الدرس ٢ الوَقتُ بالسَاعَاتِ الكَامِلَةِ

مثالٌ

أَقرأُ السَاعةَ وأَكتُبُ الوَقتَ:



تُقرَأُ: السَاعَةُ الثالثةُ ويُكتَبُ الوقتُ ٣.

تدريبٌ

أقرأُ الساعةَ وأَكتُبُ الوقتَ:

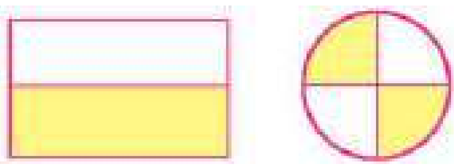


تُقرَأُ: السَاعَةُ .... ويُكتَب الوقتُ ....

الدرس ٣ الكَسرُ $\frac{١}{٢}$

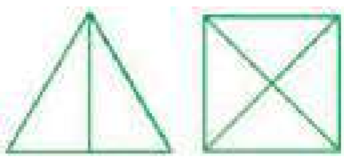
مثالٌ

لوِّنِ الجُزءَ الَذي يَدلُ عَلَى الكَسرِ $\frac{١}{٢}$



تدريبٌ

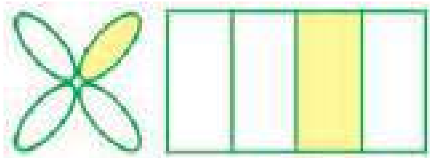
ظَلِلْ $\frac{١}{٢}$ الشَكّلِ



الدرس ٤ الكَسرُ $\frac{١}{٤}$

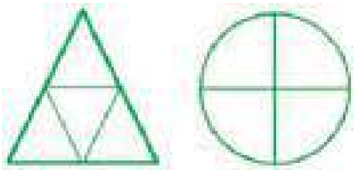
مثالٌ

ظَلِلِ الجُزءَ الَذي يَدلُ عَلىَ الكَسرِ $\frac{١}{٤}$.



تدريبٌ

ظَلِلْ $\frac{١}{٤}$ الشكّلِ.



الدرس ٥ الوَقتُ بِنصِف السَاعَةِ

مثالٌ

أَقرأُ السَاعةَ وأَكتُبُ الوقتَ:



تُقرَأُ: السَاعةُ ٩ $\frac{١}{٢}$

تدريبٌ

أَكتُبُ الوقتَ:



تُقرَأُ: السَاعةُ ....

الدرس ٦ الأَطوالُ

مثالٌ

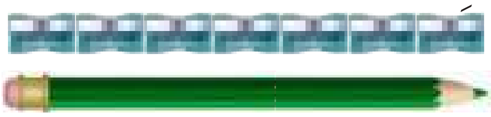
أَستعملُ ▭ لإِيجادِ طُول قَلمَ



طُولُ القَلَمِ يُساوِي ٦ ▭ تَقريبَاً

تدريبٌ

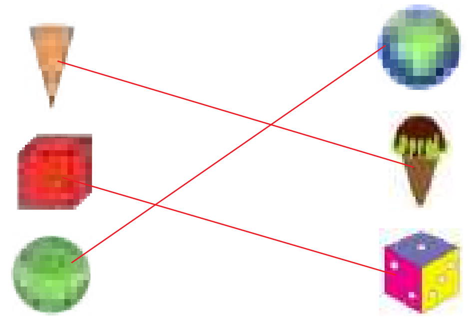
أَستعملُ ▭ لإِيجادِ طولِ نفسِ القلمِ:



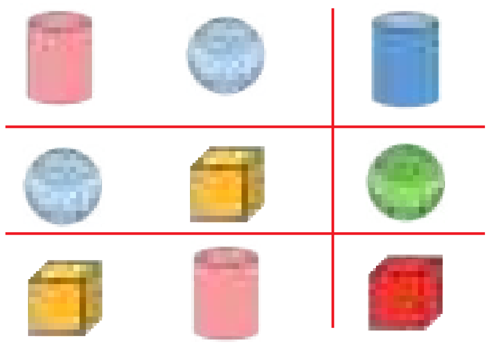
طُولُ القَلَمِ يُساوِي...... ▭ تقريباً.

الدرس ٨ المُجسَّماتُ

مثالٌ أَصِلُ الشيءَ بِالمُجَسَّمِ المُشابِهِ له:

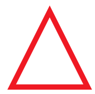


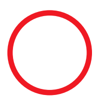
تدريبٌ أُحَوِّطُ الشَكلَ المُشابِهَ:

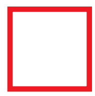


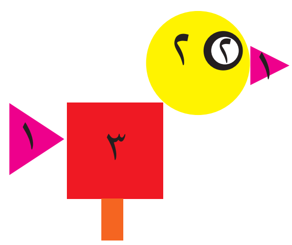
الدرس ٩ الأَشكالُ المستويةُ

مثالٌ ضَعْ:

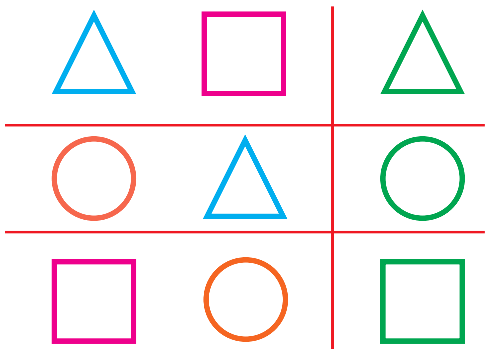
١ عَلى 

٢ عَلى 

٣ عَلى 



تدريبٌ أُحَوِّطُ الشَكلَ المشابِهَ



الدرس ١٠ البُعدُ المكانيّ

مثالٌ



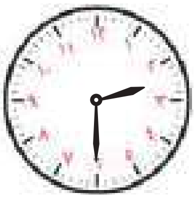
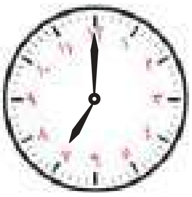
 أَقربُ إلى ......  من 

تدريبٌ أُحَوِّطُ العِبارَةَ المُناسِبَةَ مُستعملاً صورةَ المثالِ:

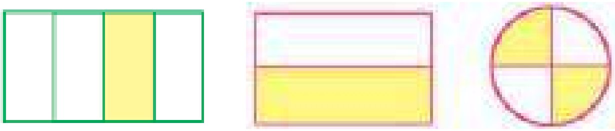
 أَقربُ إلى / أَبعدُ عن  من 

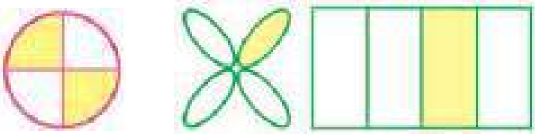
اختبار الفصل

١ أَقرأُ السَاعةَ وأكتُبُ الوقتَ:

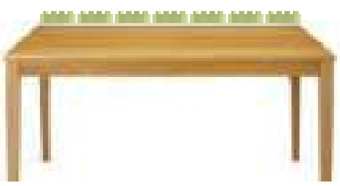
٢ أُحَوِّطُ الأَشكالَ بِحَسبِ الكَسرِ الَذي أمامَها:

$\frac{١}{٢}$ 

$\frac{١}{٤}$ 

٣ أَرسُمُ عَقاربَ الساعةَ وأُمثِّلُ الوَقتَ. $٣\frac{١}{٢}$ 

٤ أَستعملُ  وأَقيسُ طولَ المنضدةِ:



طُولُ المنضدةِ ....  تقريباً.

٥ أَصِلُ الشَكلَ مَع اسمِه:

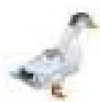


كرةٌ مكعبٌ أُسطوانةٌ مربعٌ مستطيلٌ مثلثٌ

٦ أَضَعُ علامةَ (✓) عَلَى العِبارَةِ الصَحِيحةِ:



 أَقربُ إلى  من 

 أَبعدُ عن  من 

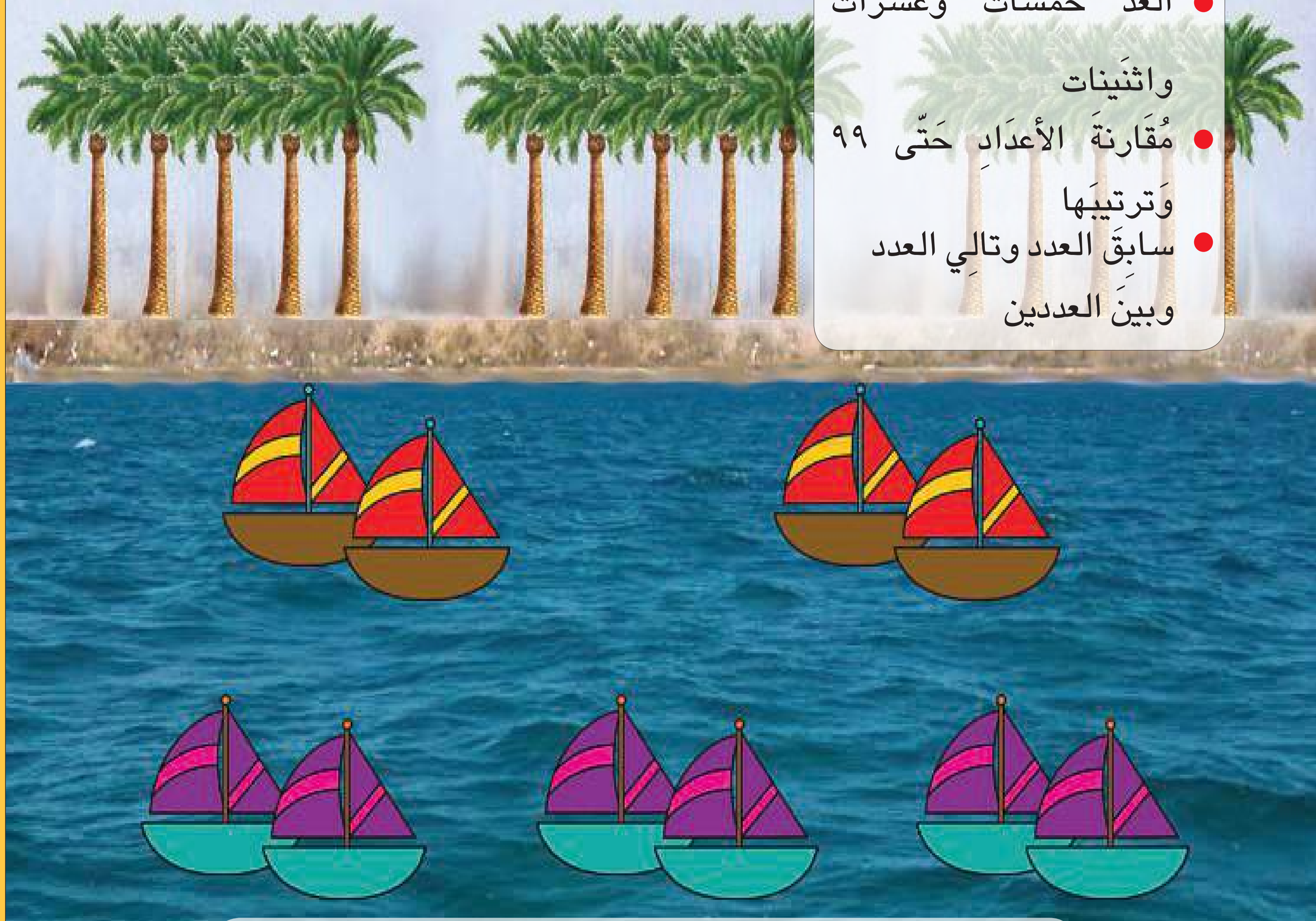
الفصل

٨

الأَعدادُ حَتّى ٩٩ والقِيمَةُ المَكانِيَةُ

سوفَ نَتَعلّمُ فِي هذا الفصلِ

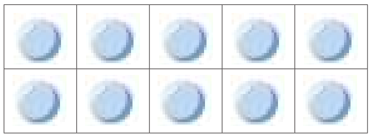
- العَشَراتِ والأعدَادَ حتّى ٩٩
- الأَنَماطَ ولَوحَةَ المِئةَ
- العَدَّ خمسات وعَشَرات واثنَينات
- مُقَارنَةَ الأعدَادِ حَتّى ٩٩ وَترتيبَها
- سابِقَ العدد وتالِي العدد وبينَ العددين

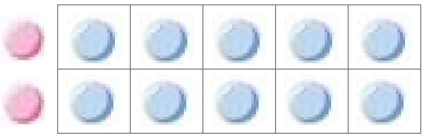


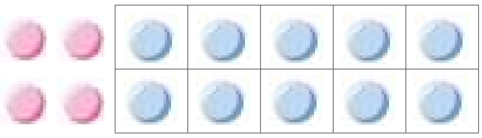
أشجَارُ النَخيل مُرّتَبةٌ بالخمساتِ الزّوارقُ فِي النَّهرِ تَسِيرُ بالأثنينات أعَدُّ بالخمساتِ والأثنيناتِ

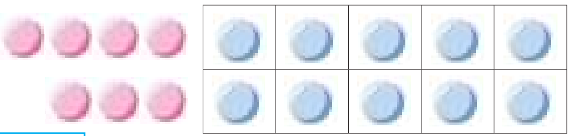
الاختبار القبلي

١ أَكْتُبُ العَدَدَ









٢ أَضَعُ > أَو < أو = فِي □

٦ □ ٩	٧ □ ١٤	١٥ □ ١٥
١٨ □ ١٢	١٠ □ ١١	١٣ □ ١٠

٣ أُرتِّبُ الأَعداد :

من الأصَغْر إلى الأكبَرِ	١٩ ، ٦ ، ١٥ ، ٥ _____ ، _____ ، _____ ، _____
من الأكبَرِ إلى الأَصَغْرِ	١٠ ، ٤ ، ١٨ ، ١٦ _____ ، _____ ، _____ ، _____

العَشَراتُ

الدرس ١



كَمْ عَشرةً رَسَمَ أحمدُ؟
كَمْ عَشرةً رَسَمَ ثامرُ؟
كَمْ عَشرةً رَسَمَتْ سَميرةُ؟

فكرةُ الدرسِ

أكتُبُ الأعدادَ عَشَرات كامِلة حتى ٩٠.

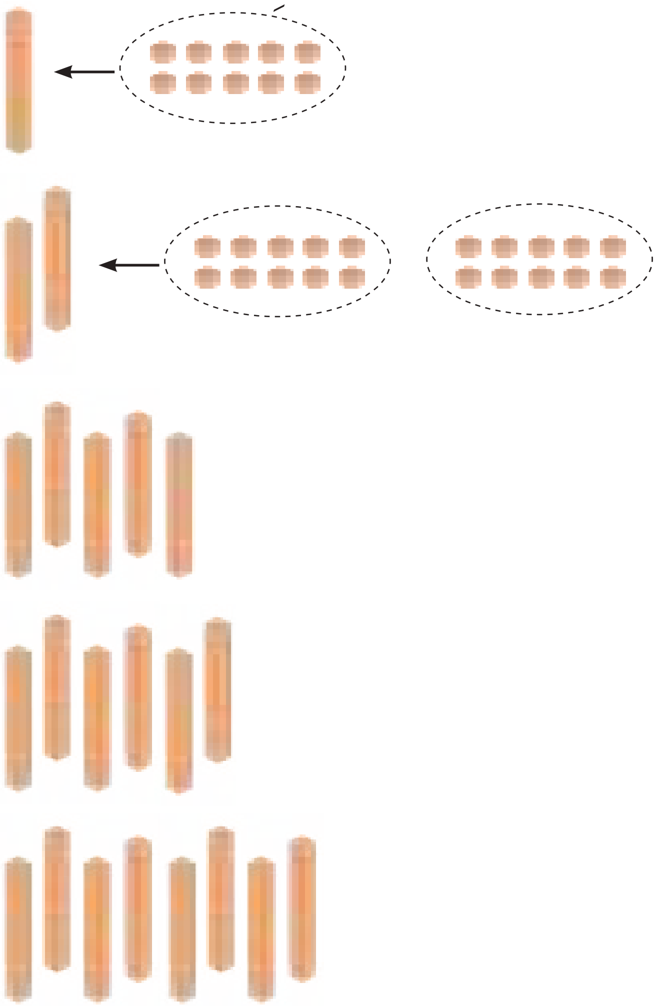
المُفرداتُ

العَشَراتُ

عشرة ، عشرينَ ، ثَلاثينَ ، أربعينَ ، خمسينَ ، ستينَ، سبعينَ ، ثمانينَ ، تسعينَ.

أتأكَّدُ

١ أعُدُّ وأكتُبُ عَدَدَ العَشَرات وأكتُبُ العَدَدَ.



١	عَشَرة	١٠
٢	عَشرتانِ	
	عَشَراتٍ	
	عَشَراتٍ	
	عَشَراتٍ	

أتَحدَثُ: أعُدُّ بِالعَشَراتِ مِن ٣٠ إِلى ٩٠

أحلّ

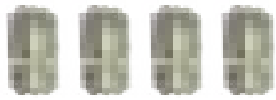
٢ أَقرَأُ العَشَراتِ

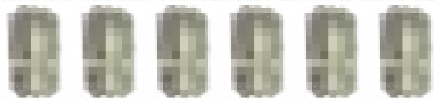
١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠

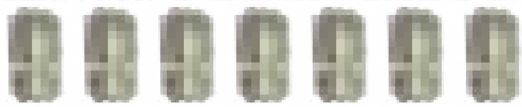
٣ أَملأُ الفَراغ

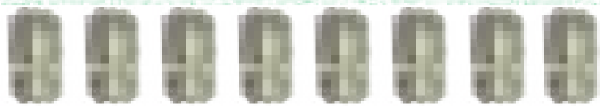
١٠	٢٠			٥٠				٩٠

٤ أَكتُبُ عدَدَ العَشَراتِ، وأَكتُبُ العَدَدَ


٤ عَشَراتٍ ٤٠


☐ عَشَراتٍ ☐


☐ عَشَراتٍ ☐


☐ عَشَراتٍ ☐

٥ أَملأُ الجَدوَلَ

١٠	٢٠		٤٠		٦٠
٤٠		٦٠			٩٠
٩٠		٧٠		٥٠	

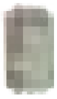
أفكّر

٦ أَجِدُ ناتجَ

٤ عَشَراتٍ + ٥ عَشَراتٍ = عَشَراتٍ

٧ عَشَراتٍ + ١ عَشَرة = عَشَراتٍ

٣ عَشَراتٍ + ٣ عَشَراتٍ = عَشَراتٍ

أتواصل اُطلُبْ إلَى إبنِكَ / إبنتِكَ عدَّ ٣ حُزمٍ 

الدرس ٢

الآحَادُ والعَشَراتُ والأَعدَادُ حَتّى ٩٩

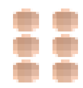
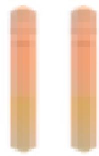
فِكرَةُ الدَرسِ

أَكتبُ الآحادَ والعشراتِ وأَقرأُ أو أَكتُبُ العَددَ

المُفرَدَاتُ

- الآحادُ
- العَشَراتُ
- الأعدادُ حَتى ٩٩



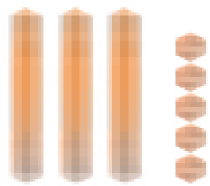
آحَادٌ	عَشَراتٌ
	
٦	٢

عَدَدُ المُكعبات ٢٦ ويُقَرأُ سِتةٌ وعِشرُون

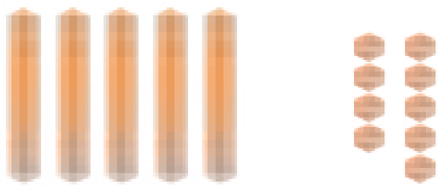
فِيهِ ٦ آحادُ و ٢ عَشَراتِ

أتأكد

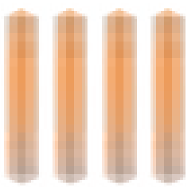
١ أَكتُبُ الآحَادَ والعَشَراتِ، وأَكتُبُ العَدَدَ .



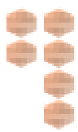
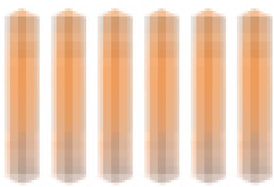
٥ آحَادٍ و ٣ عَشَراتٍ العَدَدَ ٣٥



.... آحَادٍ و .... عَشَراتٍ العَدَدَ ....

آحَادٌ	عَشَراتٌ
	

.... آحَادٍ و .... عَشَراتٍ العَدَدَ ....

آحَادٌ	عَشَراتٌ
	

.... آحَادٍ و....عَشَراتٍ العَدَدَ ....

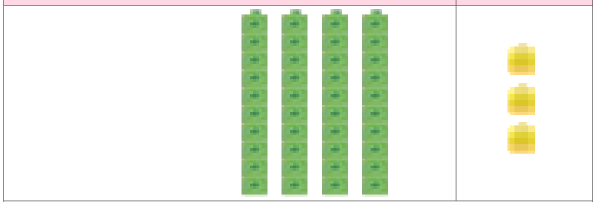
أَتحدَثُ: مَا الأختلافُ بَينَ ١٤ ، ٤١ ؟

أعمل

٢ أَكتُبُ الآحَادَ والعَشَرات، واَكتُبُ العَدَدَ باستِعمالِ

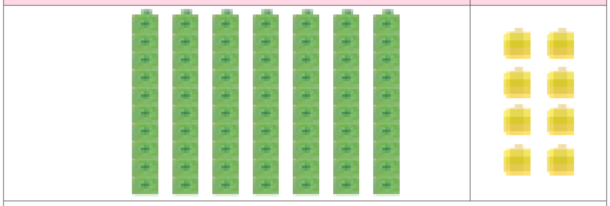
آحادٌ	عشراتٌ

آحادٌ	عَشراتٌ



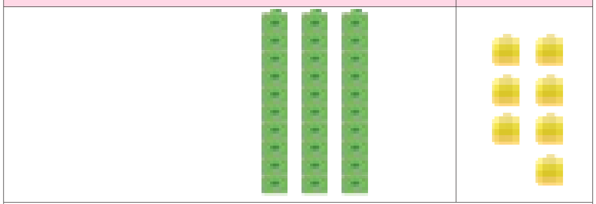
___ آحادٍ و ___ عَشَراتٍ العَدَد ___

آحادٌ	عَشراتٌ



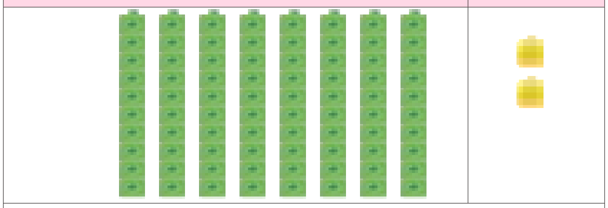
___ آحادٍ و ___ عَشَراتٍ العَدَد ___

آحاد	عشرات



___ آحادٍ و ___ عَشَراتٍ العَدَد ___

آحادٌ	عَشَراتٌ



___ آحادٍ و ___ عَشَراتٍ العَدَد ___

٣ أَكتُبُ العَدَدَ فِي المُربَعِ ☐

٧١ = ١ آحادٍ + ☐ عَشَراتٍ

٤٣ = ٣ آحادٍ + ☐ عَشَراتٍ

٩٩ = ☐ آحادٍ + ☐ عَشَراتٍ

☐ = ٠ آحادٍ + ٥ عَشَراتٍ

أفكر

٤ مَسَألَةٌ مَفتُوحَةٌ:

أَكتُبُ عَدداً آحادهُ ضِعفَ عَشَراته.

آحاد	عَشَرات	العَدَد
☐	☐	☐

إجابات متعددة

٥ أُكوِّنُ أَعدَاداً من ٢ ، ٣.   .... ، .... ، .... ، ....

أتواصل

اُطلُبْ إلَى إبنك / إبنتك كتابَةَ ثَلاثَةِ أعدَادٍ عَشَراتها العَدَد ٣ ، ثُمَّ اُطلُبْ منهُ أَنْ يَقْرَأَها؟



الأَنْمَاطُ ولَوحَةُ المِئة (العَدُّ خمسات وعشرات)

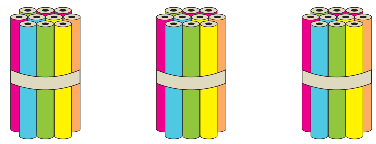
فِكرَةُ الدَرس

استعمل لَوحَةَ المئة وأَعدُّ خَمسَاتٍ وعَشَراتٍ، وأكوِّنُ أنماطاً عَدَديةً .

المُفرَدات

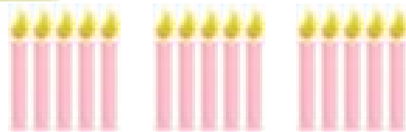
- لَوحَةُ المئة
- أنماطُ عَدَدية
- العَدُّ خَمسَات ، عَشَرات





١٠   ٢٠   ٣٠

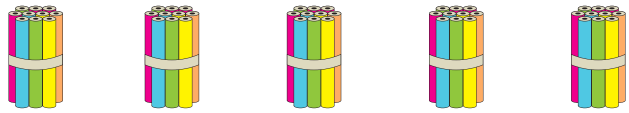




٥   ١٠   ١٥

أتأكد

١ أَعُدُّ عَشَراتٍ وأَكتُبُ العَدَدَ



١٠   ٢٠   ٣٠   ٤٠   ٥٠

٢ أَعُدُّ خَمسَاتٍ



٥   ١٠   ١٥   ☐   ☐

٣ أُلوِّنُ الأَعدَادَ:

٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

أَتحدَّث: أَعُدُّ بِالخَمسات مِن ٦٠ إِلَى ٨٠

أحل

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

٤ أَستَعمِلُ لَوحَةَ المِئَةِ وأُكمِلُ النَمَط

٢٢ ، ٣٢ ، ٤٢ ، ...... ، ......

٤٤ ، ٣٤ ، ...... ، ......

٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ...... ، ......

٦٠ ، ٥٥ ، ...... ، ......

أفكر

٥ أَستعمِلُ لَوحَةَ المِئَة

مَسألَةٌ مَفتوحَةٌ: أَكتُبُ أعداداً آحادُها تُساوي عَشَراتِها.

٢٢ ، ٣٣ ، ..... ، .....

٦ أَكتُبُ أَعداداً آحادُها تَبدأُ بـ (٠)

..... ، ..... ، ..... ، .....

أتواصَلُ

اُطلُبْ إلَى اِبنِكَ / اِبنَتِكَ أَنْ يُكمِلَ الأَعدادَ ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ..... ، ..... ، ٤٠

الدرس ٤

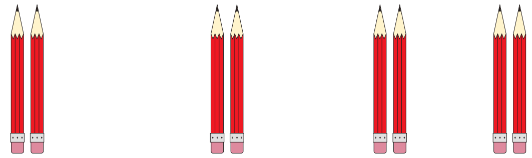
الأَنماطُ ولَوحَةُ المِئَة (العَدُّ إِثنَينات)

فِكرَةُ الدَرسِ

أَستَعمِلُ لَوحَةَ المِئَة وأَعُدُّ اثنَينات، وأُكوِّنُ أَنماطاً عَدديةً

المُفرَداتُ

العَدُّ اثنَينات



٢ ٤ ٦ ٨

أَعُدُّ اِثنَينات وأَجد عَددَ الأقلام



١ أَعُدُّ اِثنَينات وأَكتُبُ العَددَ



٢ ٤ ☐ ☐



☐ ☐ ☐ ☐

٢ أُكمِلُ الجَداوِلَ

٢	٤	٦		

٢٢	٢٤	٢٦			

٧٤	٧٦	٧٨		



أَتحَدثُ: أَعُدُّ إِثنَينَات من ٦٠ إلى ٧٠



أحلل

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

٣ أَستَعمِلُ لَوحةَ المِئَةِ

- أُلوِّنُ الأَعدَادَ

٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ (بالأَصفرِ)

- أُكملُ النَمطَ : ٨٢ ، ٨٤ ، ٨٦ ، .... ، ....

- أُحدِدُ العَدَدَ ٥٦ عَلى جَدولِ المِئةِ وأَكتُبُ العَددَ الذي:

قَبلَه .... ، بَعدَه .... ، فَوقَه .... ، تَحتَه ....

أفكر

٣ أَكتُبُ الأَعدَادَ: ١ ، ٣ ، ٥ ، ...... ، ...... ، ...... ، ١٣ ، مَا النَمطُ؟

أتواصل

أُطلُبْ إِلى إِبنِكَ / إِبنتِكَ أَلعَدَّ ٨ ، ١٠، ١٢ ، .... ، .... ، .... ، ٢٠،

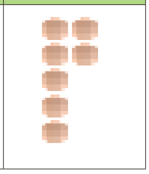
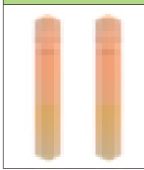
مُقارَنَةُ الأَعدادِ حَتّى ٩٩

فِكرَةُ الدَّرسِ

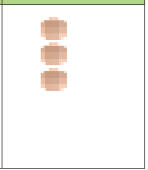
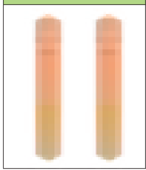
أُقارِنُ الأَعدادَ حَتّى ٩٩

المفردات

- رمزُ أكبـَر من <
- رمزُ أصغَر من >

آحاد	عشرات
	

٢٧

آحاد	عشرات
	

٢٣

٢٧ أَكبَرُ من ٢٣

٢٣ أَصغَرُ من ٢٧

٢٧ < ٢٣

٢٣ > ٢٧

أتأكد

١ أُمثِّلُ الأَعدادَ مُستَعملاً  و 

أَكتُبُ العَددَ، وأُحوِّطُ العَددَ الأكبرَ

آحادٌ	عَشَراتٌ	العَددُ	
٦ ٦	٣ ٥	٣٦ (٥٦)	العَددُ ٥٦ أَكبرُ مِن ٣٦ لِأَنَّ ٥ أكبرُ مِن ٣
٣ ٩	٨ ٨		العَددُ ...... أَكبرُ من ...... لِأَنَّ ...... أَكبرُ من ......

قارن العَشَرات أولاً

إذا تساوت العَشَرات قارن الآحاد

٢ أُمثِّلُ الأَعدادَ مُستَعملاً  و 

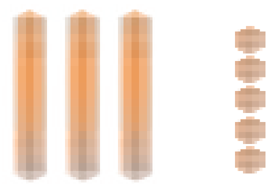
أَكتُبُ العَدَدَ، وأُحوِّطُ العَددَ الأَصغَرَ

آحادٌ	عشراتٌ	العددُ	
٢ ٢	٤ ٦		العَددُ ...... أَصغرُ مِن ...... لِأَنَّ ...... أصغرُ مِن ......
٥ ٨	٧ ٧		العَددُ ...... أَصغرُ من ...... لِأنَّ ...... أصغرُ مِن ......

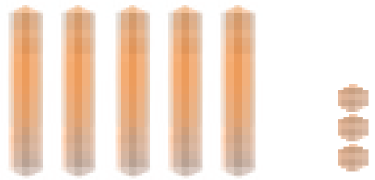
أَتحدَّثُ: أُبيِّنُ أيَّ العَددَينِ ٢٣ ، ٣٢ أَكبَر.

أحلّ

٣ أكتُبُ العَدَدَ، وأُحوِّطُ الأَصْغَرَ

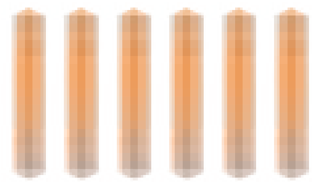


العَدَدُ



العَدَدُ

٤ أكتُبُ العَدَدَ وأُحوِّطُ الأَكْبَرَ

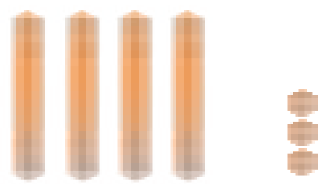


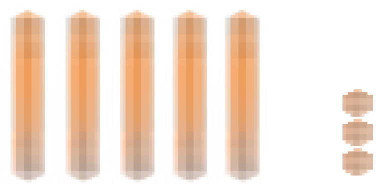
العَدَدُ



العَدَدُ

٥ أكتُبُ العَدَدَ، أضَعُ > ، < ، = في ○





أفكّر

٦ ألوِّنُ العَدَدَ الأَصغرَ من ٥٠

٨١	٥٦	٤١	٦٢	١٦
٢	٩٥	٣٨	٩٩	٨٥

أتواصَل

أُطلُبْ إِلى ابنِكَ / ابنتِكَ كتابَةَ العَدَدَينِ ٢٩، ٣٢ والمُقارَنَةَ بَينَهما .

الدرس ٦

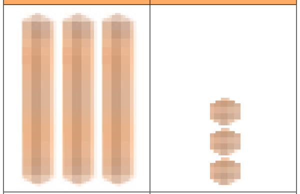
سَابِقُ العَدَدِ وتَالِي العَدَدِ وبَينَ العَدَدين

فِكرَةُ الدَرس

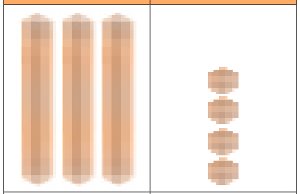
أَجِدُ سَابِق وتَالِي العَدَد والعَدَدَ بين عَدَدين

المُفرَدَاتُ

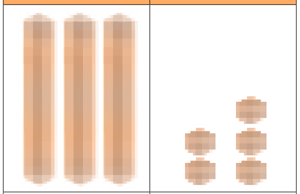
سَابِق وتَالِي وبَينَ

آحادٌ	عَشَراتٌ
	
٣	٣

٣٣ سَابِق ٣٤

آحادٌ	عَشَراتٌ
	
٤	٣

٣٤ بَينَ ٣٣ و ٣٥

آحادٌ	عَشَراتٌ
	
٥	٣

٣٥ تَالِي ٣٤

أتأكد

١ اَستَعمِلُ ▭▭▭▭▭▭▭▭▭▭ و ▭ وأَجِدُ سَابِقَ العَدَدِ وتَالِيه

سَابِق	العَدَد	تَالِي
٤٤	٤٥	٤٦
	٦٧	
	٩٣	
	٨٤	

٢ أَكتُبُ العَدَدَ بَينَ العَدَدَين

سَابِق	بَينَ	تَالِي
٨٠		٨٢
٧٤		٧٦
١٩		٢١
٣٩		٤١

أتحدَّثُ: كَيفَ أَجِدُ سَابِقَ العَدَدِ ٥٤؟

أحلّ

٣ أَكتُب العَدَدَ في ☐

سَابِق	العَدَد	تَالِي
	٢٢	
	٨٥	
	٦٠	
	٣٩	

	بين	
٩٧		٩٩
٤٩		٥١
٣٠		٣٢
٧٤		٧٦

٤ أَكتُبُ ثَلاثَةَ أَعدَادٍ بَينَ ٢٠ و ٧٥

☐ ☐ ☐

انتَبه:
أكثرْ مِن إجَابةٍ

أفكّر

٥ أَلحْظُ الأَعدَادَ ٨٢ ، ٨١ ، ٨٣ وأَملأُ الجَدول

سابق	بين	تالي

أتواصل

حَدِّدْ مع ابنِك / ابنتِكَ عَدَداً مِثل ٣٥ واُطلُبْ إليه تَحديدَ العَدَدِ السَابِقِ والعَدَدِ التَالِي لهُ.

تَرتِيبُ الأَعدادِ حَتّى ٩٩

الدرس ٧

فِكرَةُ الدَرسِ

رَتِّبْ الأَعدادَ من الأَصغَرِ إلى الأكبرِ، ومن الأَكبَرِ إلى الأَصغَرِ.

المُفرَداتُ

- تَرتِيبُ الأَعدادِ من الأصغَرِ إلى الأكبرِ.
- وتَرتِيبُ الأَعدادِ مِن الأكبرِ إلى الأَصغَرِ.



٤٤ ٤٢ ٤٧

تَرتِيبُ الأَعدادِ مِنَ الأَصْغَرِ إلى الأَكْبرِ هو:

٤٢ ، ٤٤ ، ٤٧

تَرتِيبُ الأَعدادِ مِنَ الأَكْبَرِ إلى الأَصْغرِ هو:

٤٧ ، ٤٤ ، ٤٢

أتأكد

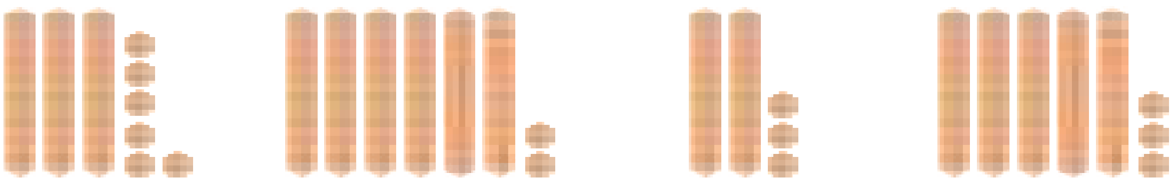
١ أَكتُبُ العَدَدَ وأُرَتِّبُ الأَعدادَ مِن الأَصْغَرِ إلى الأَكْبرِ



٤١ ٢٧ ٣٤

٢٧ ، ٣٤ ، ٤١

٢ أَكتُبُ العَدَدَ وأُرَتِّبُ الأَعدادَ مِن الأَكْبَرِ إلى الأَصغَرِ



...... ، ...... ، ...... ، ......

أَتحَدَّثُ: كَيفَ أُرَتِّبُ الأَعدادَ ٣١ ، ٤٥ ، ٣٧ من الأَكبَرِ إلى الأَصْغرِ ؟

أحلّ

٣ أُرتِّبُ الأَعدادَ التَالِيةَ مِن الأَصْغرِ إِلىَ الأَكْبرِ

٥٢ ٣٣ ٢٤ ٤٨

☐ ☐ ☐ ☐

٤ أُرَتِّبُ الأَعدَادَ التَالِيةَ مِن الأَكَبْرِ إِلىَ الأَصَغْرِ

٩٩ ٧٥ ٧٩ ٩٥

☐ ☐ ☐ ☐

أفكر

٥ أَضَعُ عَلامَةَ ✓ أَمَامَ الأَعدَادِ المُرَتبةِ مِن الأَصَغْرِ إِلىَ الأَكَبْرِ

٦٢ ٤٣ ٨١

- ٨١ ، ٤٣ ، ٦٢ ◯
- ٤٣ ، ٦٢ ، ٨١ ◯
- ٦٢ ، ٨١ ، ٤٣ ◯

٩٥ ٥٠ ٢٥

- ٥٠ ، ٢٥ ، ٩٥ ◯
- ٢٥ ، ٩٥ ، ٥٠ ◯
- ٢٥ ، ٥٠ ، ٩٥ ◯

أتواصل

أُطلُبْ مِن إِبنِكَ / إِبنتِكَ أَنْ يَكتُبَ أَربعَةَ أَعدادٍ ويُرَتِبُها مِنَ الأَصْغَرِ إِلىَ الأَكْبَرِ.

الدرس ٨

خطةُ حَلِّ المَسأَلةِ (استعملُ التبرير المنطقي)

فكرَةُ الدرسِ

أَستَعملُ التَبريرَ المَنطِقي لِحَلِ المَسأَلةِ

قَطفَ بُستانِيّ ٦٥ رُمَانةً و ٣٥ بُرتُقالةً و ٤٥ تُفاحَةً مِن مَزرَعته.

أُرتِّبُ الأَعدادَ مِن الأَصغرِ إلَى الأكبرِ.

أفهمُ

المعطيات:

قُطفتْ ٦٥ رُمانةً ، ٣٥ بُرتُقالةً ، ٤٥ تُفاحَةً

المَطلُوبُ تَرتيبُها مِن الأَصغَرِ إِلىَ الأَكبَرِ.

أُخطط

أُلاحظُ العَشَرات.

أُحدِدُ العَددَ الأكبَر الذَي عَدَدُ عَشَراته أكبَرُ:(٦٥)

أُحدَدُ العَددَ الأصغَر الذَي عَدَدُ عَشَراته أصغَرُ: (٣٥)

أَحلُّ

آحاد	عشرات
٥	٦
٥	٣
٥	٤

أقارن العشرات وأرتب الأعداد

فيكونُ التَرتيبُ ٣٥ ، ٤٥ ، ٦٥

أَتحققُ

سَابق	بَين	تَالي
٣٥	٤٥	٦٥

∴ الحَلُ صَحِيحٌ.

مسائل

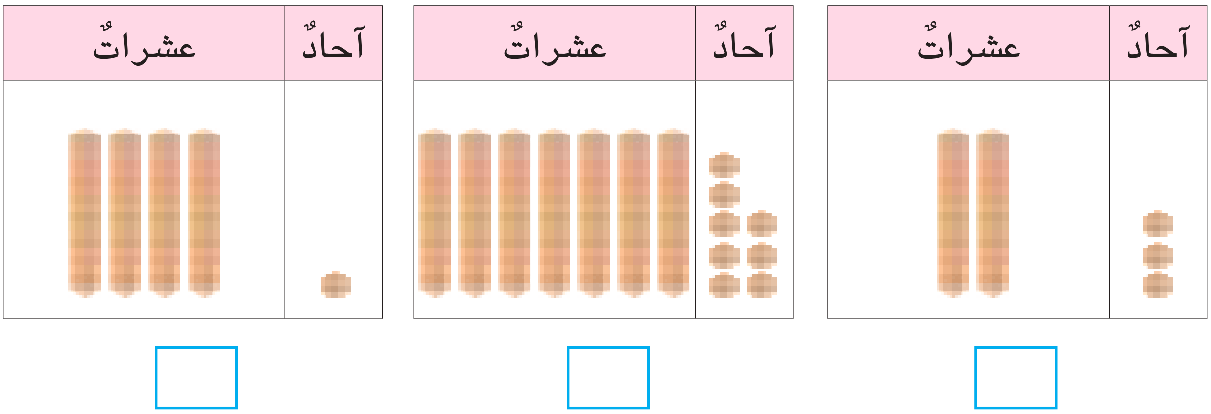
١ زُرِعَتْ ٣٧ شَجَرةَ نَخيلٍ و ٥٧ شَجَرةَ زَيتُونٍ، مَا العَدَدُ الأَكبرُ مِن أَنواعِ الأَشجارِ الذي زُرِعَ؟

٢ حَمَّلَ مُصطفَى مِنَ حَاسُوبِه: يَومَ الثُلاثَاء ٣٨ صُورَةً، ويَومَ الأَربُعاءِ ١٤ صُورَةً، ويَومَ الخَميس ٢٢ صُورةً.

رَتِّبْ أَعدَادَ الصُور مِن الأَكبرِ إِلى الأَصغر.

.... ، .... ، ....

٣ أَكتُبُ الأَعدادَ وأُرتِّبُها مِن الأَصغرِ إِلى الأَكبْرِ.



.... ، .... ، ....

مُراجَعةُ الفَصلِ

الدَّرس ١ العَشَراتُ

مثالٌ أَكتُبُ عَدَدَ العَشَراتِ في كُلِ عَدَدٍ

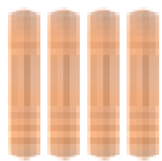
٣٠	٣ عَشَراتٍ
٥٠	٥ عَشَراتٍ
٧٠	٧ عَشَراتٍ
٩٠	٩ عَشَراتٍ

تَدريبٌ أَكتُبُ العَدَدَ المُقابِلَ لِعَدَدِ العَشَراتِ

٤ عَشَراتٍ	
٦ عَشَراتٍ	
٨ عَشَراتٍ	
١ عَشَراتٍ	

الدَّرس ٢ الآحادُ والعَشَراتُ والأعدادُ حَتّى ٩٩

مثالٌ أَكتُبُ العَدَدَ وآحادَه وعَشَراته

آحاد	عَشَراتٌ
	

...٤... آحادٍ ...٤... عَشَراتٍ ...٤٤... العَدَدَ

تَدريبٌ أَكتُبُ العَدَدَ في ......

٤٩ = ... آحادٍ + ... عَشَراتٍ
..... = ٠ آحادٍ + ٦ عَشَراتٍ
٩٥ = ... آحادٍ + ... عَشَراتٍ

الدَّرس ٣ الأنماطُ ولَوحةُ المئة (العّدُ خمسات وعشرات)

مثالٌ أَستعمِلُ لَوحَةَ المِئَةِ وأُكمِلُ العَدَّ

٦٠	٦٥	٧٠	٧٥	٨٠
٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠

تَدريبٌ أَستَعمِلُ لَوحةَ المِئةِ

أَعُدُّ بالعَشَراتِ

٣٢		٤٢		

أَعُدُّ بالخمساتِ

٣٥			٥٠	

الدرس ٤ الأنماطُ ولوحةُ المئةِ (العَدُّ بالاثنينات)

مثالٌ

أَستَعمِلُ لَوحةَ المئةِ وأُكمِلُ العَدَّ

٤٢	٤٤	٤٦	٤٨	٥٠

٧٠	٧٢	٧٤	٧٦	٧٨

تدريب

أَستَعمِلُ لَوحةَ المئةِ

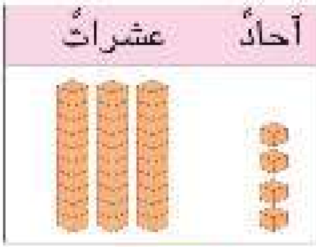
أَعُدُّ بِالاثنَينات

٦٨		٧٢		

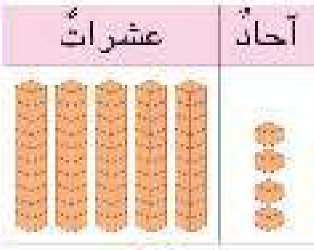
الدرس ٥ مُقارنةُ الأعدادِ حَتّى ٩٩

مثالٌ

أَكتُبُ العَدَدَ وأُحوِّطُ الأَكبَرَ



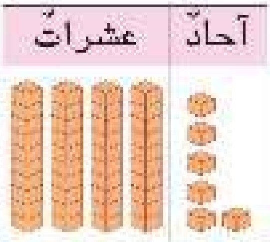
٣٤

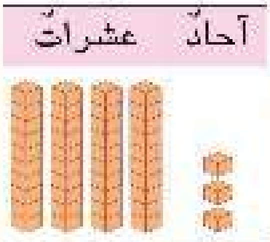


٥٤

تدريبٌ

أَكتُبُ العَدَدَ وأُحوِّطُ الأَصغَرَ





الدرس ٦ سابِقُ العددِ وتالِي العددِ وبَينَ العددين

مثالٌ

أَكتُبُ سابِقَ وتالِيَ العَدَدِ: ٢٩

سابِق	العَدَد	تالِي
٢٨	٢٩	٣٠

تدريبٌ

أُكمِلُ الجَدوَلَ

سابق	بين	تالي
	٣٥	
٤٧		٤٩
	٥٩	



مِثَالٌ أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ:

١٧ ، ٨٤ ، ٥٤ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ.

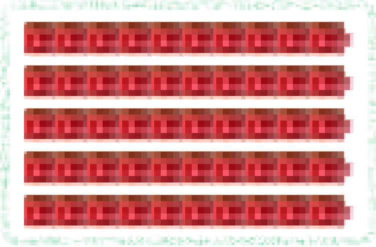
التَّرْتِيبُ: ٨٤ ٥٤ ١٧

تَدْرِيبٌ

عَمِلَ خَالِدٌ بُرْجاً ارتفاعُه ١٧ ،
وعَمِلَ جَمالٌ بُرْجاً ارتِفَاعُه ٣٧ ،
وعَمِلَتْ أُخْتُه لَيلَى بُرْجاً ارتِفَاعُه ٢٩.
أُرَتِّبُ الأَسْمَاءَ بِحَسَبِ ارتِفاعِ الأَبْرَاجِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

أختبار الفصل

١ أَكتُبُ عددَ العَشَراتِ



☐ عَشَراتٌ



☐ عَشَراتٌ

٢ اشتَرتْ نَادِيةُ ثَلاثَةَ مَجمُوعَاتٍ مِنَ المُكَعَبَاتِ

ما مَجْموعِ المُكعبَاتِ ☐ ؟



٣ أَكتُبُ آحَادَ وعَشَراتِ العَدَدِ

٣٥	.... آحَادٌ .... عَشَرَاتٌ
٤٧	.... آحَادٌ .... عَشَرَاتٌ

٤ اَستَعمِلُ لَوحَةَ المِئَةِ

– أَكتُبُ ٣ أعَدادٍ آحَادُهَا ٤ – أُكْتُبْ ٣ أعَدادٍ آحَادُها يُساوِي عَشَراتِها.

٥ أعدّ بالخَمْساتِ ٧٥ ، .... ، ٨٥ ، .... ، ٩٥

٦ أعدّ بالعَشَراتِ ٢٠ ، ...... ، ٤٠ ، .... ، ٦٠

٧ أَكتُبُ العَدَدَ سَابِق وتَالِي وبَينَ فِي ☐

سابق		تالي	بين		
☐	٣٦	☐	٤٦	☐	٤٨
☐	٥١	☐	٧٩	☐	٨١

٨ وُزِعَتْ ٥٦ بِطَاقَةً حَمرَاءَ و٤٣ بِطاقةً صَفرَاءَ و ٦٥ بِطَاقَةً خَضراءَ. أُرتِّبُ هذهِ البِطَاقَاتِ بِحَسبِ عَدَدِها من الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبرِ.

☐ ☐ ☐

الفصل

٩

الجَمعُ والطَرحُ حَتّى ٩٩ دونَ إِعادةِ تَسمِيَةٍ



سَوفَ نَتَعلَمُ في هَذا الفَصلِ

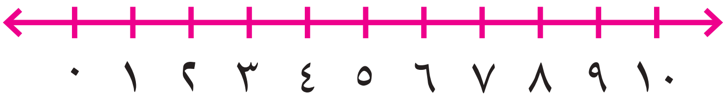
- جَمْعَ العَشَراتِ وَطَرْحَها
- جَمْعَ الأَعدادِ حَتّى ٩٩
- طَرحَ عددَينِ من مَرتبتينِ

زارَ المُتحفَ ٤٧ شَخصاً، وَأَستَمعَ ٢٤ شَخصاًمِنهُم إِلىَ نَدوةِ تُراثِيةٍ. مَا عددُ الأَشخاصِ الذَينَ لَمْ يَستَمِعوا إِلىَ النَدوَةِ ؟

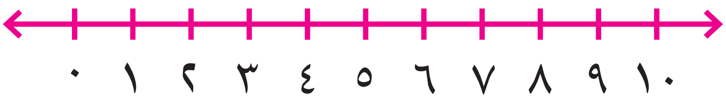
الاختبار القبلي

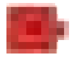
١ أَجمَعُ واَطرَحُ مُستَعمِلاً خَطَّ الأَعَداد

٣ + ٤ = ☐



٨ – ٣ = ☐



٢ أَستَعمِلُ  و 

وأَجِدُ النَاتِجَ ٦ + ٨ = ☐ ١٥ – ٩ = ☐

٣ أُكمِلُ النَمَطَ

٤٠	٥٠	٦٠			

٢٠	١٨	١٦					٦

٤ أُكمِلُ

+ ٣	
٥	
٦	
٧	

– ٢	
٨	
٥	
٧	

٥ اِشتَرى مُحَمدٌ ٨ دَفَاترٍ، واِشتَرى أَخوهُ ٧ دَفاترٍ، مَا مَجمُوعُ الدَفَاترِ الَتِي اِشتَرَيَاها؟

الحَلُّ /

اَلجَوابُ: ....

الدرس ١

جَمعُ العَشَراتِ وطَرحُها



فِكرَةُ الدرس

أَجمَعُ العَشَراتِ وأَطرَحُها.

المُفرَداتُ

- الجَمعُ
- الطَرحُ
- الآحادُ
- العَشَراتُ

يَحفَظُ الخَبازُ الخُبزَ في أَكياس، في الكِيسِ ١٠ أَرغِفَة، يُوجَدُ عَلى الطَاولة ٣ أكَياسٍ، وأَضَافَ إِليها ٢ كيس. كَمْ رغيفاً أصبَحَ عَلى الطَاولة ؟

٣ عَشَرات + ٢ عشرتان = ٥ عَشَرات

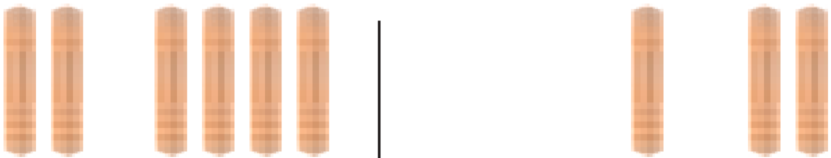
٣٠ + ٢٠ = ٥٠

تَذكَرُ حَقَائقَ الجَمع

٣ + ٢ = ٥

أتأكد

١ أَستَعمِلُ، ، وأَجِدُ نَاتِجَ الجَمعِ



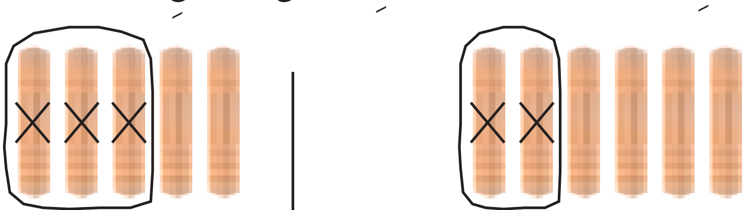
٢ عَشرتَانِ + ١ عَشَرة = ٣ عَشَراتٍ

٢٠ + ١٠ = ٣٠

٤ عَشَراتٍ + ٢ عَشَرتَانِ = ... عَشَراتٍ

..... + ... = ...

٢ أَستَعمِلُ، ، وأَجِدُ نَاتِجَ الطَرحِ



٦ عَشَرات – ٢ عَشَرتانِ = ٤ عَشَراتٍ

٦٠ – ٢٠ = ٤٠

٥ عَشَراتٍ – ٣ عَشَراتٍ = ... عَشَرتانِ

..... – ..... = ...

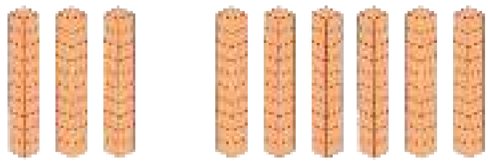
تذكر حقائق الطرح

٦ – ٢ = ٤

أَتحَدَّثُ: كَيفَ تُساعدِني ٥ + ٣ لإيجَادِ نَاتِجِ ٥٠ + ٣٠؟

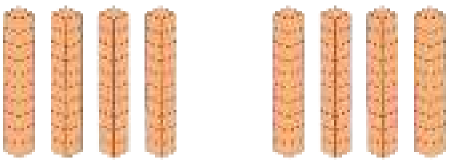
أحلُّ

٣ أَستعمِلُ، ، وأَجِدُ ناتجَ الجَمعِ



٦ عَشَراتٍ + ٣ عَشَراتٍ = ... عَشَراتٍ

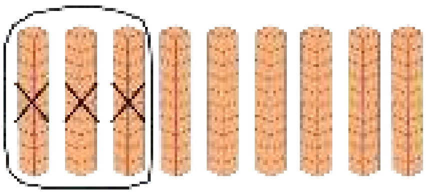
..... + ... = ...



٤ عَشَراتٍ + ٤ عَشَراتٍ = ... عَشَراتٍ

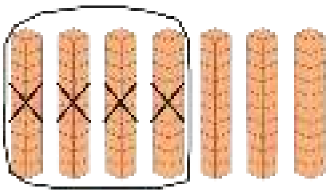
..... + ... = ...

٤ أَستعمِلُ، ، وأَجِدُ ناتجَ الطَرحِ



٩ عَشَراتٍ – ٣ عَشَراتٍ = ... عَشَراتٍ

..... – ..... = ...



٧ عَشَراتٍ – ٤ عَشَراتٍ = ... عَشَراتٍ

..... – ..... = ...

٥ أُكمِلُ النَمطَ

٢٠	٣٠	٤٠			٧٠		٩٠
٨٠	٧٠	٦٠			٣٠		١٠

أفكِّرُ

٦ في مَكتَبةِ المَدرَسةِ ٥٠ كتاباً فَنياً، أَستَعيرُ مِنها ٣٠ كِتَاباً، كَمْ كِتاباً بقيَ؟
أُكتُبْ جُملةَ عَددٍ تُمثِّلُ المَسألةَ وَأَجِدُ النَاتجَ

أتواصَلُ

أُطلُبْ إلىَ ابنِكَ / ابنتِكَ كِتابةَ العَددَينِ ٢٠، ٣٠ ثُمَ أُطلُبْ إليهِ إيجَادَ مَجمُوعِهما؟

الدرس ٢

جَمعُ عددينِ من مرتبتينِ حَتى ٩٩

فِكرَةُ الدَّرسِ

أَجمَعُ الأَعدَادَ حَتى ٩٩ من دُونِ اعادة تَسميةٍ

المُفرَدَاتُ

- الجَمعُ
- الآحَادُ
- العَشَراتُ



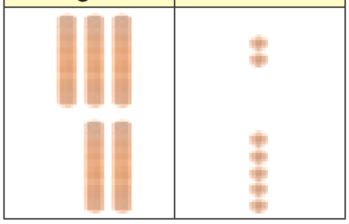
عَلى الرَّفِ الأَولِ ٣٢ كِتاباً، وعَلى الرَّفِ الثَاني ٢٥ كِتاباً.

ما مَجموعِ الكُتُبِ؟

أَجْمَعُ الآحَادَ ثُمَّ اجمع العشرات

أُمَثِّلُ العَدَدَين

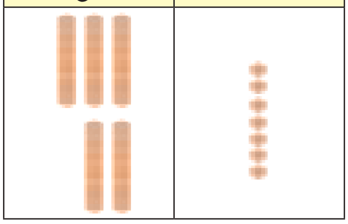
آحاد	عشرات



آحادٌ	عَشَراتٌ
٢	٣
+ ٥	٢

أَجْمَعُ الآحَادَ

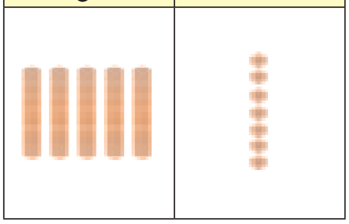
آحَادٌ	عَشَراتٌ



آحَادٌ	عَشَراتٌ
٢	٣
+ ٥	٢
٧	

أَجْمَعُ العَشَرات

آحَادٌ	عَشَراتٌ



آحَادٌ	عَشَراتٌ
٢	٣
+ ٥	٢
٧	٥

أتأكد

١ أَسْتَعمِلُ

الآحادُ	العَشَراتُ

مَعَ ▬ وَ ● وَأَجِدُ ناتِجَ الجَمعِ.

(١) ٢٣ + ٤

آحَادٌ	عَشَراتٌ
٣	٢
+ ٤	
٧	٢

(٢) ٣٢ + ٣

آحَادٌ	عَشَراتٌ
٢	٣
+ ٣	

(٣) ١٦ + ٤٣

آحَادٌ	عَشَراتٌ
٦	١
+ ٣	٤

(٤) ٥١ + ١٤

آحَادٌ	عَشَراتٌ
١	٥
+ ٤	١

أَتَحدَّثُ: أَصِفُ طَريقَةَ جَمْعِ عَدَدَينِ يَتَكَوَّنُ كُلٌ مِنْهُما مِنْ مَرْتَبَتَينِ.

أحلُّ

٢ أستَعمِل

الآحَادُ	العَشَراتُ

مَعَ ▬ و ● وأَجِدُ نَاتِجَ الجَمْعِ.

① ٩٣ + ٦

آحَادٌ	عَشَراتٌ
٣	٩
+ ٦	

② ٤٠ + ٥

آحَادٌ	عَشَراتٌ
+	

③ ٦١ + ٣٤

آحَادٌ	عَشَراتٌ
+	

④ ٢٥ + ٧٤

آحَادٌ	عَشَراتٌ
+	

٤٤ + ٣٣ = □　　٥٤ + ٤ = □　　١٥ + ٦٢ = □

٣ أُحَوِّطُ عِبارةَ الجَمعِ التيّ لَها أَكْبَرُ مَجموعٍ من دَونِ إِجْراءِ الجَمَعِ

٢٣ + ١٥　　٢٢ + ١٣　　٣٥ + ٢٤

٢٣ + ٢٥　　٢٢ + ٣٣　　٣٥ + ٣٤

٢٣ + ٣٥　　٢٢ + ٥٣　　٣٥ + ٥٤

أفكرُ

٤ أَجِدُ نَاتجَ الجَمعِ ذِهنياً

٤٠ + ٢٠ = □　　٥١ + ٦ = □　　٢٢ + ١٢ = □

٥ أُخبرُ قِصةً تُمَثِّلُ صَيدَ أَسمَاكٍ من نَهرِ دِجلة، مُستَعمِلاً العَددَين ٢١ ، ١٨، وأَجِدُ المَجمُوعَ.

آحَادٌ	عَشَراتٌ

أتواصلُ

أُطلُبْ إِلىَ إِبنِك / إِبنتكَ إِيجَادَ نَاتِجَ ٢٥ + ٣٣.

الدرس ٣

طَرحُ عَدَدٍ مِن عَدَدٍ مُكوَّنٍ مِنْ مرتَبتَينِ



فكرَةُ الدرسِ

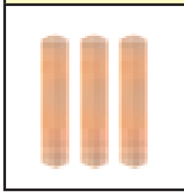
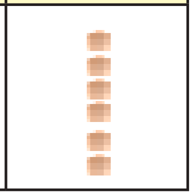
أَطرحُ عددَينِ من مرتَبتَينِ من دُونَ إعادَةِ تسميةٍ.

المُفرَداتُ

- الطَرحُ
- مَرتَبةُ الآحَادِ، ومَرتبَةُ العَشَراتِ

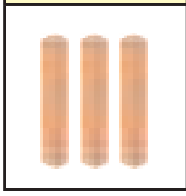
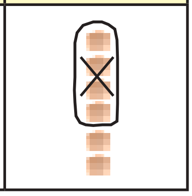
ذَهبَ ٣٦ تلميذاً إلَى مَدينةِ الألعابِ، ١٤ تلميذاً اَستَعملَ لُعبَةَ التدَحرجِ. كَمْ تلمِيذاً لم يستعملْ اللُعبَةَ؟

أُمثِلُ العَدَدَ ٣٦

عَشَراتٌ	آحَادٌ
	

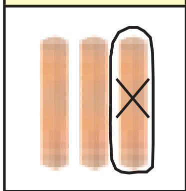
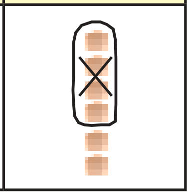
عَشَراتٌ	آحَادٌ
٣	٦
١	– ٤

أَطْرَحُ الآحَادَ

عَشَراتٌ	آحَادٌ
	

عَشَراتٌ	آحَادٌ
٣	٦
١	– ٤
	؟

أَطْرَحُ العَشَراتِ

عَشَراتٌ	آحَادٌ
	

عَشَراتٌ	آحَادٌ
٣	٦
١	– ٤
؟	؟

أتأكد

١ أستَعمِلُ

العَشَراتُ	الآحَادُ

مَعَ  و  وأَجِدُ ناتِجَ الطَرْحِ.

٢٨ – ٥

عَشَراتٌ	آحَادٌ
٢	٨
	– ٥
٢	٣

٤٢ – ١١

عَشَراتٌ	آحَادٌ
٤	٢
١	– ١

٨٧ – ٤

عَشَراتٌ	آحَادٌ
٨	٧
	– ٤

٦٦ – ١٢

عَشَراتٌ	آحَادٌ
٦	٦
١	– ٢

أَتحدَّثُ: أُوضِّحُ كَيفَ أَطْرَحُ عَدَداً من آخرِ كُلُّ مِنْهُما مِنْ مَرتَبَتَينِ

أُحَاوِلُ

٢ أستَعمِل | الآحَادُ | العَشَرات | مَعَ (حزمة) و (مكعب) وأَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْح.

٩٣ – ١١

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٩	٣
١	١ –

٦٧ – ٦

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
	–

٣٦ – ١٢

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
	–

٥٥ – ٣٤

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
	–

٧٨ – ٥ = ☐　　٧٦ – ٣٢ = ☐　　٣٣ – ٢١ = ☐

أُفَكِّرُ

٣ أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرحِ ذِهنياً

٥٠ – ٣٠ = ☐　　٤٦ – ٣ = ☐　　٣٢ – ١٢ = ☐

٤ اِختَرِ العَمَلِيَّةَ المُناسِبَةَ واَملأْ ☐ بِالعَدَدِ المُناسِب

العَمَلِيَّةُ..........

النَاتِجُ:	
٣٣	٥٤

العَمَلِيَّةُ..........

النَاتِجُ: ٥٢	
٦٧	

العَمَلِيَّةُ..........

النَاتِجُ: ٨٦	
٤٤	

العَمَلِيَّةُ..........

النَاتِجُ: ٤٤	
٩٧	

أَتواصَلُ

أُطلُبْ إِلَى اِبنِكَ / اِبنَتِكَ أَنْ يَجِدَ نَاتِجَ ٥٨ – ٣٣ بِاستِعمالِ

الآحَادُ	العَشَرَاتُ

.

خِطَةُ حَلِ المَسأَلةِ (ارسمُ صورةً)

فِكرَةُ الدرس
أَحلُّ المَسأَلةَ باستِعمالِ استَراتِيجِيةِ رَسمِ صُورةٍ.

يُوجَدُ ١٥ تِلميذاً في الصَفِ الأَولِ، و ١٢ تِلمِيذةً.
كَمْ عَددُ التَلاميذِ جَمِيعهم فِي الصَفِ؟

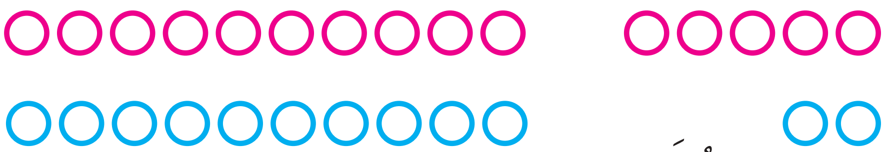
أَفْهَمُ

المعطيات:
يُوجَد ١٥ تلميذاً وَ ١٢ تلميذةً
المَطلوبُ: كَمْ عَدَدُ التلاميذِ جميعاً ؟

أُخَطِطْ

اَرسُمُ صُورةً تَدّلُ عَلى عَددٍ:

التَلاميذُ
التلْميذاتُ



لأَجِدَ عددَ التَلاميذُ أَجْمَعُ

أَحلُ

أَكْتُبُ عِبارَةَ الجَمْعِ بِاستِعمالِ

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
١	٥
١	٢ +
٢	٧

أَجمَعُ الآحَادَ
أَجمَعُ العَشَراتِ
مَجموعُ تَلاميذِ الصَفِ ٢٧ تلميذاً

أَتَحَقَقُ

عَددُ التَلاميذِ أَكثرُ من ١٠
وكَذَلك عَددُ التلميذَاتِ أَكثرُ من ١٠
فَيكونُ عَددُهُم جَمِيعاً أَكثَرُ من ٢٠
بِمَا أَنّ ٢٧ أَكبَرُ من ٢٠ ، فَالإِجَابَةُ مَنطقيّةٌ.



مَسائِلُ

١ صَنعَتْ لَيلى ٢٠ قِطعَةَ حَلوى، أَعطَتْ صَديقَتَها نَوالَ ١٠ قِطعٍ، كَمْ قِطعَةً بَقِي؟

٢ في مَرسَمِ المَدرَسَةِ ١٢ قَلَمَ أَلوانٍ، أشتَرى مُعلمُ المَرسَمِ ١١ قَلَمَ أَلوَانٍ جَديداً. كَمْ قَلَمَ أَلوانٍ أَصبَحَ في المَرسَمِ؟

٣ تَستَعِدُ مَريمُ لِمسابَقَةِ أَوائِلِ المُطَالِعين، قَرأَتْ في الشَهْرِ الأَولِ ١٢ كِتَاباً، وقَرَأَتْ في الشَهرِ الثَاني ١٣ كِتاباً.
كَمْ كِتاباً مَجمُوعُ ما قَرَأَت ؟

٤ صَنَعت سَارةُ ٢١ فَطيرَةً، أَكَلَتْ مَعَ إخْوانِها ١٠ فَطائِرَ عِندَ الغدَاءِ. كَمْ فَطيرَةً بَقي ؟

٥ جَمَع سَامِرٌ ٢٢ صُورَةَ قُرصِ ألعابٍ، حَفِظَ ١١ قُرصَاً في أَلبومِهِ. كَمْ قُرصَاً بَقي لَديه؟

مُراجَعَةُ الفصلِ

الدرس ١ جَمعُ العَشَراتِ وطَرحُها

مثالٌ

في مَزرَعَةِ عامِر ٥٠ شَجرَة بُرْتقالْ، قَطَفَ في الأُسْبوعِ الأوَلِ ثمارَ ٣٠ شَجَرَةً. كَمْ شَجَرَةً لَمْ يَقطِفْ ثِمارَها؟

الآحاد	العشرات
٠	٥
٠ –	٣
٠	٢

تدريب

أَجِدُ نَاتِجَ

٦٠ + ٣٠ = ٩٠

٧٠ – ٤٠ = ٣٠

الدرس ٢ جمَعُ الأَعدَادِ حَتى ٩٩

مثالٌ

نَجَحَ في امتِحانِ الرِيَاضيَاتِ ٣٥ تلميذاً، ورَسَبَ ٤ تَلاميذٍ. ما عَدَدُ تَلاميذِ الصَفِ؟

الآحَادُ	العَشَراتُ
٥	٣
٤ +	٠
٩	٣

تدريبٌ

أُكتُبِ العَدَدَ المُناسِبَ في ☐

٧٢ + ٢٤ = ٩[٦]

٥٣ + ١[٥] = ٨[٦]

الدرس ٣ طَرحُ عَدَدٍ مِن عَدَدٍ مُكوَّنٍ مِن مَرتَبتَينِ.

مثالٌ

يُشارِكُ أَحمَدُ في مَعرِض فَنيّ بَعرِض ٣٥ لَوحَةً، رَسَمَ منها ٢٤ لوحة، ما عَدَدُ اللَوْحاتِ التي يَجِبْ أَنْ يَرْسِمَها؟

الآحَادُ	العَشَراتُ
٥	٣
٤ –	٢
١	١

تدريبٌ

اتَفقَ مَحلٌ للأَثاثِ مَع نَجار عَلى أَنْ يُزَوِدَهُ بـ ٦٧ كُرسياً، صَنعَ النَجارُ ٢٤ كُرسياً، كَمْ كُرْسِياً بَقيَ؟ أُحوِّطُ الإِجابَةَ

٦٧ + ٢٤

(٦٧ – ٢٤)

أختبار الفصل

١ أُكمِلُ النَمَط

٣٠	٤٠	٥٠			٨٠	
١٠	٢٠		٤٠			٧٠

٢ أُحوِّطُ الإِجَابَةَ الصَحِيحَة.

نَاتِجُ $\begin{array}{r} ٢٠ \\ +\ ٧ \\ \hline \square \end{array}$ هُوَ ٢٦ ٢٧ ٢٨

نَاتِجُ $\begin{array}{r} ٤٣ \\ +\ ٣٤ \\ \hline \square \end{array}$ هُوَ ٦٧ ١١ ٧٧

٣ أَجِدُ نَاتِجَ ٢٥ + ٦١ = ☐

الحَلُّ /

الآحَادُ	العَشَرَاتُ
+	

٤ أَجِدُ نَاتِجَ ٤٥ – ٣٢ = ☐

الحَلُّ /

الآحَادُ	العَشَرَاتُ
–	

٥ لَدَى مُعلِّم الرِيَاضيات ٥٠ دَفتَراً لِتَصحيحِها. صَحَّحَ مِنْهَا ٤٠ دَفتَراً. كَمْ دَفتَراً بَقِيَ من دُونِ تَصحيحٍ؟

الحَلُّ /

تمَّ بحمد الله